



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIB-529/11-B**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola a Mateřská škola Brno, Pastviny 70, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo:</b>	Pastviny 70, 624 00 Brno
<b>IČ:</b>	60555882
<b>Identifikátor:</b>	600108481
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Jarmilou Líčeníkovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Statutární město Brno, Městská část Brno-Komín
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Pastviny 70, 624 00 Brno
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	16. – 19. květen 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků v přírodovědné gramotnosti. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou a základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

*Základní škola a Mateřská škola Brno, Pastviny 70, příspěvková organizace* (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny, školní jídelny a mateřské školy (dále MŠ). Od 1. září 2008 je fakultní školou. Studenti pedagogické fakulty zde vykonávají pedagogickou praxi. Areál školy se nachází v klidné části sídliště s dobrou dopravní obslužností a v pěkném přírodním prostředí. Škola je nadstandardně vybavena pro výuku tělesné výchovy. Kromě tělocvičny je zde bazén a venkovní víceúčelové sportoviště. V období školních let 2008/2009 až 2010/2011 se počet žáků přijatých ke školní docházce zvýšil. K 30. září 2010 bylo zapsáno ve 20 třídách 455 žáků. Do školy dochází i žáci

z jiných městských částí Brna. Kapacita ZŠ byla využita na 84 %. Ve třídách 1. – 4. ročníku, 6. – 9. ročníku jsou žáci vzděláváni podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* s motivačním názvem Škola pro všechny (dále ŠVP ZV), v 5. ročníku podle dobíhajícího vzdělávacího programu *Základní škola* č. j. 16847/96-2. Škola se profiluje výukou podle *Montessori pedagogiky*. Vzdělávání žáků podle tohoto programu probíhá ve dvou třídách na I. stupni ZŠ, v jedné třídě jsou vzděláváni žáci 1., 4. a 5. ročníku, ve druhé třídě žáci 2. a 3. ročníku (dále montessori třídy).

Škola eviduje 110 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), což představuje jednu čtvrtinu všech žáků školy, z nichž 16 se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) a je integrováno v běžných třídách. Někteří z nich mají na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny stanovenou asistentku pedagoga.

Realizaci vzdělávacích programů personálně zajišťuje 41 učitelů včetně trenérky plavání, asistentek pedagoga a vychovatelek ŠD. Z celkového počtu pedagogických pracovníků jich 36 splňuje odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost. Kvalifikační předpoklady pro výkon specializovaných činností splňuje výchovná poradkyně pro II. stupeň ZŠ a školní metodička prevence sociálně patologických jevů (dále školní metodička prevence).

Škola dlouhodobě spolupracuje s občanským sdružením *Montessori Morava* (vzdělávací rodinné centrum) a *Domem dětí a mládeže Brno* (dále DDM). Nabídku zájmové činnosti a vzdělávací aktivity obou těchto organizací hojně využívají žáci i rodiče. Škola dále pronajímá učebny *Centru AMAVET – Junior Brno*, který zajišťuje výukové programy dopravní výchovy pro žáky ZŠ i základních škol z blízkého okolí.

Činnost MŠ byla zahájena 1. září 2009. Ke dni 30. září 2010 bylo zapsáno ve 3 třídách 71 dětí. Jedno dítě se zdravotním postižením je vzděláváno formou individuální integrace za přítomnosti asistenta pedagoga. K 1. září 2011 jich 7 zahájí povinnou školní docházku, jedno z nich ji má odloženou. Kapacita MŠ byla využita na 96 %. Třídy jsou věkově smíšené, v jedné z nich zřizovatel škole povolil výjimku z maximálního počtu dětí na třídu. Měsíční výše úplaty za předškolní vzdělávání pro děti s celodenní docházkou byla ve školním roce 2010/2011 stanovená ve výši 500,- Kč. Provoz MŠ je od 6:30 do 16:30 hodin.

Děti jsou vzdělávány podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* s motivačním názvem *Pastvinami proletíme, barevný svět objevíme* (dále ŠVP PV). Jeho realizace je zajištěna 7 učitelkami, z nichž tři mají odbornou kvalifikaci pro výkon učitelky MŠ. Provoz MŠ zabezpečují další 3 zaměstnankyně.

