

Výroční zpráva školní rok 2019/2020

**Základní škola a Mateřská škola Brno, Pastviny 70,
příspěvková organizace**



Základní charakteristika školy:

Základní škola a Mateřská škola Brno, Pastviny 70, příspěvková organizace, je úplná základní škola, která sdružuje mateřskou školu, základní školu pro první a druhý stupeň, školní družinu, školní jídelnu. Má statut Fakultní školy PdF MU. Ve třech třídách 1. stupně a jedné třídě 2. stupně probíhala alternativní výuka dle pedagogiky Montessori. Zároveň ve všech třídách na 1. stupni a vždy v jedné paralelní třídě 6., 7. a 8. ročníku byla vyučována matematika metodou profesora Hejného.

Montessori pedagogika:

Jde o promyšlený a ověřený vzdělávací systém zahrnující speciální výukové pomůcky, které v dětech podporují přirozenou potřebu se učit. Bezpečné prostředí, kde učitel je nejen přirozenou autoritou, ale i partnerem, který pomáhá dětem rozvinout jejich vrozené schopnosti. Citlivý přístup založený na respektu a vzájemné komunikaci mezi učitelem a dítětem a také mezi dětmi navzájem. Systém, který vede k samostatnosti, zodpovědnosti a spolupráci. Montessori podporuje celkový rozvoj osobnosti dítěte (intelektuální, emocionální, praktické dovednosti, sociální vnímání). Školní práce probíhá v tzv. „trojročích“ a v souladu s požadavky na základní vzdělávání (RVP ZV a ŠVP). Výuka probíhá ve věkově smíšených třídách a je zaměřena na:

- Práci s výukovými pomůckami (s prožitkem a všemi smysly)
- Využívání projektového vyučování
- Vzájemnou spolupráci s rodinami žáků, pravidelné konzultace
- Propojenost výuky s reálným životem (exkurze, výukové programy probíhající za hranicemi školní budovy)

Hejného matematika:

Tato matematika staví na dětské tvořivosti a přirozené touze poznávat – učitel nechává žáky objevovat a samostatně hledat řešení. Hejného metoda podporuje aktivitu, samostatné hledání podstaty věci a logických vztahů, děti nejsou příjemci hotových poznatků, algoritmů, vzorců či pouček, ale samy aktivně zkoumají, a postupně tak poznávají a objevují celý svět matematiky, a to hravou formou.

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

Základní škola a Mateřská škola Brno, Pastviny 70, příspěvková organizace

1.2 Zřizovatel školy:

Statutární město Brno, Městská část Brno – Komín, Vavřínecká 15, zastoupená starostkou
Mgr. Miladou Blatnou

1.3 Ředitel školy:

Mgr. Markéta Olbertová

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení a jejich kapacity

Druh zařízení	Kapacita
Mateřská škola	100
Základní škola pro 1. a 2. stupeň	1000
Školní družina	340
Školní jídelna	900

1.5 Kontakty:

telefon: 541223119

e-mail: olbertova@zspastviny.cz

www.zspastviny.cz

1.6 Úplná škola (údaje k 30.9.2019)

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	20	5	495	24,75	
2. stupeň	12	4	273	22,75	
Celkem	32	9	768	23,75	1000

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 12. 5. 2004

Předseda a členové ŠR:

Předseda: JUDr. Tomáš Philippi (zvolen za rodiče zákonných zástupců)

Členové:

- Zvoleni za zákonné zástupce žáků:

Mgr. Kamila Novotná, Eva Němcová

- Zvoleni za zástupce zřizovatele školy:

Eva Beranová, Mgr. Michaela Kameníková, Mgr. Jana Unčovská

- Zvoleni za zástupce školy:

Mgr. Alena Göözová, Mgr. Renata Hriadelová, Mgr. Hana Staňková

1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
Školní vzdělávací program pro ZV „Škola pro všechny“	č.j. 4/2017	1. – 9.
Školní vzdělávací program pro ZV „Montessori Pastviny“	č.j. 1/2017	1. – 7.

1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny – dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a vlastní důchodci	ostatní*
Školní jídelna	1	832	91	75

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

1.10 Počet pracovníků školního stravování (k datu):

Fyzické osoby	9
Přepočtení na plně zaměstnané	9,35

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	11	270	fyz. 11	340

1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	0	0	0	0

2.0 Údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	45,7985/56	100
z toho odborně kvalifikovaných	45,7985/56	100

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 4

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 5

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 7

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci – počet: 13,234/12

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	4	7
36-50 let	3	25
51 a více	1	12
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	2	2
Celkem	10	46
Rodičovská dovolená	0	5

2.3 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický): 8,7125/13

z toho a) asistent pedagoga: 7,9125/12

b) osobní asistent: 0

c) školní asistent: 0,80/1

d) doučovatel 0

2.4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků	Z toho 1. st.	Z toho 2. st.
Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní	1	0	1
Konference FRAUS pro učitele 1. st + workshopy	4	4	0
Jak na přírodovědnou gramotnost na počátku vzdělávání	1	1	0
Rozvoj čtenářské gramotnosti u žáků s dyslexií	1	1	0
Specifické poruchy chování	1	1	0
Využití didaktických pomůcek při výuce matematiky na 1. st. ZŠ	1	0	1
Tvořivost, logika a úlohy pro nadané	1	1	0
První kroky při podpoře žáků s OMJ	1	1	0
Zvládání námitek a jednání v obtížných situacích ve škole	1	1	0
Rozvoj matematické gramotnosti Hejného metodou na 1. st. ZŠ	1	1	0
Poradenský den – komunikace s rodiči	1	0	1
Hudba do škol	1	0	1
Třídnické hodiny	30	17	13
Řešení problému ve třídě	3	0	3
Školní poradenství	3	0	3
Nastartování nových vztahů ve třídě	3	0	3
Syndrom vyhoření	18	13	5
Školní řád	4	1	3
Pedagogická diagnostika	19	12	7
Kázeň ve škole	39	24	15
Licence školitelů korfbalu	1	1	0
Správní řád	1	1	0
Financování regionálního školství aktuálně	2	1	1
Reforma financování školství	1	1	0
Školský zákon – změny a úpravy, vyplývající z jeho novely	1	1	0
Školní kázeň a nekázeň	3	0	3
Škola v době koronakrize	25	12	13
Hodnocení pracovníků	1	1	0
Společné vzdělávání – právní aspekty	1	1	0
Celkem	170	97	73

3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků (k 30.6.2020)

