

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ NA OBDOBÍ OD ZÁŘÍ 2017 DO SRPNA 2020

**Základní škola a Mateřská škola Brno, Pastviny 70, příspěvková
organizace**

Školní kurikulum podpory zdraví v Mateřské škole Pastviny

„Harmonie v nás- cesta ke zdraví“

Č. j. MŠ 5/2017

Mgr. Jarmila Líčeníková

Ředitelka ZŠ a MŠ

Projednáno na pedagogické radě dne: 31. 8. 2017

Aktualizováno:

Inovace ŠVP: 31. 8. 2020

Obsah:

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
Charakter a umístění školy	4
Organizace vzdělávání	4
Charakteristika vzdělávacího programu	8
Filozofie školky	8
Dlouhodobé záměry rozvoje	9
Podmínky pro vzdělávání – neformální kurikulum	10
Dva integrující principy podpory zdraví a dvanáct zásad podpory zdraví v MŠ – podmínky formálního kurikula.....	10
Formální kurikulum – (tematicky uspořádané).....	19
1. PODTÉMA	20
„V HARMONII POZNÁVÁM SÁM SEBE“	20
2. PODTÉMA	21
„V HARMONII ZVLÁDÁM, CO ŽIVOT PŘINÁŠÍ“	21
3. PODTÉMA	22
„V HARMONII ŽIJÍ V SOULADU S PŘÍRODOU A SVĚTEM KOLEM NÁS“	22
4. PODTÉMA	23
„ S HARMONIÍ OVLIVŇUJI DĚNÍ KOLEM SEBE“	23
5. PODTÉMA	24
„S HARMONIÍ V SOBĚ SI CHRÁNÍM SVÉ ZDRAVÍ“	24
- vychováváme děti ke zdravému životnímu stylu, k osvojování zdravých životních návyků, k ochraně zdraví a bezpečnosti	24
EVALUACE.....	27

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Základní škola a Mateřská škola Brno, Pastviny 70,

Příspěvková organizace

Pastviny 70, 624 00, Brno

Web školy: www.zspastviny.cz/ms

e-mail: skolka@zspastviny.cz

telefon do ZŠ: 541 222 984

telefon do MŠ: 734 302 840

IČ: 60555882

DIČ: CZ60555882

Číslo bankovního účtu: 45730-621/0100

Zřizovatel:

Statutární město Brno – Městská část Brno – Komín

Ředitelka ZŠ a MŠ:

Mgr. Jarmila Líčeníková

Vedoucí učitelka MŠ:

Andrea Šiklarová

Toto školní kurikulum bylo zpracováno podle modelového programu podpory zdraví

„Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole“ (Portál, 2006)

Na jeho zpracování se podílely: Mgr. Jana Bušová, Mgr. Marie Bělochová, Bc. Mariana Graciasová, Barbora Ševelová, Zuzana Chudáčková, Andrea Šiklarová

PŘEDSTAVENÍ ŠKOLY

Charakter a umístění školy

Základní škola Brno, Pastviny 70, byla otevřena 1. září 1978. Jedná se o dvoupodlažní budovu pavilonového typu, ke které byl v roce 1987 přistavěn plavecký bazén. Ve školním roce 1994/95 byla zprovozněna nadstavba druhého patra. 1. září byly otevřeny dvě nově vybudované třídy mateřské školy, které vznikly přestavbou části přízemí. 30. září 2010 byla otevřena třetí třída mateřské školy. V září.....bylo nově otevřeno další oddělení, které je odloučeným pracovištěm naší mateřské školy. Třída je umístěna v areálu hřiště Základní školy Pastviny. Současná kapacita mateřské školy je 100 dětí. Každá třída má svůj název: Sluníčka (25 dětí), Berušky (28 dětí), Motýlci (22 dětí), Rybičky (25 dětí). Přímo ze tříd jsou přístupná sociální zařízení a šatny.

Škola sídlí v okrajové části Brna a je obklopena přírodou. Máme vhodné podmínky pro pobyt venku, v blízkosti je les, řeka, park a dopravní hřiště.

Všechny pedagogické pracovnice naší školy mají odbornou kvalifikaci pro práci s dětmi v MŠ. Protože škola umožňuje integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, doplňuje se dle aktuální situace pedagogický sbor asistenty pedagoga.

Stravu pro děti i zaměstnance naší školy zajišťuje školní kuchyně Základní školy Pastviny.

Organizace předškolního vzdělávání

Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Přednostní právo na přijetí mají děti, které dosáhnou pátého roku věku v následujícím školním roce a předškolní vzdělávání je pro ně povinné. Na zbývající volná místa jsou v termínu přijímacího řízení přijímány děti podle vyhlášených kritérií. Zápis k předškolnímu vzdělávání se koná v období od 2. května do 16. května a probíhá elektronicky (<https://zapisdoms.brno.cz/>). Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou přijímány na základě doporučení Školského poradenského zařízení.

V naší mateřské škole jsou děti rozděleny do čtyř věkově smíšených tříd. Do nich jsou děti zařazováni s ohledem na přátelské a sourozenecké vztahy. Na základě doporučení

SPC jsou přijímány i děti se speciálními vzdělávacími potřebami a do tříd jsou zařazovány tak, aby byly splněny podmínky pro jejich vzdělávání.

S dětmi chodíme na vycházky téměř za každého počasí, a pokud počasí dovolí, trávíme čas na školní zahradě i v odpoledních hodinách.

Předškolní děti mají možnost navštěvovat Edukativně stimulační skupinky. U nově přijatých dětí realizujeme ve spolupráci s rodiči adaptační program – návštěvy v mateřské škole ještě před nástupem dítěte do MŠ i postupné zvykání si s rodinným příslušníkem při zahájení docházky. Pro větší možnost pohybového vyžití využíváme bazén, tělocvičnu a venkovní sportoviště v přilehlé ZŠ.