V období let 2008 až 2010 prošla budova školy několika rekonstrukcemi a opravami. Nejvýznamnější akcí byla úprava prostor školy pro činnost MŠ. V roce 2007 bylo zrealizováno zateplení téměř celé budovy a výměna oken. Přínosem pro modernizaci stávajícího materiálního vybavení ZŠ a realizaci ŠVP ZV jsou dva obhájené a v současné době realizované grantové projekty „Inovace na ZŠ Pastviny“ a „Montessori výuka na ZŠ a MŠ Pastviny“ financované z Evropského sociálního fondu (dále ESF).

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV**

O své vzdělávací nabídce škola informuje veřejnost vhodným způsobem (návštěvy mateřských škol, webové stránky, články v komínském zpravodaji, účast na veletrhu ZŠ). Při přijímání ke vzdělávání škola postupuje v souladu s platnými předpisy.

ZŠ velmi dobře a včasné identifikuje žáky se SVP. Koordinací péče o tyto žáky jsou pověřeny dvě výchovné poradkyně, jedna pro I. stupeň a druhá pro II. stupeň. Společně se speciální pedagožkou dobře zajišťují poradní servis pro rodiče ve výchovných otázkách,

nabízejí odbornou pomoc učitelům, rodičům a žákům se SVP. Informační systém o těchto žácích je funkční. Žákům se SVP je nabízena možnost zdokonalování se v reedukačních skupinách, dvěma žákům, u kterých byla diagnostikována dyskalkulie, nabízí navíc jednu hodinu matematiky týdně. V případě šesti integrovaných žáků pomáhají asistentky pedagoga. Talentované žáky učitelé motivují k účasti na olympiádách a soutěžích. Ke kvalitě vzdělávání přispívá vnitřní diferenciací žáků do skupin v některých ročnících v předmětech český jazyk, matematika a cizí jazyk. Vzdělávání žáků je tak organizováno podle jejich možností a potřeb. V průběhu vyučování učitelé individuálně pracovali se žáky především při jejich samostatné práci a pomáhali jim při řešení úloh. Výchovná poradkyně poskytuje informace a metodické rady pro žáky a jejich rodiče i z oblasti profesionální orientace. Škola velmi úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a se speciálně pedagogickými centry. Systém efektivní podpory rozvoje osobnosti žáka si od poslední inspekce udržel velmi dobrou úroveň a dále se zlepšuje.

Škola má kvalitně zpracovanou dlouhodobou strategii prevence rizikových forem chování. Školní metodická prevence zajišťuje pro žáky přednášky a akce vedené odborníky podle aktuální potřeby. K prevenci účinně přispívá „školní klub“ pro žáky a nabídka volnočasových aktivit školy a DDM. Školní metodická prevence ve spolupráci s pedagogy pravidelně monitoruje negativní projevy v chování žáků a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Problémy, které se vyskytnou, řeší okamžitě ve spolupráci s rodiči žáků. Zapojení žakovského parlamentu do hodnocení školy a do různých akcí, které pomáhá organizovat, pozitivně prospívá k příznivému klimatu školy.

ŠVP ZV je po formální stránce v souladu s *Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání*. Škola k němu přistupuje jako k otevřenému dokumentu, průběžně ho vyhodnocuje a aktualizuje. Poslední změna byla provedena k 1. září 2009. Analýzou ŠVP ZV bylo zjištěno, že kapitola „Hodnocení žáků a autoevaluace“ je zpracována částečně, škola zde nemá uvedena pravidla pro průběžné hodnocení žáků a kritéria pro hodnocení školy. Dále třídní vzdělávací program s názvem „Montessori pedagogika“ není zapracován do dokumentu, má formu samostatné přílohy. Ke zjištěným méně závažným nedostatkům škola přijala opatření k jejich odstranění.