Ročník	Počet žáků		Prospělo s vyznamenáním		Prospělo		Neprospělo		Opakuje	
	Běž. tř.	Mont.	Běž. tř.	Mont.	Běž. tř.	Mont.	Běž. tř.	Mont.	Běž. tř.	Mont.
1.	82	16	82	16	0	0	0	0	0	0
2.	83	16	83	16	0	0	0	0	0	0
3.	92	15	89	15	3	0	0	0	0	0
4.	77	11	72	8	5	3	0	0	0	0
5.	89	12	81	7	8	5	0	0	0	0
Celkem	423	70	407	62	16	8	0	0	0	0
6.	65	6	41	6	24	0	0	0	0	0
7.	72	13	43	13	29	0	0	0	0	0
8.	63	0	38	0	25	0	0	0	0	0
9.	50	0	25	0	25	0	0	0	0	0
Celkem	250	19	147	19	103	0	0	0	0	0
Celkem	673	89	554	81	119	8	0	0	0	0

3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	5	0,66
3	0	0,00

3.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 36

Průměr na jednoho žáka: 0,05

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: 4

3.4 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4leté studium	6leté studium	8leté studium		
Počty přijatých žáků	10	5	19	32	8

3.5 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	50	67,6
nižší ročník/5.ročník	24/19	32,4/25,7
Celkem	74	100

3.6 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 53

Důvody: přestupy na gymnázia, stěhování

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 17

Důvody: stěhování

4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejích součástí

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí: 0

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce: 0

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

KHS Brno – bazén

MČ Brno – Komín: Interní audit jaro 2020

4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů: 0

5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	12	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Jiné	0	0

6.0 Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání

6.1 Údaje o odborných pracovnících

6.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	2	1x Studium pro výchovné poradce	VŠ
školní metodik prevence	2	Kurz Prevence rizikového chování	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	1	psychologie	VŠ
školní speciální pedagog	0	0	0

6.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let–a více/z toho důchodci
výchovný poradce	0	0	2/0
školní metodik prevence	0	0	2/0
školní psycholog	0	0	1/0
školní speciální pedagog	0	0	0

6.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

Výchovný poradce

(viz zpráva **Vyhodnocení programu školního poradenského pracoviště pro školní rok 2019/2020**)

6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):

- Projekt „Otevřené školy“ – 46 805 Kč
- Projekt „Plavání“ – 44 750 Kč
- Projekt „Nové šablony na ZŠ Pastviny“ – 1 577 161,16 Kč

6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné):

Women for Women o.p.s. : obědové služby 20 106 Kč

Sponzorské dary rodičů: 10 000 Kč

IBM: 23 000 Kč

6.3 Speciální pedagogická péče, pedagogická intervence, žáci s asistentem pedagoga, žáci s odlišným mateřským jazykem

Název podpůrného opatření	Ročník	Počet žáků
Pedagogická intervence	2., 3., 4., 5., 6., 7., 9.	15
Speciální pedagogická péče	2., 3., 4., 5., 6., 7.	34
Asistenti pedagoga	2., 3., 4., 5., 6., 7., 9.	14
Úprava obsahu vzdělávání – jazyk	1., 2., 3.	3

6.4 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
Celkem	0	0	0

7. Další údaje o škole

7.1 Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub

Zájmová činnost při ZŠ a MŠ Brno, Pastviny 70, p. o. ve školním roce 2019-2020

kroužek	pořádající
plavání – výuka dětí	Kometa, Moudrá, Lemur, PDM
Sportovní činnost	TJ Komín
tenis	Tenisová škola Tallent
aquaerobik seniorů	MČ Brno - Komín
atletika - běh	TJ Tesla Brno
baseball	Pipas Brno
softbal	Cats Brno - Hroch
korfbal	Korfbal klub Brno
judo	SK TORI JUDO BRNO
orientační sport	Pavlišťíková, SK Speed Brno
taneční kroužky	Taneční studio Brunová Ilona
věda nás baví	Věda nás baví
kroužek orientačního běhu	klub orientačních sportů MENISKOS
basketbal	BK Skokani
volejbal	DOSZ pro. s.r.o.
folklorní soubor	Komíňáček
bojová umění	Žipaj
mažoretky	DDM Helceletova
programování	Lomenotečka s.r.o.
veselá věda	Veselá věda
podnikatelský klub	Dětský podnikatelský klub
angličtina	Špačková
španělština	SVČ Lužánky
šachová škola	Šachová škola Hříbata
gymnastika	Inbalance z.s.
florbal	Pavlicová, Krčma, Kleis, Vondráček
lukostřelba	Patriot Brno, z.s.
fotbal	MUNI, Jurigová
futsal	Svoboda
hra na nástroj	ZUŠ Kristenova
sportovní příprava žáků	Hroši Brno, z.s.

8.0 Projekty

Státní fond životního prostředí Výzva č. 16 Přírodní zahrady	
Název projektu a akceptační číslo	Přírodní zahrada Pastviny 06491861
Délka trvání projektu	1. 9. 2017 – 31. 8. 2020
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	a) jako žadatel
Celková výše dotace	521 162,57 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je vybudovat kvalitní technické a didaktické venkovní zázemí pro názornou ekologickou výchovu a motivovat tak děti k zájmu o přírodu a péči o životní prostředí.

8.1 Podpora školy ze strukturálních fondů

Podpora školy ze strukturálních fondů MAP II

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011817 Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II
Délka trvání projektu	1.9.2019 – 31.8.2022
Operační program	OP VVV
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	35 496 333,60 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské

	a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu.
--	--

Podpora školy ze strukturálních fondů

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0010254 Nové šablony pro ZŠ Pastviny
Délka trvání projektu	1. 9. 2018 – 31. 10. 2020
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	a) jako žadatel
Celková výše dotace	3 221 462 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	26.9.2018
Stručný popis projektu	Cílem projektu je personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí/žáků, podpora rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči dětí/žáků, spolupráce s veřejností

Podpora školy ze strukturálních fondů

Projekt Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0013630 Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně
Délka trvání projektu	1.1.2020 – 31.12.2022
Operační program	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	b) jako partner
Celková výše dotace	100 000 000 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	nerelevantní

Stručný popis projektu	Cílem projektu je zajistit pokračování úspěšných aktivit projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“. Aktivitami projektu cílí na zvyšování kvality základního a předškolního vzdělávání ve městě Brně, zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání a podpora dětí a žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání. Projekt dále přinese posílení odbornosti pedagogů partnerských škol a posílení inkluzivního přístupu ve školách na území Brna.
-------------------------------	--

Podpora školy ze strukturálních fondů

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_007/0000244 Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně
Délka trvání projektu	1. 1. 2017 – 31. 12. 2019
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	b) jako partner
Celková výše dotace	69 419 468,16 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	20.10.2015
Stručný popis projektu	Cílem projektu je plošná podpora předškolního vzdělávání ve městě Brně a zvýšení proinkluzivnosti mateřských škol.