Režim dne

- je stanoven pouze rámcově a je flexibilně přizpůsobován momentálním situacím a potřebám dětí

6:30	mateřská škola zahajuje svůj provoz ve třídě Motýlků, kde se děti schází a postupně odchází do svých tříd, kde si mohou hrát, cvičit, malovat, tvořit nebo se zapojují připravených činností řízených učitelkou
8:45 – 9:15	je pro děti připravena svačinka, děti mohou svačit postupně
9:30	ukončujeme činnosti ve třídě a odcházíme se připravit na pobyt venku
9:50 – 11:50	chodíme ven, délku pobytu přizpůsobujeme aktuálním klimatickým a povětrnostním podmínkám
12:00	obědváme
12:45	po obědě některé děti odcházejí s rodiči domů, ostatní odpočívají
13:30	děti, které nespí, mohou vstávat a věnovat se činnostem, které neruší spící kamarády
14:15	postupně vstávají všechny děti, jdou se nasvačit a hrát si. V teplejším období odcházíme na školní zahradu.
15:30	děti ze třídy Motýlků přechází do třídy Berušek
16:00	děti ze třídy Sluníček přechází do třídy Berušek
16:15	děti ze třídy Rybiček přechází do třídy Berušek
16:30	končí provoz MŠ

V každé třídě je zajištěn během celého dne pitný režim - děti mají po celý den k dispozici čaj a vodu.

V Mateřské škole jsou vytvořeny tradice, které se staly nedílnou součástí průběhu vzdělávání:

- Rodiče čtou dětem – celoroční projekt na rozvoj čtenářské pregramotnosti
- Narozeninový den - jedenkrát měsíčně slaví ty děti, které mají v příslušném měsíci narozeniny
- Martinská slavnost – oslava svatého Martina s průvodem lampionů
- Mikulášská nadílka- spolupráce s dětmi II. Stupně ze ZŠ Pastviny
- Vánoční jarmark
- Posezení u stromečku
- Karneval
- Velikonoční dílničky
- Pálení čarodějnic
- Otevírání zahrady – brigáda s rodiči zakončena táborákem
- Tvoření s tatínky pro maminky
- Oslava Dne matek
- Oslava Dne dětí
- Výlet dětí
- Návštěva divadla Radost
- Slavnostní rozloučení s předškoláky – „pasování“ zakončeno táborákem
- Spaní ve školce

Počet tříd 4

Počet dětí 100

Provozní doba MŠ: 6:30 – 16:30 hodin

Počet pedagogických pracovníků: 9

Počet provozních pracovníků: 4

Způsob a kritéria přijímání dětí do MŠ

Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla od 3 do 6 let věku, nejdříve však od 2 let, které zvládají sebeobsluhu a základní hygienické návyky. Jejich přijetí do mateřské školy doporučil pediatr. Jestliže počet žádostí o přijetí překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí, stanovuje ředitelka školy, po dohodě se zřizovatelem školy, kritéria, podle kterých se postupuje v rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole. Rozdělení dětí do konkrétní třídy probíhá s ohledem na věk a pohlaví dítěte.

Kritéria přijímání dětí jsou každý rok aktualizovány a vyvěšeny na webových stránkách školy, dále mají rodiče k dispozici informační letáky, kde najdou podrobnosti, týkající se zápisu do MŠ v daném roce.

Charakteristika vzdělávacího programu

Filozofie školky

Chtěli bychom, aby v naší mateřské škole byli spokojeni, cítili se v pohodě a bezpečně děti, rodiče, ale i my zaměstnanci. Hluběji si uvědomujeme, co pro nás znamená být zdravý, co jsme pro zdraví již udělali a co ještě můžeme udělat. Chápeme zdraví nejen jako nepřítomnost nemoci, ale jako pocity pohody tělesné, duševní, sociální a duchovní.

Úzce spolupracujeme s rodiči a snažíme se, abychom společně vytvořili představované prostředí. Prostorů úcty k druhému člověku, k sobě samému, k přírodě, **respektování přirozených lidských potřeb jednotlivce, naslouchání, komunikace a spolupráce.**

Filozofie naší mateřské školy se skrývá i v názvu našeho školního vzdělávacího programu a níže uvedená slova mají pro nás hluboký smysl.

H: *hra, humor, hodnoty, hranice, holistické pojetí zdraví, heterogenní třídy*

A: *adaptace, akord, analýza, autorita, aktivita*

R: *radost, rytmický řád, rodiče, rodina, respektování individuálních potřeb, rozhodování, relaxace, rituály, rovnováha, rytmus, růst*

M: *my, myšlení, malování, možnosti, meditace, moudrost, mandala, motivace*

O: *osobní maximum, organizace, objetí, oslavy, opora, ocenění, odpovědnost, odpočinek, osobnost, oblasti, obec a ostatní, osobní tempo, originalita, odvaha*

N: *nálada, nápady, nestresování, nadšení*

I: *idea, identita, individuální přístup, integrace, individuální potřeby, intuice, inspirace*

E: *empatie, emoční inteligence, experimentování, evaluace, entuziasmus, energie*

Dlouhodobé záměry rozvoje

„ Naše cesta ke zdraví“

„Žádný nemůže dovést druhé dál, než kam sám došel“

1. Rozvoj osobnosti

„začít u sebe“

2. Rozvoj kvality vzájemných vztahů

„Inspirovat druhé“ (spolupracovníky, rodiče, děti)

„Být vzorem“ (dětem, spolupracovníkům, rodičům)

„Zapojovat rodiče do života MŠ, být součástí“

3. Rozvoj spolupráce a komunikace

„spolupracovat a komunikovat – učitelka s učitelkou na třídě“

„spolupracovat a komunikovat – učitelka s dětmi na třídě i s dětmi v ostatních třídách “

„spolupracovat a komunikovat – mezi třídami v MŠ“

„ spolupracovat a komunikovat se všemi zaměstnanci v MŠ“

„spolupracovat a komunikovat s rodiči v MŠ“

„ spolupracovat a komunikovat se ZŠ a zřizovatelem“

4. Jednota

„ Přístupu – k dětem, k rodičům“

„Pravidel chování a soužití“

5. Respekt k individuálním potřebám všech zúčastněných

6. Prezentace MŠ na veřejnosti

7. Opravy a vybavení MŠ

Podmínky pro vzdělávání – neformální kurikulum

Dva integrující principy podpory zdraví a dvanáct zásad podpory zdraví v MŠ – podmínky formálního kurikula

To, jak v mateřské škole vytvoříme podmínky, výrazně ovlivní úspěšnost veškeré výchovně vzdělávací práce. Některé z kompetencí nelze děti pouze „naučit“, ale je potřeba vytvořit takové situace, aby se u nich přirozeně rozvíjely. Neformální vzdělávání se tedy vztahuje ke všem plánovaným programům osobního a sociálního vzdělávání každého z nás a je určeno k rozvíjení celé řady dovedností a kompetencí mimo rámec formálního vzdělávacího kurikula. Snažíme se vytvářet vhodné vzdělávací prostředí, pro dítě vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se dítě může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně, a které mu zajišťuje možnost projevit se, bavit a zaměstnávat **přirozeným dětským způsobem**.