K naplňování ŠVP ZV přispívá kvalitní organizace výuky v ZŠ. Disponibilní hodiny jsou vhodně směřovány do všech hlavních oblastí vzdělávání, přičemž se škola zaměřuje na výuku cizích jazyků (anglického jazyka od 1. ročníku formou kroužku, od 2. ročníku formou povinného předmětu a od 6. ročníku nabízí další cizí jazyk - německý a ruský), dále na tělesnou výchovu (jedna vyučovací hodina plavání pro žáky 1. ročníku, sportovní hry pro I. a II. stupeň zaměřené na košíkovou, tee-ball). Rozvrh hodin respektoval psychohygienické potřeby žáků a byl zpracován v souladu s učebními plány realizovaných vzdělávacích programů. Počty žáků ve třídách a skupinách, počty vyučovacích hodin a délka přestávek odpovídaly právním předpisům. Škola provádí pravidelné proškolení žáků v bezpečnosti a ochraně zdraví. Jejich bezpečnost je velmi dobře zajištěna. O dobré úrovni a účinné prevenci v této oblasti svědčí nezvyšující se počet úrazů.

Ve výuce na I. stupni ZŠ včetně montessori tříd převažovala z hlediska forem práce kvalitně a dobře organizovaná frontální výuka. Byla často doplňovaná skupinovou nebo samostatnou prací a individuálním přístupem učitelek. Zvolené metody přispívaly k rozvoji osobnosti žáků, k jejich seberealizaci, vedly je k samostatnosti a odpovědnosti. Žáci pracovali aktivně s manipulativními pomůckami, dodržovali dohodnutá pravidla v komunikaci. Dosahovali velmi dobrých výsledků v rozvoji funkčních gramotností.

Výuka na II. stupni ZŠ měla činnostní charakter a vhodně podporovala rozvoj klíčových kompetencí. Žáci často pracovali s učebními pomůckami, připravenými tištěnými materiály a výpočetní technikou. Dobře se orientovali ve vyhledávání informací na internetu i v odborné literatuře. Při takto organizované výuce pracovali se zájmem. Byli

aktivní, měli často příležitost ke spolupráci a vzájemné komunikaci. Dokázali prezentovat výsledky společné práce. Projevovali se kultivovaně. V hudební výchově prokazovali velmi dobré teoretické i praktické znalosti a také se aktivně zapojovali do rozmanitých činností. Výuka tak plnila nejen svoji vzdělávací ale i relaxační funkci.

Učitelé žáky vhodně motivovali, efektivně vyžívali demonstrační pomůcky a prezentační technologie. Při řešení problémových úloh kladli důraz na čtení s porozuměním a využití znalostí z matematiky. Dodržovali stanovená pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Podpoře přírodovědné gramotnosti učitelé věnovali cílenou pozornost. Vhodně a soustavně podněcovali žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování. Rozvíjeli jejich vnímavost k přírodě. Žáci se orientovali v mezipředmětových vztazích, rozuměli probíraným přírodovědným pojmům, chápali jevy v souvislostech. Uměli využít vědomosti k řešení úkolů v reálných životních situacích.

Výsledky vzdělávání žáků škola zjišťuje pomocí vlastního a komerčního testování. Pravidelně je vyhodnocuje a analyzuje. Sleduje úspěšnost žáků v přijímacím řízení ke studiu ve středních školách, výsledky žáků ve školních a městských kolech soutěží (např. literární, recitační, pěvecká, sportovní). Každoročně vyhodnocuje fyzickou zdatnost žáků v lehkooatletickém trojboji. Vedení školy se podrobněji zabývá vyhodnocováním úrovně čtenářské gramotnosti a výsledky pravidelného komerčního testování žáků 9. ročníku. Závěry důsledné analýzy výsledků vzdělávání žáků jsou využívány vedením školy k přijímání účinných opatření ve vzdělávací nabídce školy. Mimořádné úspěchy dosahují žáci ve sportovních soutěžích na krajské a republikové úrovni.