Podpora školy ze strukturálních fondů

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_021/0003126 Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně
Délka trvání projektu	1. 9. 2017 – 31. 12. 2019
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	49 993 567,52 Kč

Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je plošná podpora zapojených škol za účelem prevence školní neúspěšnosti žáků základních škol a zvýšení kvality a inkluzivnosti základního vzdělávání ve městě Brně.

8.1.Soutěže

Datum	Název soutěže	Úroveň	Ročník	Umístění a jméno
listopad 19	Šplh	obvodní	3.	2. místo: Lakomá Veronika
			4.	1. místo: Veselovská Klára 2. místo: Grossová Petra 2. místo: Kraus Robin
			5.	2. místo: Vašulková Anna
		městské	5.	3. místo: Vašulková Anna

9.0 Zhodnocení a závěr:

Školní rok 2019/2020 byl výrazně poznamenán koronavirovou pandemií a z toho plynoucími opatřeními vlády ČR. Uvedené činnosti se uskutečnily od počátku šk. roku do 10.3.2020, dne 11.3.2020 byly školy v rámci pandemie uzavřeny, vzdělávání probíhalo distančně a to především on-line formou. Dne 25.5.2020 měli možnost vrátit se do školy žáci 1. stupně, ale pouze v rámci nepovinné školní docházky. Organizace výuky probíhala v souladu s pokyny MŠMT. 8.6.2020 nastoupili do školy rovněž nepovinně žáci 9. ročníku, kteří se připravovali na přijímací zkoušky na střední školy. Na závěr školního roku se mohli nepovinně zúčastnit výuky i žáci 6., 7. a 8. ročníku. Školní rok 2019/2020 byl ukončen v pátek 26.6.2020, kdy bylo žákům vydáno vysvědčení. Dne 29.6. a 30.6.2020 bylo pro žáky vyhlášeno ředitelské volno.

Ve školním roce 2019/2020:

- ZŠ a MŠ Brno, Pastviny 70, p. o. má statut **Fakultní školy PdF MU** (vybraní učitelé naší školy pracují se studenty v rámci pedagogických praxí). 3 pedagogičtí pracovníci byli zapojeni do projektu 3P: Rozvoj procesu pregraduálního vzdělávání na PdF MU – důkladnou přípravou k dobré praxi
- Na prvním stupni probíhala šestým rokem a na 2. stupni třetím rokem **výuka matematiky dle prof. Hejného.**

- Již jedenáctým rokem pokračovala na škole alternativní výuka dle **pedagogiky Montessori**. Výuka byla realizována ve věkově smíšených třídách, od 1.9.2019 v 1 –7. ročníku. Pro Montessori předškoláky jsme organizovali od října 2019 „Přípravku“ před vstupem do prvního ročníku.
- **Probíhala spolupráce ZŠ a MŠ**, v rámci níž navštívili pedagogové základní školy komínské mateřské školy a besedovali s rodiči na téma připravenosti dítěte k zahájení povinné školní docházky
- Pro předškoláky jsme zorganizovali v únoru a v březnu 2 setkání v rámci „**Školy nanečisto**“, součástí setkání byly i besedy pro rodiče
- Žáci se účastnili z důvodu koronavirové pandemie většinou pouze školních kol **soutěží a olympiád** z různých předmětů, ve školním roce 2019/20 to byly:
 - Matematika: Matematická olympiáda – školní i městské kolo
 - Pythagoriáda – pouze školní kolo
 - Chemie: Mladý chemik – školní kolo
 - Olympiáda v Aj na 2. st. – školní a městské kolo
 - Dějepisná olympiáda – školní a městské kolo
 - Český jazyk:
 - Olympiáda v českém jazyce (8. a 9. roč.) – školní kolo
 - Zapojení do literární a výtvarné soutěže organizované komínskou pobočkou Knihovny J. Mahena – Jižní Morava čte dětem – během října, listopadu (oceněna A. Hurbánková ze VII. B)
 - Literární soutěž na téma „Nefunguje skoro nic“ (školní kolo, dvě kategorie)
 - „Babylon“ – soutěž ve čtenářské gramotnosti žáků 6. a 7. tříd – školní kolo
- Pokračovalo zapojení školy do „**Školního projektu** (pro děti 1.-9. tříd), v rámci kterého byla zajištěna dodávka ovoce a mléčných výrobků z OVOCENTRA V+V, s.r.o.Valašské Meziříčí
- Škola je členem „**Sdružení brněnských otevřených škol**“. V rámci tohoto projektu na škole celoročně funguje Klub deskových her, v rámci projektu byl podporován sportovní kroužek (přípravka na pálkovací hry). Žáci se aktivně účastnili akcí pořádaných tímto sdružením.
- 21. – 23.10.2019 měli rodiče možnost v rámci „Dnů otevřených dveří“ zaměřených na výuku matematiky navštívit školu, prohlédnout si prostory a sledovat výuku M v jednotlivých třídách
- 18.1.2020 se konal v Rubínu 1. společný reprezentační ples Městské části Brno Komín, ZŠ a MŠ Pastviny Brno a krojovaných
- V únoru 2020 se konal tradiční Veletrh ZŠ v prostorách CVČ Lužánky, kterého se naše škola zúčastnila
- Konaly se tradiční celoškolské akce - např. patronát devátých tříd nad prvňáčky „Ruku v ruce“, vánoční koncert pěveckého sboru pro veřejnost
- Žáci prvního stupně absolvovali výuku dopravní výchovy na dopravním hřišti
- Dvě Montessori třídy vyjely na podzim do školy v přírodě
- Pořádali jsme dva lyžařské výcvikové kurzy pro žáky 2. stupně
- Žáci se účastnili divadelních představení v divadlech Radost, Polárka a MdB; žáci 2. stupně navštívili tato představení:
 - MdB, 18. 9. 2019, Bítls, muzikál, večerní představení, zájemci ze 7. tříd (20 žáků)
 - MdB, 31. 10. 2019, Žitkovské bohyně, večerní představení, zájemci z 9. tříd (20 žáků)

- Divadlo Polárka, 15. 11. 2019, Ve jménu republiky, dopolední představení, žáci 8. a 9. tříd
- baletní představení Romeo a Julie v Janáčkově divadle pro zájemce z osmých a devátých tříd (25.10.2019)
- Žáci 2. stupně absolvovali výchovně-vzdělávací koncert na téma Osobnost Jaroslava Ježka v písních (28.1.2019)
- Pokračovala účast v projektech (viz tabulková část výroční zprávy)
- Od počátku šk. roku probíhala rekonstrukce a přístavba nových učeben nad bazénem, která byla úspěšně dokončena
- Započala rekonstrukce školního výukového bazénu

Zpráva o činnosti školní družiny ve školním roce 2019/2020

Ve školním roce 2019/2020 navštěvovaly děti 11 oddělení školní družiny, z toho 2 oddělení tříd Montessori. O děti se staralo 11 vychovatelů, vedením ŠD byla pověřena – Ing. Petra Hanzalová.