Dva integrující principy podpory zdraví:

I. RESPEKT K PŘIROZENÝM LIDSKÝM POTŘEBÁM

Uvědomujeme si nutnost naplňování potřeb dítěte, jako základní podmínku pro jeho vzdělávání. Základní fyziologické potřeby jsou naplňovány v souladu s hygienickými předpisy, dítě má možnost kdykoliv se napít, použít toaletu, dodržujeme přirozený biorytmus dne s ohledem na individualitu každého dítěte. Snažíme se vytvářet bezpečné, nestresující prostředí, ve kterém má každý své místo. Podporujeme zdravé sebevědomí každého dítěte poskytováním konkrétní zpětné vazby. V práci s dětmi se snažíme připravovat natolik podnětné prostředí, aby si každé dítě našlo hračku, hru či herní kout, které uspokojí právě jeho potřebu seberealizace.

***Dlouhodobý cíl:** Uplatňovat takový pedagogický přístup, který respektuje individuální potřeby každého dítěte, odhalit, v čem je dobré, výjimečné, co ho zajímá. Uspokojení všech potřeb dětí i dospělých v mateřské škole, které neomezují potřeby druhých.*

- ❖ Vytvořit klidnější prostředí ve třídě v průběhu stolování.
- ❖ Dbát na pravidelný pitný režim u dětí i všech zaměstnanců.
- ❖ Pravidelně sledovat individuální a věkové zvláštnosti dětí a zaznamenávat změny v jejich vývoji.

II. ROZVÍJENÍ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE

Snažíme se vytvářet podmínky pro komunikaci, rozvíjet řečové schopnosti dětí tak, aby rozuměly a bylo jim rozuměno, rozhodovat se, jednat společně s ostatními, hodnotit problémy a řešit úkoly, vycházet s ostatními. Dáváme dětem prostor pro řešení problémů a konfliktů v mezích společně dohodnutých pravidel a uplatňujeme takový pedagogický styl, který umožní dětem spolupracovat, komunikovat a hledat řešení. V prostorách MŠ jsme vytvořili čtenářský koutek (knihovna pro děti i dospělé, knihy jsou určeny k zapůjčení).

Dlouhodobý cíl: *Rozvíjet u dětí schopnosti porozumět, dorozumět se, naslouchat a komunikovat v neohrožujícím prostředí, při respektování potřeb druhého.*

- ❖ *Pravidelně zařazovat prosociální činnosti, kooperativní hry, vytvořit si „Zásobník“ takových her.*
- ❖ *Zajistit kurzy komunikace „Respektovat a být respektován“ pro všechny pedagogické zaměstnance, které se tohoto semináře ještě nezúčastnili.*
- ❖ *Nadále podporovat spolupráci s rodiči, organizovat pro ně zajímavé semináře ve spolupráci se ZŠ, PPP.*
- ❖ *Podporovat čtenářskou gramotnost – celoroční projekt „Rodiče čtou dětem“.*

Procházejí všemi 12 -ti zásadami podpory zdraví v naší mateřské škole. Přes ně vnímáme, cítíme a jednáme.

1. Učitelka podporující zdraví

Jsme tvořivé, dokážeme improvizovat, pracovat v týmu. Víme, že svým chováním ovlivňujeme své okolí, rodiče, děti. Uvědomujeme si, že nás mohou napodobovat. Proto se snažíme na děti, rodiče, ale i ostatní zaměstnance působit pozitivně. Svého zdraví si vážíme, snažíme se být v pohodě a ostatním pohodové prostředí vytvářet. Zajímáme se o nové poznatky (pedagogické, psychologické a zdravotnické). Chceme se měnit k lepšímu, zdokonalovat. Nebojíme se toho, že něco nevíme. Umíme se podívat samy na sebe a své nedostatky. Uvědomujeme si je. Dokážeme říct, co děláme špatně, hledáme řešení. Máme smysl pro humor, dovedeme se zasmát i sobě. Do her dětí zasahujeme minimálně. Máme představu cíle, ale děti pouze směřujeme. Vedeme je ke spolupráci s druhými, k naslouchání, k citlivosti na bolest jiných, poznávání lidských, morálních hodnot a postojů, posilujeme jejich sebevědomí, dáváme jim prostor ke svobodě. Vnímáme každé dítě jako osobnost, víme, že každé má své tempo a individuální potřeby. Snažíme se, aby děti uměly přemýšlet, ne opakovat.

Dlouhodobý cíl: *Přijmout bezvýhradně změněnou roli učitelky ve třídě, jako průvodce dítěte za poznáním, bez předávání hotových informací a poučování. Snažit se být dítěti partnerem, který jej přijímá nepodmíněně takové jaké je, s jeho přednostmi i slabostmi.*

- ❖ *Podporovat účast na dalším vzdělávání (Respektovat a být respektován, Individulizace vzdělávání, Prosociální chování, Prevence logopedických vad, práce s dětmi s ADHD a s jinými speciálně vzdělávacími potřebami, atd.).*
- ❖ *Svým zdravím podporujícím chováním poskytovat dětem i rodičům vzorce napodobování.*

2. Věkově smíšené třídy

Děti zařazujeme do tříd dle přání rodičů (k sourozenci, kamarádovi, učitelce), a tak, aby věkový rozdíl mezi dětmi byl co největší a zastoupení jednotlivých věkových skupin bylo rovnoměrné. Ve třídách jsou zařazovány děti již od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let. Smíšené třídy umožňují dětem poznat přirozené lidské vztahy ve společnosti, neoddělují „malé“ a „velké“, naučí je vzájemně se respektovat a tolerovat, pomáhat jeden druhému. Jsme přesvědčeni o tom, že smíšené třídy jsou pro děti přirozené, přibližují se věkovému složení rodiny. Umožňují dětem volit činnosti dle jejich schopností, ne podle věku, mladším dětem pozorovat a napodobovat starší děti při činnostech, vedou starší děti k pomoci dětem mladším. Pro nejstarší děti a děti, které chtějí, chystáme náročnější vzdělávací nabídku.