Spolupráce se zřizovatelem a školskou radou je velmi dobrá a přispívá k bezproblémovému chodu školy a k postupnému zlepšování podmínek její činnosti. Zákonní zástupci žáků jsou pravidelně seznamováni s průběhem a výsledky vzdělávání. Škola pro ně a pro veřejnost pořádá různé akce (Dny otevřených dveří, besedy, jarmarky, sportovní akce, vystoupení žáků v městské části atd.). Přínosná je rovněž úzká spolupráce s dalšími partnerskými subjekty (Asociací školních sportovních klubů, pobočkou knihovny Jiřího Mahena, sportovním klubem – baseball, ostatními školami v regionu aj.). Mezinárodní spolupráce se základní školou v Poysdorfu v Rakousku je realizována v rámci projektu „Hudba sblížuje“. Spolupráce s partnery účelně pomáhá škole zkvalitňovat její vzdělávací činnost.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV**

MŠ vytváří vhodné předpoklady pro rovný přístup k předškolnímu vzdělávání. Dobře informuje o způsobu přijímání dětí a vzdělávací nabídce, a to prostřednictvím oznámení ve škole, na webových stránkách školy a propagačních letáků. Při přijímání dětí postupuje v souladu s právními předpisy a respektuje stanovená kritéria.

Děti v MŠ se vzdělávají podle ŠVP PV. S nástupem nové vedoucí učitelky byl k 1. únoru 2011 aktualizován. Jasně formuluje filozofii školy a dobře rozpracovává okruh evaluačního systému. Přílohou ŠVP PV je dílčí projekt „Minimální preventivní program“ a „Metoda dobrého startu“. Analýzou ŠVP PV bylo zjištěno, že v kapitole související s podmínkami vzdělávání chybí záměry jejich dalšího zkvalitňování, v části zabývající se obsahem vzdělávání schází charakteristika smyslu integrovaného bloku spolu s okruhy činností. Zjištění, která se týkala dílčích formálních nedostatků, byla vedoucí učitelkou v průběhu inspekce odstraněna. Vzdělávání integrovaného dítěte probíhalo podle kvalitně zpracovaného IVP. Jeho plnění vedoucí učitelka průběžně sleduje a vyhodnocuje. Hlavní

záměry a cíle stanovené ve ŠVP PV, kterým je výchova dětí ke zdravému životnímu stylu se dařilo plnit.

Kvalitu vzdělávání pozitivně ovlivňovala promyšlená organizace dne včetně kvalitních psychohygienických podmínek. Věkově různé složení tříd vytváří vhodné prostředí pro přirozené sociální učení, které se projevovalo v dobrých komunikativních dovednostech a vzájemných vztazích. V průběhu všech činností byly děti aktivní a samostatné, dokázaly uplatňovat svoje zkušenosti a nápady. K sobě navzájem se chovaly přátelsky a kultivovaně, ochotně si pomáhaly. Byly zručné a většina z nich si dobře vedla při řešení úkolů, které jim byly zadávány. Velmi dobře měly zvládnuté hygienické i sebeobslužné návyky, méně společenské a kulturní. Děti nejstarší věkové skupiny projevily velmi dobré znalosti a dovednosti potřebné k úspěšnému zvládnutí přechodu ke vzdělávání v ZŠ. Dosahovaly velmi dobrých výsledků v oblasti matematických a čtenářských dovedností, orientovaly se v rovině a prostoru. Měly představu o číslech, rozlišovaly některá písmena, projevily zájem o knihy. Zadaným činnostem se věnovaly soustředěně, neodbíhaly k jiným a na drobné neúspěchy reagovaly přiměřeně. Vzdělávací nabídka byla pestrá, odpovídala konkrétním potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Byly uplatňované aktivizační metody (učení hrou a činnostmi, situační učení) a moderní pedagogické přístupy. K zajištění bezpečnosti dětí při vzdělávání a k celkové pohodové atmosféře výrazně napomáhala pravidla soužití. Děti je měly zažité a uměly se jim přirozeně přizpůsobit. Způsob jejich hodnocení posiloval sebedůvěru, ne vždy je však vedl k vytváření základů sebehodnocení. Výsledky vzdělávání dětí měly celkově dobrou úroveň.

Kvalita péče o dítě se SVP byla velmi dobrá. Personálně byla zajištěna souběžným působením dvou pedagogických pracovníků ve třídě a vytvořením podnětného vzdělávacího prostředí (specifický koutek s kompenzačními pomůckami). Uplatňované citlivé pedagogické přístupy včetně odpovídajících vzdělávacích metod pozitivně ovlivnily výsledky vzdělávání dítěte se SVP.