Stav účastníků školní družiny (k 31. 10. 2019) – celkem 270, z toho 133 dívek.

Zájmová činnost byla organizovaná formou těchto družinových kroužků: keramika, gymnastika, výtvarný kroužek Šikula, pohybový kroužek, jóga, kroužek německého jazyka, plavání, přírodovědný kroužek a kroužek Hravý čtenář. Činnost kroužků probíhala od pondělí do čtvrtka, zpravidla v čase od 15,30 do 16,30 hodin. Činnost kroužků německý jazyk a plavání byla ukončena v průběhu šk. roku z organizačně-provozních důvodů (změna úvazku vychovatelky, stavební práce – nástavba a přístavba budovy školy).

Činnost školní družiny v letošním školním roce značně ovlivnila koronavirová epidemie, na jejímž základě vláda ČR vyhlásila nouzový stav a od 12. 3. 2020 uzavřela školy a tím i pravidelnou činnost šk. družiny. Až do března družinové aktivity a akce byly pořádány dle plánu. Akcí se účastnili nejen děti ale i rodinní příslušníci. Pořádali jsme: Svatomartinskou slavnost - lampionový průvod ve spolupráci s MŠ, tradiční „Adventní setkání s družinou“ (výstavu a dílny), karneval tentokrát na téma z přírody „Na Louce“. Navštívili jsme místní kostel

sv. Vavřince s osobním výkladem pana faráře. Děti po celý rok navštěvovaly filmová a pohádková představení v kině Lucerna. Také se zúčastnily obvodní soutěže školních družin - **pěvecké soutěže Superstar** (získali jsme v obvodním kole 1. místo v kategorii 1. a 2. třída a v kategorii pro 3. a 4. třídy 2. místo; městské kolo nebylo díky koronaviru realizováno). Obvodní plavecké závody a lehkootletický trojboj se taktéž již nekonaly.

Jednotlivá oddělení v rámci svých aktivit navštívila knihovnu, poštu, obecní úřad v naší městské části, betlémy, vánoční výstavy, trhy a centrum města Brna. Také se děti účastnily mikulášských a halloweenských diskoték, vánočních besídek a dílniček pro děti a rodiče aj. Vychovatelé i děti se podíleli na výzdobě nástěnek a oken školy. Montessori družina uspořádala vlastní vánoční dílničky a tematická setkání pro děti a rodiče.

Výchovně vzdělávací aktivity byly zaměřeny především na odpočinek a relaxaci dětí s přihlédnutím na jejich individuální potřeby a zájmy. Velmi oblíbené činnosti dětí byly: četba dětských knih a časopisů, poslech pohádek a písniček na CD a tanec, různé společenské a deskové hry, promítání dětských a přírodovědných filmů na DVD, hraní divadla, malování, kreslení a jiné výtvarné a rukodělné činnosti. Didaktickými hrami, pomocí kvízů a soutěží, využitím interaktivních tabulí, encyklopedií a naučné literatury se vychovatelé snažili navázat a zábavnou formou prohlubovat učivo. Využíváním dopravního hřiště před školou si děti rozšířily poznatky dětí z dopravní výchovy. Žáci častými vycházkami poznávali okolí školy, úřady a obyvatele městské části Komín. Sportovní areál školy družina využívala denně

k různým pohybovým a sportovním aktivitám – zejména hřiště ŠD (průlezky, houpačky, skluzavka, pískoviště), tartanové hřiště – vybíjená, fotbal, pinpongové stoly – ping pong.

Vychovatelky průběžně vedly a zpracovávaly diagnostiky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a poruchami. Činnost ŠD zveřejňovaly v Komínském zpravodaji, na webových stránkách školy, při el. komunikaci s rodiči. V době uzavření škol pravidelně dětem zasílaly prostřednictvím Edookitu náměty a inspirace her, tvoření, vaření, sport. aktivit aj.

ŠD spolupracovala: s obvodními družinami, s knihovnou J. Mahena v Brně – Komíně, s kinem Lucerna v Brně – Žabovřeskách, se sportovním areálem Hroch, s redakcí Komínského zpravodaje, s kroužky působících na půdě školy (prezentační a ukázkové akce), s rodiči, se žáky a kolegy 1. a 2. stupně.

Vychovatelky se průběžně vzdělávaly, zvláště on-line v době pandemie – uzavření škol. Naučily se pracovat v aplikaci Teams, zúčastnily se kurzů a webinářů: Repetitorium přírodních věd (Binková); ADHD, ADD v kostce (Binková, Hanzalová, Holubová, Kožnářková, Kráčalíková, Kulihová); Kázeň ve škole (Binková, Hanzalová, Kožnářková, Kráčalíková, Kulihová); Montessori pedagogika (Kračalíková); Šablony III, Základy managementu pro vedoucí vychovatele ŠD, Škola v zajímavých časech, Komunikace s rodiči, Syndrom vyhoření v pedagogické praxi (Hanzalová). Petra Hanzalová se pravidelně účastnila porad a seminářů pro vedoucí vychovatele, schůzí školské komise na úřadě městské části, ve které působí.

Dále se ve spolupráci s třídními učitelkami 1. stupně. účastnily, kulturních a společenských akcí, výukových programů a sportovních akcí.

V tomto školním roce družina významně participovala na projektech v rámci Šablon III, a to v oblastech:

1. **Využití ICT techniky** – děti měly možnost využívat tablety a formou her trénovat a prohlubovat postřeh, logické myšlení, kreativitu, slovní zásobu atd. Tablety byly přínosem zvláště pro sociálně znevýhodněné jedince.
2. **Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv** – paní vychovatelky měly možnost nahlédnout do organizace, provozu a zázemí jiných šk. družin, vyměnily si se spolupracujícími vychovatelkami své poznatky a zkušenosti.
3. **Projektový den** – vzhledem ke koronavirové situaci přesunut do dalšího šk. roku (30. 9. 2020).