Dlouhodobý cíl:

- ❖ *Dohlédnout na to, aby se starší děti až příliš nevěnovaly některým mladším kamarádům, a ti na jejich pomoc příliš nespolehali.*
- ❖ *Hledat společně řešení, jak eliminovat agresivní chování mezi dětmi.*
- ❖ *Maximálně spolupracovat s rodinou pro usnadnění adaptačního období, zejména při adaptaci tříletých, případně dvouletých dětí.*
- ❖ *Nadále vybavit třídy hračkami a pomůckami dle věkového složení třídy (zejména v nově vytvořené třídě Rybiček).*

3. Rytmický řád života a dne

Náš den v mateřské škole je uspořádán tak, aby měl určitý řád, míru organizovanosti, ale i svobody. Respektuje biorytmy, přirozené potřeby dětí, možnosti mateřské školy, přání rodičů. Vychází z potřeb zdravé životosprávy, dodržuje 2,5 hodinový interval mezi jídly, umožňuje příchod a odchod z mateřské školy podle potřeb a podmínek rodičů,

k přihlédnutí na režim dne v mateřské škole, předadaptační a adaptační program, zajišťuje střídání her, činností a odpočinku. Činnosti probíhají v klidné atmosféře, jsou převážně skupinové nebo individuální, mají klidné přechody. V průběhu dne dopřáváme dětem dostatek času pro hru. Volnost dítěte chápeme v jeho rozhodování a vlastní aktivitě. Den v mateřské škole má však pravidla, která si s dětmi na základě vzniklé situace vytváříme. V komunitním kruhu si sdělujeme své prožitky, řešíme vzniklé problémy, situace, vyjadřujeme své pocity, názory, používáme pravidla naslouchání, kdy hovoří jeden a ostatní naslouchají. Když dítě neusne, víme, že mu stačí 45 minut odpočinku. Děti poznají podle hudebních znělek dobu svačiny, oběda, pozvání do komunitního kruhu.

Dlouhodobý cíl:

- ❖ *S dětmi budeme malovat „jak vypadá den v naší mateřské škole“ (příchod do MŠ, hry, činnosti tělesné, hudební, výtvarné..., komunitní kruh, hygiena, svačina, pobyt venku, oběd, odpočinek, odpolední hry, odchod z MŠ).*
- ❖ *Společně s dětmi si stanovit smysluplná a srozumitelná pravidla.*
- ❖ *U později příchozích respektovat a chápat jejich potřebu si hrát.*

4. Tělesná pohoda a volný pohyb

Naše mateřská škola dětem nabízí dostatečný prostor ke spontánnímu pohybu, třídy jsou prostorné a nabízí se jejich využití k různým pohybovým hrám a činnostem. V přílehlé základní škole mají děti možnost sportovního vyžití. Děti navštěvují bazén, velké moderně upravené hřiště, tělocvičnu.

Dlouhodobý cíl:

- ❖ *Do her a činností pravidelně zařazovat individuální nebo skupinové cvičení s dětmi a zaměřovat se zejména na zdravotní cviky u dětí.*
- ❖ *Vybavit třídy dalšími pomůckami a nářadím.*
- ❖ *Zařazovat hry na kontrolu zraku a sluchu dětí.*
- ❖ *Chodit ven s dětmi i za nepříznivého počasí.*
- ❖ *Systematicky zařazovat dechová, psychomotorická a relaxační cvičení.*
- ❖ *Pravidelně větrat třídy.*
- ❖ *Pěstovat u dětí pozitivní vztah k pohybovým aktivitám jako podpory vlastního zdraví.*
- ❖ *Vést rodiče k úměrnému oblékání dětí (děti učíme hlídat si svou termoregulaci).*

5. Zdravá výživa

Snažíme se, aby strava v mateřské škole byla pestrá, vyvážená, plnohodnotná, pro děti lákavě upravena. Obsahuje dostatek syrového ovoce a zeleniny, nízkotučných výrobků, libového masa, ryb, drůbeže, luštěnin, sacharidů, hrubé vlákniny, vitamínů, minerálních látek – vápník, železo, strava je málo slaná. Děti si dopoledne natírají samy pomazánky, vedeme děti k tomu, aby aspoň ochutnaly a poznávaly nové chutě. U oběda si samy nalévají polévku, navzájem si pomáhají, potichu se domlouvají. Respektujeme individuální potřebu dítěte, jeho osobní tempo, nenutíme děti do jídla.

Dlouhodobý cíl: *Vytvářet stravovací návyky odpovídajících zdravé výživě, učit děti kulturně stolovat.*

- ❖ *V zimních měsících nabízet dětem jako doplněk pitného režimu teplý čaj.*
- ❖ *Dbát na správné způsoby při stolování, správné používání příboru.*
- ❖ *Snažit se motivovat děti i rodiče k omezování sladkostí při narozeninových oslavách.*
- ❖ *Využívat bylinky do různých pokrmů a pomazánek z naší bylinkové zahrádky.*
- ❖ *Oslavovat narozeniny rituálem, zpěvem písně a přáním dětí.*
- ❖ *Využít kuchyňky v prostorách školy.*

6. Spontánní hra

Děti mají dostatek místa, volnosti pro hru, dostatek času k dokončení a pokračování her a činností, mají místo pro samotu. Třídy jsou vybaveny hračkami a pomůckami pro všechny věkové skupiny dětí. Výtvarný a pracovní materiál je dětem ve všech třídách volně dostupný a plně využíváný. Děti si převážně hrají ve volném prostoru, na židličkách sedí při výtvarných a pracovních činnostech. Vědí, že každá hračka má své místo. Při pěkném počasí využíváme zahradu ke vzdělávání, různým činnostem hrám. Respektujeme vývojové zvláštnosti jednotlivých dětí, potřebu některých dětí si hrát sami, sledujeme stádia vývoje dětí, dobu, kdy je dítě schopno organizovaného učení, s dětmi nemanipulujeme, zbytečně je neorganizujeme. Víťáme zapojování rodičů do her a činností dětí.

Dlouhodobý cíl:

- ❖ *Vytvoříme se ve třídě místočko, kde si děti mohou nechat rozehranou hru, stavbu, výtvar i více dní až do jejího úplného dokončení.*
- ❖ *Postupně si dovybavíme koutek pro experimenty*
- ❖ *Zakoupíme lupy, mikroskopy, knihy s dětskými pokusy a jiné pomůcky určené k experimentování*
- ❖ *Vybavíme třídy pomůckami, materiály a náradími k pracovním činnostem (pracovní ponk do třídy Motýlků a Rybiček)*
- ❖ *Budeme dbát na to, aby děti měly dostatečný prostor ke spontánní hře*

7. Podnětné věcné prostředí

Prostory jednotlivých tříd jsou členěny do herních koutů, ve kterých jsou umístěny hračky, pomůcky a materiály pro různé typy činností. Uspořádání tříd umožňuje dětem dostatek prostoru ke skupinovým i individuálním činnostem. Prostory mateřské školy splňují požadavky na zdraví a bezpečnost dětí. Výzdoba tříd a chodeb dětskými výtvary odpovídá aktuálně probíraným tématům.