Zdravý vývoj dětí podporoval dostatečný prostor i čas pro dětskou hru, pestrá skladba jídelníčku, vyváženost činností, délka pobytu dětí venku a celoroční plavecký výcvik realizovaný ve spolupráci se ZŠ. Pitný režim byl funkční.

MŠ aktivně spolupracuje s rodiči a čtenými partnery školy na mimořádné úrovni. Ve vztazích MŠ s rodiči panuje otevřenost a vstřícnost. Vzájemné předávání informací o dětech napomáhá sjednocování vzdělávacích přístupů. V případě problémů zprostředkovává škola rodičům účinnou poradenskou pomoc včetně školní zralosti.

### **Hodnocení předpokladů mateřské a základní školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Strategie školy je jasná a srozumitelná. Stanovené priority v koncepčním záměru rozvoje školy v oblasti vzdělávací, personální, materiální a organizační účelně směřují ke zkvalitňování činnosti a jsou v praxi postupně realizovány. Škola se aktivně zapojila do realizace projektu na podporu rozvoje obecního školství ve městě Brně „Síť brněnských otevřených škol“. Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) se vzdělává v nových trendech v předškolním a základním vzdělávání a jejich metodickém řízení. Podařilo se jí vytvořit optimální podmínky pro školy a školská zařízení, jejichž činnost vykonává. Úroveň řízení je produktivní, odpovídá typu školy. Organizační struktura je funkční. Výkonné kompetence ředitelka vhodně delegovala na vedoucí pracovníky. Koordinuje vzdělávací činnost prostřednictvím porad vedení, metodických orgánů, pedagogické rady,

a propracovaného systému vnitřních předpisů. Tomu také účinně napomáhá elektronický vnitřní informační systém. Vedení školy průběžně hodnotí a přijímá opatření k inovaci strategických záměrů a plánu školy, ve výročních zprávách o činnosti školy i ve *Vlastním hodnocení školy*. Nižší účinnost kontrolní činnosti se projevila ve vedení dokumentace školy. Škola v letošním školním roce vykázala chybný počet žáků v ZŠ (o 2 žáky více). Dílčí nedostatky v další dokumentaci, které neměly bezprostřední dopad na kvalitu poskytovaného vzdělávání, byly odstraněny v průběhu inspekce.

Pro realizaci ŠVP ZV má škola vytvořeny velmi dobré personální předpoklady. Složení pedagogického sboru je s ohledem na jeho věkovou strukturu velmi perspektivní. Začínajícím pedagogům je poskytována dostatečná metodická i kolegiální pomoc. DVPP je věnována systematická pozornost. Při jeho plánování je přihlíženo jak k potřebám a rozpočtu školy, tak i k zájmům vyučujících. Učitelé se zúčastňují různých seminářů zaměřených především na používání efektivních metod práce, využívání učebnic a školních pomůcek. Aktuální personální obsazení v MŠ pro realizaci ŠVP PV není zcela příznivé (krátká pedagogická praxe učitelek a u několika chybějící odborná kvalifikace), přesto tento stav neměl negativní dopad na úroveň vzdělávání. V průběhu dvou školních roků byl pedagogický sbor vyjma jedné učitelky obměněn. K účinné podpoře odborného vedení začínajících učitelek slouží vytvořený systém metodického vedení (jednání pedagogické rady, hospitační činnost, neformální diskuse) a účast na DVPP.

K zabezpečení vyhovujících podmínek pro realizaci školních vzdělávacích programů vedení školy plánovitě udržuje a postupně obnovuje vybavení školní budovy i venkovního areálu. Prostředí školy je funkční a moderní, esteticky vkusně upravené. Většinu výzdoby tvoří autentické dětské a žákovské výtvarné a keramické práce. Třídy, odborné učebny jsou věcně vybaveny (nový nábytek, rozmanité pomůcky i herní materiál) a vytváří náležité podmínky pro osobnostní rozvoj dětí a žáků. Od inspekce v roce 2007 škola postupně realizovala, ve spolupráci se zřizovatelem v souladu s výsledky vlastního hodnocení, opatření k rozšiřování a zlepšování materiálních podmínek pro předškolní a základní vzdělávání i zájmovou činnost. V době konání inspekce budovala novou učebnu výpočetní techniky. Pro další zkvalitnění podmínek pro vzdělávání dětí je třeba doplnit tělovýchovné pomůcky a školní zahradu dovybavit zařízením pro pohybové a rekreační činnosti dětí.