Svou celoroční práci vychovatelky rozvíjí u dětí kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské, činnostní a trávení volného času. Vše v souladu se Školním vzdělávacím programem pro zájmové vzdělávání pro ZŠ a MŠ Brno, Pastviny 70, p. o. „Škola pro všechny“, č. j.: 4/2017.

Ze školních akcí:

Martin na bílém koni

Je již určitou tradicí, že se v jednom podzimním podvečeru na svátek svatého Martina rozsvítí před Základní školou Pastviny světýlka mnoha lampionů. To děti z mateřské i základní školy, jejich rodiče, prarodiče a přátelé každoročně v průvodu vycházejí, aby rozsvítili městskou část Brno-Komín. Před samotným zahájením naší cesty jsme se od dětí dozvěděli, kdo to vlastně svatý Martin byl a jaká legenda se k jeho osobě váže. Průvod světýlek, který se vydal skrze "dolinu", ulici Řezáčovu a kolem hřbitova, pak dovedl všechny účastníky zpět do areálu školy.

Tam si děti pro Martina připravily tematické básničky a pranostiky. Společnou písničkou jsme přilákali svatého Martina s jeho doprovodem. Děti ho nadšeně přivítaly. Tentokrát totiž za námi opravdu přijel na bílém koni! Martin nás pozdravil a zahájil již tolik očekávanou zimu. Na závěr se děti se svými blízkými a milovanými rozdělily o svatomartinský rohlíček, přesně jako se kdysi Martin rozdělil se žebřákem o svůj plášť.

Bylo až dojemné pozorovat všechna ta dětská očka, lampionky, lucerničky a světýlka. Věříme, že v ten chladivý večer rozzářila nejen Komín, ale i naše srdce plná dobra a naděje. Děkujeme Vám za Vaši návštěvu a přízeň, za výtečné rohlíčky a těšíme se na viděnou příště!

Za kolektiv učitelek MŠ a vychovatelek ŠD Bc. Kristýna Botíková



Ptáci v zimě

Děti z Přírodovědného kroužku školní družiny ze ZŠ Pastviny se koncem listopadu vypravily za odborníkem na Lesní pedagogiku.

Tématem bylo "Ptáci v zimě".

Věděli jste, že:

- k nám na zimu přilétají přezimovat ptáci?
- že kosi a sýkorky se stávají přes zimu nechtěnými vegetariány a baští semínka a uzobávají z jablíček?
- že nejlepší krmítko je jako chaloupka Baby Jagy na jedné nožce?
- že správné krmítko má být kousek od keřů, aby si ptáčci sezobnuté semínko mohli v klidu sníst?
- že naše největší sova se nazývá latinsky Bubo Bubo?
- že Puštík obecný dokáže otočit hlavou o 270 stupňů, protože má 14 krčních obratlů?

- že mají sovy položené jedno ucho níž a jedno výš?
 - že jen 10% dravců se dožije dospělého věku, protože většina nepochopí, že se musí začít o potravu starat sama?
- Co nového jste se teď dozvěděli vy?
Nejlepší ovšem bylo setkání s živou "křičící" poštolkou, puštíkem na ruce a pohlazení jeho prachového peří na břichu.
Na zádech nehladit!
Už teď se těšíme na lednové setkání s Lesní pedagogikou, tentokrát na téma Stromy ve staletí.

Mgr. Zdenka Binková, vychovatelka



Vánoční setkání dětí a rodičů na ZŠ Pastviny

Stalo se tradicí na naší škole v době adventu přivítat děti a rodiče. Vánoční atmosféru si všichni užívali již vstupem do haly, kde byla připravena krásná výstava zvyků a tradic českých Vánoc. Na děti, rodiče a prarodiče dýchla ta pravá adventní nálada, kterou dodala vůně stromečku, chvojí, rozkrojených jablíček, perníčků a zapálených svíček. Společně s paními vychovatelkami si všichni zdobili větvičku dle svého přání. Následující dílnička voněla pečením - děti si upletly a pochutnaly na nejedné vánočce. Bylo to pěkné tvoření, děti, paní kuchařky i maminky, které se učily uplést vánočku z osmi pramenů si zaslouží „Řád zlaté pletenky“. Tvoření ještě neskončilo. V další dílně se zdobil andílek, vychovatelky i rodiče pomáhali. Andílka si děti mohly přidat na větvičku. V neposlední řadě děti zdobily vánoční přání s barevným stromečkem. Adventní večer byl krásný. Na dění tohoto večera se podíleli lidé, kteří mají zájem a ochotu v této tradici pokračovat, za to jim patří velký dík. PF 2020.

Za kolektiv školní družiny Miloslava Holubová



Poděkování z družiny

Třetí lednovou středu všechna oddělení družiny ZŠ Pastviny navštívila místní kostel sv. Vavřince. Těšili jsme se na poutavé povídání pana faráře o historii kostela a třech králich. Děti se dozvěděly spoustu zajímavých informací a také měly možnost podívat se na betlém, poslechnout si hru na varhany a zhlédnout křížovou cestu. Mockrát děkujeme panu faráři Marcelu Javorovi za velmi hezké přivítání, hudební zážitek a milé povídání. Víte, kde je v kostele ukrytá podkova a proč? Zajděte se podívat i vy...

Za kolektiv družiny Radka Kráčalíková, vychovatelka XI. Oddělení



Karnevalové „Na louce“

Mravenec a včelka, víla, čmelák, beruška,
na karnevale se potkali,
tančili a soutěžili, zpívali nám do ouška,
vesele se bavili...
Kde to bylo? V únoru a v téhle zimě?
Přece u nás "Na louce"!
Společně si dopřávali limonádu, makovce.
A těch květů, to vám bylo, pampeliška s růžičkou.
Všichni se tu potkali.
Rozsvítili celou školu a nic za to nechtěli.

Pan Pečenka z plna hrdla zpíval, až se trásla zem,
na bohatou tombolu hned tak nezapomenem.
A tak příště zase u nás, ve škole to rozjedem!
Už se na to těšíme a přejeme všem hezký den!