K prostorám mateřské školy patří také zahrada, kterou se podařilo vybavit novými herními prvky. Mateřská škola rovněž využívá prostor přilehlé ZŠ – bazén, tělocvičnu, sportoviště i třídy (v odpoledních hodinách).

Dlouhodobý cíl:

- ❖ *Vybavit didaktickými pomůckami a hračkami nové oddělení Rybiček.*
- ❖ *Třídy je třeba postupně dovybavit didaktickými pomůckami a jinými materiály.*
- ❖ *Dbát na správné umístování pomůcek a hraček vhodných pro mladší děti a eliminovat tak vdechnutí drobných předmětů.*
- ❖ *Pokračovat v rekonstrukci naší školní zahrady. Na naší zrekonstruované zahradě vybavíme výukový domeček o různé materiály, s kterými děti budou moct pracovat a tak budeme rozvíjet jejich jemnou motoriku kreativitu, fantazii a nápaditost.*

8. Bezpečné sociální prostředí

V mateřské škole panuje klidná a přátelská atmosféra, která se odráží ve vzájemné komunikaci a spolupráci. Dospělí (pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci) jdou dětem příkladem. Vztahy k dětem i k jejich rodičům jsou tvořeny na základě vzájemné úcty a spolupráce. Vedeme děti k pravdomluvnosti, ohleduplnosti a kolegalitě.

Vytváříme podmínky pro integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Děti tak mají možnost získat konkrétní zkušenost při styku s jedinci se speciálními vzdělávacími potřebami. Respektujeme věkové a individuální zvláštnosti dětí. Všechny třídy mají s dětmi dohodnutá organizační pravidla i pravidla soužití, která jsou využívána při řešení různých problémů.

Dlouhodobý cíl:

- ❖ *Vytvářet pozitivní a bezpečné prostředí, které přispívá ke spokojenosti a zlepšuje výkon všech.*
- ❖ *Vést děti dodržování pravidel soužití, které si společně vytvoříme a umístíme do úrovně očí dětí.*
- ❖ *Posilovat a upevňovat kamarádské vztahy mezi dětmi.*

9. Participativní a týmové řízení

Fungování školy je založeno na spolupráci mezi všemi, kteří se na životě školy podílí. Je kladen důraz na profesní růst každého jedince a vytvářen prostor pro samostatnost a tvořivost. Každému ze zaměstnanců záleží na kvalitě jeho práce a všichni se aktivně účastní na dalším rozvoji školy, všichni jsou spoluodpovědní za to, že se činnost odvíjí v souladu s plánem a jeho záměry.

Dlouhodobý cíl:

- ❖ *Navzájem si více naslouchat a nadále se respektovat.*
- ❖ *Neustále se vzdělávat a své poznatky si navzájem sdělovat.*
- ❖ *Naučit se navzájem otevřeně říkat, co se nám líbí, nelíbí, případně, co bychom rádi změnili a proč.*
- ❖ *Vytvořit kvalitní tým, který účinně pracuje na společných úkolech.*

10. Partnerské vztahy s rodiči

Rodiče chápeme jako své partnery a přijímáme je s otevřeností. Nabízíme možnost adaptace dítěte na školu společným pobytem s rodičem, ne všichni ji však využívají. Vycházíme také ze vstupních záznamů, které vyplňují rodiče. Pobyt rodičů v MŠ umožňuje vzájemné poznávání. Nám způsob života rodiny, který respektujeme, rodičům způsob života mateřské školy. Postupně poznávají, zda je o jejich dítě dobře postaráno, zda mateřská škola splňuje jejich představy. Snažíme se rodičům naslouchat, konzultovat s nimi jejich názory na výchovu dítěte. Rodiče informujeme o tom, co od nich očekáváme my.

„Předejte děti učitelkám. Zůstanou-li v šatně, mohou samy odejít z MŠ, vylézt na botníky...“

„Budte ohleduplní, přivádějte své děti bez známek nemoci“.

„Nerušte nás, prosím, když si povídáme v komunitním kruhu“.

Chápeme, že otevřené partnerství znamená otevřené oboustranné jednání. V případě nezralosti dítěte pro docházku do ZŠ taktně upozorňujeme rodiče. Pro rodiče připravujeme společně s dětmi společná odpoledne a oslavy. Např. Oslavy vánoc, Dne matek, Dne dětí, Rozloučení s předškoláky. V rámci hovorových hodin nabízíme rodičům konzultace o pokrocích ve vývoji a vzdělávání dítěte.

Dlouhodobý cíl:

- ❖ *Seznamovat rodiče s programem podpory zdraví, dalšími dokumenty školy a záměry dalšího rozvoje.*
- ❖ *Snažit se nadále rodiče vtahovat do dění MŠ a využívat jejich pomoc a aktivitu při organizování společných akcí.*

11. Spolupráce mateřské školy se základní školou

Naše mateřská škola je součástí místní základní školy. Spolupráce je proto velmi úzká. Základní škola zajišťuje pro děti z mateřské školy celoroční plavecký výcvik a jiné využití pro tělesnou aktivitu, jako je například kroužek baseballu, dále máme možnost navštěvovat školní tělocvičnu a hřiště školní družiny. K využití pečeni a k přípravě

jednoduchých pokrmů můžeme navštěvovat i školní kuchyňku. Žáci druhé stupně ZŠ každoročně připravují pro děti v MŠ Mikulášskou nadílku. Naši předškoláci jsou zváni na koncerty školního sboru. Snažíme se vytvářet podmínky pro plynulý a nestresující přechod dětí z MŠ do ZŠ. Pořádáme setkání rodičů budoucích školáčků s učitelkami prvních tříd. Pedagogové ze ZŠ připravují pro rodiče dětí z MŠ zajímavé besedy, které pak usnadňují připravenost dětí na vstup do základní školy.

Dlouhodobý cíl:

- ❖ *Seznamovat ZŠ o vzdělávacím programu MŠ.*
- ❖ *Zajišťovat vzájemné návštěvy mezi MŠ a ZŠ.*
- ❖ *Ve spolupráci se ZŠ organizovat pro rodiče zajímavé semináře.*

12. Začlenění MŠ do života obce

Pro děti zařizujeme setkání se zajímavými obyvateli obce (hasiči, policisté...) Seznamujeme je s místem jejich bydliště a okolím.