Škola v období let 2008 až 2010 měla dostatek finančních prostředků k zajištění vzdělávání dětí a žáků podle školních vzdělávacích programů. Kromě prostředků poskytovaných škole ze státního rozpočtu použila další zdroje, a to prostředky od zřizovatele, Magistrátu města Brna (dále MMB) z hospodářské činnosti a sponzorské dary (tyto prostředky použila zejména na dovybavení hřiště pro MŠ, šatní skříně pro žáky, stoly pro školní družinu, na cestovné a dopravné na soutěže pro žáky, exkurze, výlety a odměny pro žáky). Další finanční prostředky škola získala aktivním zapojením do projektů vyhlášených MŠMT. V roce 2011 běží dva projekty - „Hustota a Specifika“ (prostředky na asistenty pedagoga 240 tis. Kč) a „Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním“ (792 tis. Kč). Dále pokračuje projekt financovaný MMB „Otevřená škola“ (50 tis. Kč) a nově čerpá škola prostředky na „Plavecký výcvik“ (58 tis. Kč). Po celé sledované období byla finanční situace školy příznivá.

## Závěry, celkové hodnocení školy

*Škola vykonává činnosti v souladu s údaji v rejstříku škol a školských zařízení. Cíleně zajišťuje rovný přístup k předškolnímu a základnímu vzdělávání. Má vytvořený funkční systém prevence sociálně patologických jevů a péče o bezpečnost dětí a žáků při vzdělávání. Ve škole je velmi dobře fungující školní poradenství. Vzdělávání integrovaných žáků v ZŠ a jednoho dítěte v MŠ je funkční, IVP jsou kvalitně naplňovány.*

*Výuka v ZŠ vykazovala standardní úroveň. Vzdělávání směřovalo k naplňování klíčových kompetencí. Hodnocení celkových výsledků vzdělávání žáků škola systematicky zjišťuje. ZŠ má velmi dobré výsledky v rozvíjení pohybového nadání žáků a v jejich aktivním zapojování do činností podporujících zdraví.*

*Dosažené výsledky ve vzdělávání v MŠ byly standardní, příležitost k jejich zkvalitnění je v propojení dílčích vzdělávacích cílů s očekávanými výstupy.*

*Jasně stanovené strategické cíle a na ně navazující systém plánování, dobrá organizace práce se pozitivně promítají ve výsledcích vzdělávání. Škola má velmi dobré personální a materiální podmínky. Aktivním využíváním více zdrojů financování a za podpory zřizovatele a četných partnerů školy byla finanční situace po celé sledované období velmi dobrá. Zapojení do projektů financovaných z ESF příznivě ovlivňuje kvalitu výuky a má pozitivní dopad na vytváření moderního, učebního prostředí školy.*

*Ve ŠVP PV a ŠVP ZV byly zjištěny méně závažné nedostatky (viz text), ke kterým ředitelka školy přijala opatření v průběhu inspekce.*

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. srpna 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na adresu Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz) Jihomoravského inspektorátu) s připojením elektronického podpisu.

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Brně dne 3. června 2011

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Zdeňka Vladíková, školní inspektorka	Zdeňka Vladíková, v. r.
Mgr. Jiří Brauner, školní inspektor	Jiří Brauner, v. r.
PaedDr. Jiřina Gřizová, školní inspektorka	Jiřina Gřizová, v. r.
Mgr. Marek Dobeš, školní inspektor	Marek Dobeš, v. r.
Mgr. Jindra Svobodová, školní inspektorka	Jindra Svobodová, v. r.
Mgr. Vojmír Křupka	Vojmír Křupka, v. r.
Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovník	Hana Šarounová, v. r.
Ing. Jiří Koc, kontrolní pracovník	Jiří Koc, v. r.
Ing. Renata Boková, kontrolní pracovník	Renata Boková, v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Brně dne 10. června 2011

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jarmila Líčeníková, ředitelka školy	Jarmila Líčeníková, v. r.
--	---------------------------



**Připomínky ředitelky školy**

25. června 2011

Připomínky nebyly podány.