Za kolektiv vychovatelek ZŠ Pastviny, Zdenka Binková



Pěvecké talenty ve školní družině

V únoru se ve školní družině při ZŠ Pastviny konala pěvecká soutěž Superstar. Byli zde vybráni 4 nejlepší zpěváci, kteří jeli naši školu reprezentovat do obvodního kola soutěže. To se konalo na ZŠ Heyrovského 27.2. a 4.3. Za kategorii prvních a druhých tříd zazpívali Zuzana Průšová a Jan Foretník. V kategorii třetích a čtvrtých tříd nás reprezentovali Berta Nováková a Jan Řehořek. V obou kategoriích se dětem podařily velké úspěchy. Zuzanka Průšová vyhrála 1. místo a získala tak postup do kola městského. Bertička Nováková se umístila na krásném 2.místě. Gratulujeme všem zpěváčkům a věříme, že je účast v soutěži motivuje k dalším hudebním úspěchům.

Za kolektiv ŠD Barbora Kuliňová

Září na Pastvinách

V letošním školním roce jsme přivítali na naší škole 768 žáků. Jim všem i jejich učitelům a rodičům popřála nová paní ředitelka Mgr. Markéta Olbertová příjemný a úspěšný školní rok. Sotva jsme si ve třídách dopovídali zážitky z prázdnin, čekala na děti spousta nových akcí a událostí naplánovaných na září.

Ve dnech 23. a 24. září 2019 se prvňáčci se svými třídními učitelkami vydali do KJM v Komíně, kde je přivítala paní knihovnice Mgr. Eva Šindlerová. Ta si pro děti připravila program z kouzelné země „Librárium“. Jeho součástí bylo splnění tří úkolů a složení čtenářského slibu. V tento pro děti důležitý okamžik byla přítomna také paní starostka Mgr. Milada Blatná, která děti slavnostně pasovala na rytířky a rytíře knih. Společně s prvním vyvozeným písmenkem se tak dětem otevřela cesta nejen do knihovny, ale i do kouzelného světa knih.

Starší děti už cestu do knihovny dobře znají. Se svými učitelkami se tak již v září vypravily vrátit přečtené knihy a vypůjčit si nové. Ve třídách si v rámci čtenářských dílen knihy čtou a vyprávějí si o nich, píší čtenářské deníky a samy si je ilustrují.

25. září se celá škola kromě prvňáčků a žáků druhých tříd účastnila anglického divadelního představení. Menším dětem se líbila pohádka o namyšlené a drzé koze, která na konci příběhu dostane, co si zaslouží. Celý děj provázely česko-anglické písničky a podle reakcí dětí bylo patrné, že anglicky rozumí velmi dobře.

Příběh pro děti 2. stupně byl inspirován Werichovým příběhem o třech bratřech. Děti si znovu připomněly, jak důležité jsou dobré rodinné vztahy a jak pomíjivá je sláva. Představení si užili malí i velcí. Bylo vtipné a přiměřené věku i jazykovým schopnostem dětí.

Žáci z Montessori tříd také nezapomněli - jako každý rok se téměř celý týden účastnili pohybových aktivit v Legrandu, které byly zakončeny představením pro rodiče.

Začátkem září se vydali na tolik očekávaný dvoudenní adaptační pobyt žáci šestých ročníků. U jedovnického rybníka se míhali mladí nadšení piráti, kteří v zápalu různých úkolů ani netušili, že vlastně v duchu zážitkové pedagogiky pilně pracují na vytváření zdravého třídního klimatu, seznamují se navzájem, získávají sebedůvěru a rozvíjejí týmovou spolupráci. Na palubě se po moři her a nejrůznějších aktivit s dětmi plavili třídní učitelky, školní psychologka a studenti z pedagogické fakulty pod vedením Mgr. Petra Sojáka. Žáci jsou již zpátky ve svých lavicích, ale ze zážitků adaptačního pobytu mohou čerpat inspiraci i nadále. Přejeme všem žákům i zaměstnancům ZŠ Pastviny příjemnou plavbu po celý školní rok!

Mgr. Radka Valentová, Mgr. Jitka Pelechová

Komín ve Velkém Brně

V rámci oslav Velké Brno – 100 let výročí vzniku byla během září a října zpracovávána na 1. a 2. stupni napříč všemi předměty různá témata. Na 2. stupni pracovali žáci v těchto dílnách:

Anketa – ČJ, VV

Statistika – ČJ, M, VV

Památníky, pomníky, osobnosti – D, VV

Umění v ulicích Komína – VO, VV

Osobnosti v komínských ulicích – D, VV

Vývoj MHD – Ch

Výsledkem byl vznik rozsáhlé expozice, která byla umístěna do přízemí školy. Slavnostní vernisáže dne 21. 10. 2019 se zúčastnila i starostka Komína Mgr. M. Blatná, vedení školy, vyučující, děti i rodiče. Výstavou provázely tři žákyně 9. ročníku (S. Vojnová, E. Turečková, B. Fasurová).

Téměř celá expozice byla následně poskytnuta ÚMČ Brno-Komín jako součást velké výstavy v prostorách radnice. Tato akce byla určena převážně pro komínskou veřejnost. I zde celou slavnostní vernisáží provázely tři zmiňované žákyně devátého ročníku.

Které místo mám v Komíně nejraději ?



OBLIBENÁ MÍSTA - Čl. M. VV 8. stupeň
První úroveň otázku lidí zpracovali statisticky v hodných matematiky a slyšarů výchovy.

CO BYCH V KOMINĚ ZLEPŠIL/A?



[Handwritten survey responses on a red background, including:]

1. Komín by měl být větší a měl by být vlnitější, aby se lépe odvětrávalo.

2. Komín by měl být vlnitější, aby se lépe odvětrávalo.

3. Komín by měl být vlnitější, aby se lépe odvětrávalo.

4. Komín by měl být vlnitější, aby se lépe odvětrávalo.

5. Komín by měl být vlnitější, aby se lépe odvětrávalo.

6. Komín by měl být vlnitější, aby se lépe odvětrávalo.

7. Komín by měl být vlnitější, aby se lépe odvětrávalo.

8. Komín by měl být vlnitější, aby se lépe odvětrávalo.

9. Komín by měl být vlnitější, aby se lépe odvětrávalo.

10. Komín by měl být vlnitější, aby se lépe odvětrávalo.

11. Komín by měl být vlnitější, aby se lépe odvětrávalo.

12. Komín by měl být vlnitější, aby se lépe odvětrávalo.

13. Komín by měl být vlnitější, aby se lépe odvětrávalo.

14. Komín by měl být vlnitější, aby se lépe odvětrávalo.

15. Komín by měl být vlnitější, aby se lépe odvětrávalo.

16. Komín by měl být vlnitější, aby se lépe odvětrávalo.

17. Komín by měl být vlnitější, aby se lépe odvětrávalo.

18. Komín by měl být vlnitější, aby se lépe odvětrávalo.

19. Komín by měl být vlnitější, aby se lépe odvětrávalo.

20. Komín by měl být vlnitější, aby se lépe odvětrávalo.



ANKETA Čl. VV II. stupeň
 Žáci 6. - 9. ročníku odpovídali na čtyři anketní otázky. Vycházeli z vlastní zkušenosti, z rozhovorů s vyučujícími, rodiči, prarodiči či přáteli. Informace hledali i na internetu, v knižních publikacích nebo časopisech.