Dlouhodobý cíl:

- ❖ *Hledat nové sponzory.*
- ❖ *Účastnit se významných událostí obce.*
- ❖ *Navštěvovat místní knihovnu.*
- ❖ *Zviditelnit náš vzdělávací program například formou článků v místním Zpravodaji.*
- ❖ *Zorganizovat návštěvy zajímavých občanů a institucí obce.*

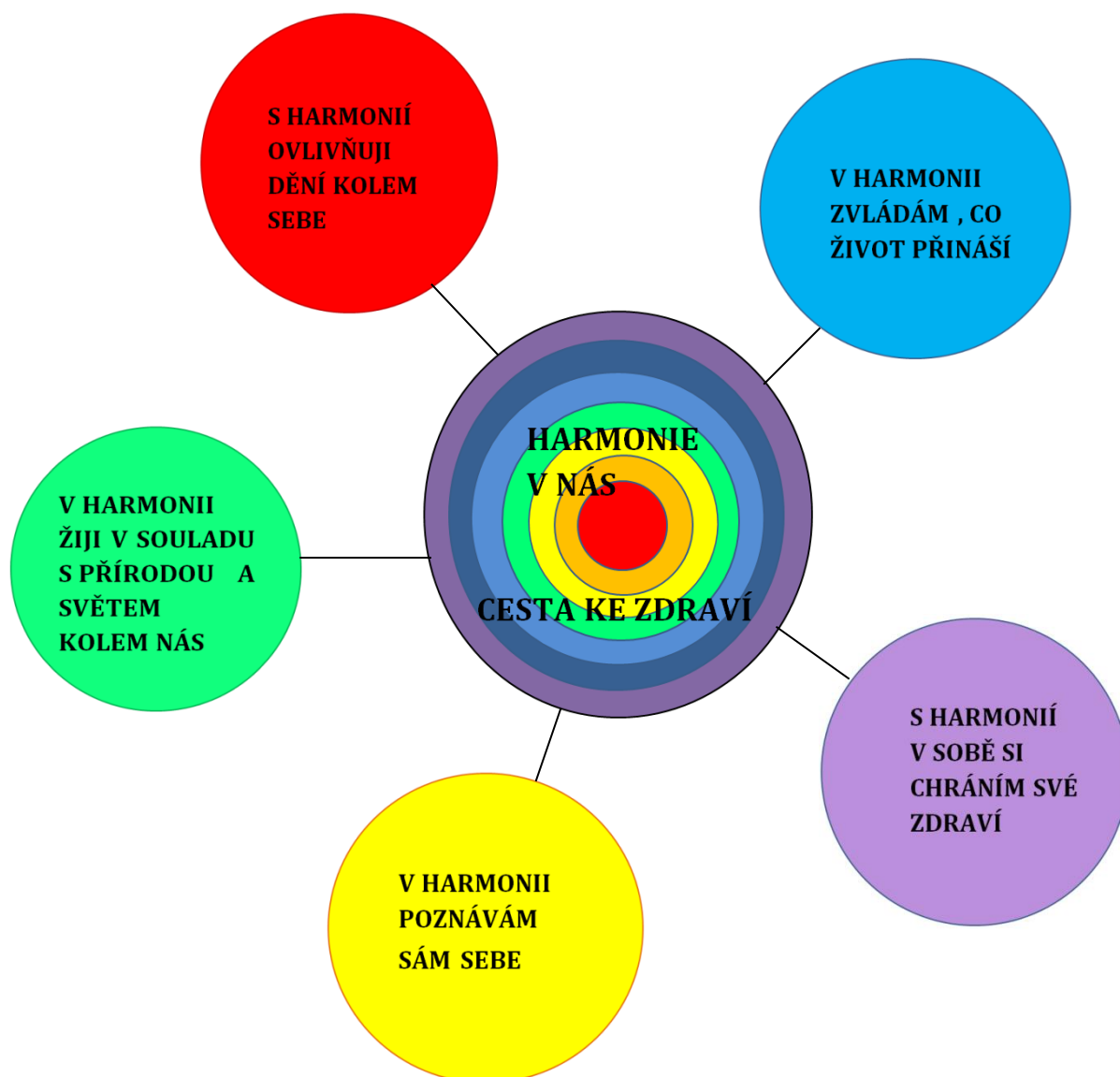
Formální kurikulum – (tematicky uspořádané)

➤ Tematický celek

Téma

Harmonie v nás - cesta ke zdraví

Podtémata



1. PODTÉMA

„V HARMONII POZNÁVÁM SÁM SEBE“

- podporujeme **identitu** dítěte, dítě poznává, prožívá a uvědomuje si svoji identitu a role, se kterými se setkává nebo může setkat v budoucnosti

Přiřazené CÍLOVÉ KOMPETENCE:

1/1 Má základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích

3/2 Ví, že když řešení problémů přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí

3/4 Umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku.

4/2 Dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické), přizpůsobit jim své chování

4/6 Umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč

5/1 Poznáváním sebe sama vytváří pravdivý obraz o sobě, o své identitě, vlastnostech (temperament) sklonech a schopnostech

Příklady TEMATICKÝCH ČÁSTÍ:

„Kdo jsem a co o sobě vím?“

„Co mě dokáže rozzlobit?“

„Jak pomáhám doma?“

„Čím, kým bych se chtěl stát?“

„Jak jsem se změnil?“

„Co si odnesu z mateřské školy do základní školy?“

„Jak doma pomáhám?“

„Jak bych chtěl prožít prázdniny?“

„Co mám na světě nejraději?“

„Co už umím a co bych se chtěl ještě naučit?“

„Co skrývá moje tělo?“

„Dokážu si poradit?“

2. PODTÉMA

„V HARMONII ZVLÁDÁM, CO ŽIVOT PŘINÁŠÍ“

- žijeme ve **společenství**, učíme dítě zvládat, co život přináší, děje a změny ve společenstvích

Přiřazené CÍLOVÉ KOMPETENCE:

1/7 Uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etniky, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně)

3/1 Je zvědavý, má touhu poznávat

3/6 Řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většinu problémů může řešit více způsoby

4/4 V běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování

5/4 Chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city, dovede je rozpoznávat a pojmenovat

5/6 Komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace

5/7 Má zvnitřnělou potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel, přijatá pravidla se snaží plnit

6/1 Má vytvořené základní návyky společenského chování

6/2 Je ochotno vysvětlovat svůj názor i naslouchat druhým

6/6 Chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého, dbá pravidel soužití