OSOBNOSTI V KOMÍNSKÝCH ULICÍCH



EDUARD VIT
1857-1928
Vedoucí učitel
V letech 1902-1928 působil jako vedoucí učitel v Komíně. Byl to člověk s velkým srdcem a zálibou v hudbě. Vlastnil klavír a často hrával pro děti. Jeho učení bylo založeno na praktické práci a zájmu o každého žáka.



Bela Pazoulová
1894-1978
Učitelka
Bela Pazoulová byla učitelkou v Komíně v letech 1930-1978. Byla to velmi schopná a pracovitá žena, která se věnovala nejen vyučování, ale i kulturnímu životu školy. Měla zájem o své žáky a snažila se jim poskytnout nejlepší podmínky pro učení.

KRISTEN VIT
1898-1978
Učitelka
Kristen Vit byla učitelkou v Komíně v letech 1930-1978. Byla to velmi schopná a pracovitá žena, která se věnovala nejen vyučování, ale i kulturnímu životu školy. Měla zájem o své žáky a snažila se jim poskytnout nejlepší podmínky pro učení.

UPEL UDAN
1898-1978
Učitel
Upel Udán byl učitelem v Komíně v letech 1930-1978. Byl to velmi schopný a pracovitý člověk, který se věnoval nejen vyučování, ale i kulturnímu životu školy. Měl zájem o své žáky a snažil se jim poskytnout nejlepší podmínky pro učení.

WIL SIVČEK
1898-1978
Učitel
Wil Sivček byl učitelem v Komíně v letech 1930-1978. Byl to velmi schopný a pracovitý člověk, který se věnoval nejen vyučování, ale i kulturnímu životu školy. Měl zájem o své žáky a snažil se jim poskytnout nejlepší podmínky pro učení.

IVAN ČERNÝ
1898-1978
Učitel
Ivan Černý byl učitelem v Komíně v letech 1930-1978. Byl to velmi schopný a pracovitý člověk, který se věnoval nejen vyučování, ale i kulturnímu životu školy. Měl zájem o své žáky a snažil se jim poskytnout nejlepší podmínky pro učení.

KAREL ABSOLON
1898-1978
Učitel
Karel Absolon byl učitelem v Komíně v letech 1930-1978. Byl to velmi schopný a pracovitý člověk, který se věnoval nejen vyučování, ale i kulturnímu životu školy. Měl zájem o své žáky a snažil se jim poskytnout nejlepší podmínky pro učení.

Antonín Uhlík
1898-1978
Učitel
Antonín Uhlík byl učitelem v Komíně v letech 1930-1978. Byl to velmi schopný a pracovitý člověk, který se věnoval nejen vyučování, ale i kulturnímu životu školy. Měl zájem o své žáky a snažil se jim poskytnout nejlepší podmínky pro učení.

Igor Buda
1898-1978
Učitel
Igor Buda byl učitelem v Komíně v letech 1930-1978. Byl to velmi schopný a pracovitý člověk, který se věnoval nejen vyučování, ale i kulturnímu životu školy. Měl zájem o své žáky a snažil se jim poskytnout nejlepší podmínky pro učení.

JOSEF CHYTL
1898-1978
Učitel
Josef Chytl byl učitelem v Komíně v letech 1930-1978. Byl to velmi schopný a pracovitý člověk, který se věnoval nejen vyučování, ale i kulturnímu životu školy. Měl zájem o své žáky a snažil se jim poskytnout nejlepší podmínky pro učení.

Stanislav Štěpán
1898-1978
Učitel
Stanislav Štěpán byl učitelem v Komíně v letech 1930-1978. Byl to velmi schopný a pracovitý člověk, který se věnoval nejen vyučování, ale i kulturnímu životu školy. Měl zájem o své žáky a snažil se jim poskytnout nejlepší podmínky pro učení.

Bohumír Štěpán
1898-1978
Učitel
Bohumír Štěpán byl učitelem v Komíně v letech 1930-1978. Byl to velmi schopný a pracovitý člověk, který se věnoval nejen vyučování, ale i kulturnímu životu školy. Měl zájem o své žáky a snažil se jim poskytnout nejlepší podmínky pro učení.

Josef Chytil
1898-1978
Učitel
Josef Chytil byl učitelem v Komíně v letech 1930-1978. Byl to velmi schopný a pracovitý člověk, který se věnoval nejen vyučování, ale i kulturnímu životu školy. Měl zájem o své žáky a snažil se jim poskytnout nejlepší podmínky pro učení.

Stanislav Štěpán
1898-1978
Učitel
Stanislav Štěpán byl učitelem v Komíně v letech 1930-1978. Byl to velmi schopný a pracovitý člověk, který se věnoval nejen vyučování, ale i kulturnímu životu školy. Měl zájem o své žáky a snažil se jim poskytnout nejlepší podmínky pro učení.

Bohumír Štěpán
1898-1978
Učitel
Bohumír Štěpán byl učitelem v Komíně v letech 1930-1978. Byl to velmi schopný a pracovitý člověk, který se věnoval nejen vyučování, ale i kulturnímu životu školy. Měl zájem o své žáky a snažil se jim poskytnout nejlepší podmínky pro učení.





Ivan Černý
1898-1978
Učitel
Ivan Černý byl učitelem v Komíně v letech 1930-1978. Byl to velmi schopný a pracovitý člověk, který se věnoval nejen vyučování, ale i kulturnímu životu školy. Měl zájem o své žáky a snažil se jim poskytnout nejlepší podmínky pro učení.

OSOBNOSTI KOMÍNSKÝCH ULICÍ
Bílá K. učitelka ve v. třídě a v. třídě učitelka ve v. třídě
Bílá K. učitelka ve v. třídě a v. třídě učitelka ve v. třídě
Bílá K. učitelka ve v. třídě a v. třídě učitelka ve v. třídě




VÍT KRISTEN


Handwritten text in cursive script.