6/7 Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody

7/4 Uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti

7/5 U druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby a jejich uspokojování

Příklady TEMATICKÝCH ČÁSTÍ:

„Sešli jsme se po prázdninách“

„Co bychom chtěli změnit?“

„Co spolu dokážeme?“

„Jak pomůžeme novým kamarádům?“

„Co potřebujeme, abychom se cítili dobře?“

„Co děláme celý den?“

„Co nám přinesly vánoce?“

„Víme, jak se cítí a co chtějí naši kamarádi?“

3. PODTÉMA

„V HARMONII ŽIJÍ V SOULADU S PŘÍRODOU A SVĚTEM KOLEM NÁS“

- učíme děti rozumět **přírodě**, přírodním jevům a společenským dějům, lidem, vztahům, poznávat podstatu a dopady na obyvatele

Přiřazené CÍLOVÉ KOMPETENCE :

- 1/4** Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat a ty, které mohou zdraví poškozovat
- 1/5** Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát
- 2/2** Rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví
- 3/7** Nemá obavu ze změny, přijímá ji jako běžnou součást života
- 7/1** Chce poznávat své okolí, svět
- 7/2** Prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími
- 7/6** Má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se
- 7/7** Prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou neživou i živou
- 7/8** Ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje

Příklady TEMATICKÝCH ČÁSTÍ:

- „Proč se mi venku špatně dýchá?“
- „Jak se v přírodě mění barvy“
- „Co se mi na dospělých líbí, nelíbí?“
- „Co roste na zahrádce?“
- „Co se skrývá v hlíně?“
- „Co najdeme v lese?“
- „Co všechno kvete?“
- „Pomáháme podzimu, připravit se na zimu.“

4. PODTÉMA

„ S HARMONIÍ OVLIVŇUJI DĚNÍ KOLEM SEBE“

- vytváříme záměrné **aktivity**, které ovlivňují životní prostředí i komunitu, v níž žijeme - oslavy, slavnosti, tradice, projekty

Přiřazené CÍLOVÉ KOMPETENCE:

- 2/5** Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody
- 3/3** Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti
- 3/5** K problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný
- 4/5** Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ni, dokončuje ji
- 5/5** Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly
- 5/8** Dovede požádat o pomoc, když je v nouzi
- 5/9** Dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky
- 6/3** Dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a s dospělými
- 6/4** Je schopno elementární spolupráce ve dvojicích, ve skupině dětí
- 6/5** Chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je třeba
- 7/3** Chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je třeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých

Příklady TEMATICKÝCH ČÁSTÍ:

- „Co uděláme pro naši Zemi?“
- „Jak se postaráme o naši zahradu?“
- „Čím potěšíme maminku?“
- „Jak přivítáme jarní den?“
- „Pojedeme na výlet“
- „Chystáme se na zápis“
- „Kudy vede cesta domů?“
- „Těšíme se na vánoce“
- „Připravujeme se na Velikonoce“
- „Co uděláme, aby se nám ve škole líbilo?“
- „Pomáháme sluníčku probouzet jaro“

5. PODTÉMA

„S HARMONIÍ V SOBĚ SI CHRÁNÍM SVÉ ZDRAVÍ“

- vychováváme děti ke **zdravému životnímu stylu**, k osvojování zdravých životních návyků, k ochraně zdraví a bezpečnosti

Přiřazené CÍLOVÉ KOMPETENCE:

- 1/2** Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním a že tyto potíže spolu mohou souviset
- 1/3** Rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv, špatný nebo dobrý, na jeho zdraví
- 1/6** Má vytvořenou představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, drogy, hry na automatech)
- 2/1** Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje
- 2/3** Chápe, že zdraví není samozřejmost a musí je chránit
- 2/4** Chápe, že když je člověk nemocen (krátkodobě, dlouhodobě, akutně, chronicky), nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří k jeho životu
- 2/6** Má vytvořenou představu o zdravé životosprávě
- 4/1** Má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny
- 4/3** Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost

5/2 Snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu nebo okolí

5/3 Chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti

Příklady TEMATICKÝCH ČÁSTÍ:

„Co můžeme udělat pro své zdraví?“

„Co škodí našemu zdraví?“

„Co je zdravé?“

„Jak se zachováme na cestě a křižovatce?“

„Proč si musíme umývat ruce?“

„Co děláme proto, abychom byli zdraví a spokojení?“

„Jak nám bylinky pomáhají zůstat zdraví?“

„Co můžeme udělat pro své zdraví?“

Pravidla pro tvorbu třídních programů – třídních kurikul

Třídní kurikulum vychází:

- ze školního kurikula
- ze záznamů dětí
- mapování situace
- z přání dětí
- co bylo, je, co bude (aktivity, tradice)

Na třídním kurikulu spolupracují učitelky na třídách. Snažíme se o to, aby název tematické části nebyl konstantní, ale aby svým činnostním pojetím vyprovokoval děti k přemýšlení. Ty zařadíme do podtématu, vyvodíme cílové kompetence, časové období k tomu potřebné, dílčí cíle, činnosti. Tematické části jsou pro všechny třídy stejné. Naskytne-li se **aktuální situace**, má vždy přednost před naplánovanými tematickými částmi, dílčími cíli a činnostmi. Časové období realizace tematických částí je odvozeno od náročnosti tématu, zpravidla trvá 2-3 týdny. V jednotlivých třídách si učitelky společně naplánují konkrétní činnosti a zapíší **plán tematické části** do jednotných formulářů, které jsou pak nedílnou součástí **Třídního kurikula** uloženého ve třídách.

Zpětná vazba tematické části – po skončení TČ

Na vyhodnocení se podílejí obě učitelky na třídě. Zpětnou vazbu provádíme vždy po skončení tematické části. Pomocí ukazatelů dosaženého vzdělání zjišťujeme:

- nakolik připravené podmínky, nabídka činností, pomohly dětem k naplňování dílčích cílů
- zda směřovaly k rozvoji kompetencí

EVALUACE

Evaluace třídního kurikula:

Vyhodnocování pedagogické činnosti, sebereflexe - denně

Vyhodnocujeme:

- to, co se děti naučily (**hodnocení dětí**), co se dověděly nového (**hodnocení výsledků**) a čím (**hodnocení procesů**) se nám (**hodnocení učitelky**) podařilo k tomu přispět
- které kompetence byly u dětí podporovány
- která činnost byla největším přínosem pro rozvoj osobnosti jednotlivých dětí
- co bylo pro děti skutečným přínosem
- nakolik se nám daří v činnostech zajišťovat učení **prožitkovou formou**

Metody a formy práce:

Dbáme na vyváženost řízených a spontánních činností. Využíváme zejména:

❖ KOOPERATIVNÍ KOMUNIKACI:

- ✓ Projevovat empatii
- ✓ Popisovat činnosti, situace (vyhýbat se všeobecnému hodnocení šikovný - hodný)
- ✓ Vyjadřovat své pocity (Já- výroky)
- ✓ Vyvarovat se trestů, pochval a odměn, nahradit je „věcnou zpětnou vazbou“
- ✓ Využívat pozitivní komunikaci (nepoužívat zápory)
- ✓ Nechávat dětem pocítit přirozené následky
- ✓ Dát dětem prostor k vlastnímu vyjádření (je slyšet více dětí, než učitelku)
- ✓ Podporovat samostatnost dětí

❖ PROŽITKOVÉ UČENÍ:

- ✓ **Spontaneita**
„Jestli motivuji děti tak, aby byly aktivní?“
- ✓ **Objevnost**
„Integruji nové poznatky?“ „ Jsou nové poznatky z nejbližšího okolí – to, co děti žijí, jsou v realitě?“ „ Připravila jsem činnosti tak, aby děti samy objevovaly, řešily a tím si uspořádávaly, zpracovávaly a uplatňovaly své dosavadní zkušenosti?“ „ Mají děti radost z poznávání?“

- ✓ **Komunikativnost**
„Vytvořila jsem dětem prostor pro komunikaci a spolupráci?“
- ✓ **Prostor pro aktivitu a tvořivost**
„Promyslela jsem a připravila prostředí tak, aby se děti mohly rozhodovat mezi činnostmi, měly možnost experimentovat, měly dostatek materiálu a pomůcek?“
- ✓ **Konkrétnost**
„Připravila jsem dětem konkrétní činnosti?“
- ✓ **Celostnost**
„Volila jsem činnosti tak, aby činnosti procházely rukama dětí?“,
„Zapojovala jsem více jejich smyslů a obou mozkových hemisfér?“

❖ **ČINNOSTI DĚTÍ:**

Všechny činnosti jsou plánovány tak, aby vytvářely možnosti realizace pro všechny typy inteligence. Jsou to zejména:

- Spontánní hra
- Kooperativní hry
- Experimentování
- Psychomotorická cvičení
- Výlety
- Řízené individuální činnosti
- Komunitní kruh
- Práce s encyklopediemi
- Zpracování přírodních materiálů
- Třídění odpadů
- Řízené skupinové činnosti
- Částečně řízené činnosti

Většina činností, které ve třídě probíhají, musí vykazovat tyto znaky:

1. Děti pracují samostatně bez vedení učitelem
2. Činnost je založena na spolupráci dětí
3. Činnost nemá předem daný postup, děti se samy rozhodují, jak budou postupovat

Hodnocení třídního kurikula – 1x ročně

Vyhodnocujeme:

- složení třídy (celkový počet dětí, rozložení věkových skupin, odklady, počty chlapců, děvčat, průměrná docházka, nemocnost dětí ...)
- výsledky výchovně vzdělávací práce (vychází ze zpětné vazby tematických částí a ze záznamů o dítěti dle kompetencí)
- výsledky dětí odcházejících do ZŠ (lateralita, návrhy na odklady, vyšetření v PPP, individuální plány, zmapování ZŠ ...)
- úroveň výchovně vzdělávacího procesu (sebehodnocení učitelky -komunikace s dětmi, sledování vývoje dítěte, plánování, metody a formy práce)
- podmínky vzdělávání (2 principy a 12 zásad podpory zdraví)

Evaluace na úrovni jednotlivce:

Záznamy o dětech – pedagogická diagnostika - průběžně

1. Vstupní fáze – vyplňujeme s rodiči

- oblíbená hračka, hra, jaká motivace pomáhá, co ho zajímá, jeho silné stránky co umí ve stolování, oblékání, osobní hygieně, s čím potřebuje pomoci, čeho se bojí, jak reaguje na pokyny rodičů (dospělých), jak řeší neúspěch, zákazy, které potraviny odmítá, nemá rádo, potravinové či kontaktní alergie, zdravotní problémy, stravovací zvláštnosti rodiny
- osobní anamnéza** - máme připravené otázky (jak máme dítě oslovovat, jeho

2. Průběžná fáze

- vedení portfolia dítěte, zakládání prací dítěte (pracovní listy, diagnostiky, významné kresby), označených datem vzniku, případně komentářem učitelky
- průběžné sledování vývoje dětí na základě záměrného pozorování učitelkou, v souvislosti s realizovanou tematickou částí
- vyhodnocení úrovně školní zralosti u předškoláků (do ledna), projednání s rodiči, případný návrh na odklad školní docházky
- 1x ročně hodnotí učitelky, na základě záznamů o dětech, naplňování kompetencí podle ukazatelů dosaženého vzdělání, úroveň dovedností a vědomostí dětí odcházejících do základní školy a hodnocení naplnění cílů Individuálních vzdělávacích plánů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Kontrolní a hospitační činnost

Hospitační činnost vedoucí učitelky – vedoucí učitelka MŠ využívá ke stanovení cílů hospitačních a kontrolních činností položky INDI, kritéria prožitkového učení, ukazatele dosaženého vzdělání. Kontroluje také, zda zpětné vazby Tematických částí, hodnocení tříd a sebehodnocení učitelek jsou v souladu s jejími zjištěními.

Dle dohody probíhají vzájemné hospitace mezi učitelkami v organizaci, ale také v jiných MŠ podporujících zdraví k získání zkušeností, inspirací.

Evaluace na úrovni Školního kurikula:

Při hodnocení vycházíme z podkladů získaných z hodnocení Třídních kurikul, sebereflexe učitelek, výsledků kontrolní a hospitační činnosti, výsledků dotazníků od rodičů. Využíváme osnovu závěrečné evaluační zprávy.

Dotazník pro rodiče

Po uplynutí 3 let práce dle vypracovaného Školního vzdělávacího programu podpory zdraví žádáme rodiče o otevřenost a upřímnost při vyplnění dotazníku, který statisticky vyhodnotíme a s výsledky dotazníkové akce rodiče seznamujeme.

Závěr

Kurikulum je pro naši mateřskou školu základním pedagogickým dokumentem, podle něhož bude naše mateřská škola fungovat po dobu 3 let. Je výsledkem usilovné práce všech zaměstnanců a startem k novým objevům, poznáním a zkušenostem.