Handwritten text below the portrait.




Handwritten text below the photograph.




Jindřich Coupek



Handwritten text around the drawing: #2. únor 1916, Praha, PRAHA, 12. února 1912, Praha-Praha.



TRAMVAJ Jindřich Coupek



PARÁTKY, DOPRAVA, ÚSTŘEDNOSTI II. VV II. stupeň

Handwritten text in cursive script.

Slabikářová slavnost

V předposledním listopadovém týdnu se ve všech prvních třídách slavnostně předával Slabikář. Samotnému předávání předcházela týdenní práce spojená s vysvozením princezny Abecedky ze začarovaného hradu. Děti postupně získávaly 5 klíčů a prokázaly, že poznají první písmenka, přečtou slabiky, poskládají slovo a zvládnou přečíst i rytířskou větu „My máme sílu.“

V den předání Slabikáře za zvuků fanfár vešel do tříd pan král Slabikář. Poděkoval dětem za vysvození své dcery, požádal každého o ukázkou přečtení některých slabik a poté již prvňáčkům jejich první důležitou knihu v životě předal.

Po společném vyfotografování se děti s panem králem rozloučily a plny očekávání svůj Slabikář otevřely.

Přejeme, ať je dětem s knížkami pokaždé velmi hezky.

Mgr. V. Doležalová, Mgr. R. Hriadelová, Mgr. M. Cacková – učitelky 1. tříd





Vánoční koncert sborů Sluníčko a Kominíček



Společné setkání rodičů, dětí a učitelů – „Škola nanečisto“

V únoru a březnu si budoucí prvňáčci poprvé vyzkoušeli školu nanečisto. Paní učitelky si pro předškoláčky připravily edukativní skupinky se spoustou činností a aktivit, které jsou spjaté se školním prostředím.

Edukativním skupinkám předcházela návštěva pedagogů ze ZŠ v mateřské škole, kde viděly pravidelnou práci dětí a jejich rodičů pod vedením učitelek mateřské školy. Informace o blížícím se zápisu sdělila paní učitelka Březinová ve všech komínkových mateřských školách na třídních schůzkách rodičů budoucích prvňáčků. Kromě konkrétních údajů se mohli rodiče dozvědět, jak přizpůsobit režim dne začínajícího prvňáčka, aby tak významnou změnu ve svém životě zvládl v klidu a v pohodě.

V edukativních skupinkách „Škola nanečisto“ se předškoláčci seznámili s prostředím základní školy, samostatně zvládli připravenou hodinu a zažili první školní úkoly.

A jak hodina vypadala? Po přivítání se s dětmi a s rodiči si paní učitelky odvedly děti do třídy. Tam si poprvé vyzkoušely roli školáků – seznámení se, společné zpívání, pohybové hry, artikulační cvičení a práci s pozorností. Také přišla řada na individuální práci, jako např. rozeznávání geometrických tvarů, poznávání mláďat domácích zvířat, orientaci v prostoru a sluchové vnímání při určování první hlásky ve slovech na obrázcích. Nesmíme zapomenout ani na první psaní. Děti uvolňovaly ruku při básničce, ověřovaly si, zda správně drží tužku a vyzkoušely si obtáhnout jedním tahem zvířátko.

Rodiče měli možnost se během edukativních skupinek zúčastnit besedy s paní učitelkou, kde získali užitečné informace, které jejich dětem usnadní nástup do 1. třídy.

Jsme rádi, že děti své první setkání se školou zvládly výborně a těšíme se na ně u zápisu do 1. tříd.

Mgr. Renata Hriadelová, učitelka 1. třídy



Lyžařský kurz – Herlíkovice 2020

Dne 11.1.2020 byl zahájen 1. letošní lyžařský kurz. Nesmíme ovšem zapomenout, že kurzu se zúčastnili i „neohrožení“ snowboard’áci. V 7:30 byli již všichni na značkách před naší milovanou školou. Po uložení všech potřebných i nepotřebných věcí a hlavně dětí a vedoucích do autobusu započala naše jízda do Krkonoš – Herlíkovic. Děti vesele mávaly rodičům a těšily se na týden plný zážitků. Již pár kilometrů před cílem sílily obavy, na čem budeme lyžovat. Informační tabule ve středisku ovšem hlásala neuvěřitelných 50 cm sněhu. Mimo bílé sjezdovky bylo však všude zeleno.

První den jsme se seznámili s okolím naší chaty, která stála přímo pod jednou ze sjezdovek. Po večeri jsme poznali ostatní osazenstvo chaty, učitele z vysoké školy pedagogické v Brně. Ti si v budoucích dnech pro nás připravili zajímavé přednášky, např. o bezpečnosti na sjezdovkách, zdravotědě, historii lyžování a pozvali za námi i Krakonoše.

Další dva dny jsme trávili na svazích. Zdokonalovali jsme pod vedením zkušených instruktorů své styly. Hlavně jsme si vše patřičně užívali, přestože jsme neviděli přes mlhu krkonošská „panoramata“.

Třetí den byl odpočinkový – haha. Lanovkou jsme bez lyžařského vybavení vyjeli na rozhlednu Žalý. Výstup na rozhlednu jsme kvůli špatné viditelnosti vzdali. Pokračovali jsme malebně zamrzlou krajinou do nedalekého městečka Vrchlabí. Zde jsme si prohlédli krásnou venkovní výstavu dřevěných soch, kde samozřejmě nesměl chybět ochránce hor Krakonoš. Výlet byl sice náročný, ale touha po zážitcích byla silnější. Proto se konala soukromá diskotéka. Děti tančily, jako by byly účastníky soutěže Stardance.

Následující dny jsme na svazích zažili mlhy, ale i sluníčko. Po večerech jsme se buď procházeli po okolí, tančili nebo se účastnili přednášek.

Poslední den na lyžích či prknech byl zasvěcen karnevalu. Děti i učitelé se namaskovali a vyrazili na svah. Závěrečný večer našeho kurzu si pro nás učitelé z vysoké školy připravili překvapení ve formě ohňostroje. Celý náš školní tým se ve sněhu brodil na místo určení. Po ohňostroji nám všem došlo, že naše dobrodružství je u konce.

Po cestě, kdy jsme konečně viděli padat sníh, jsme se všichni zdraví a šťastní vrátili domů. Velký dík patří panu učiteli Sladkovskému, který se postaral o realizaci kurzu. Nejen zúčastněný učitelův sbor věří, že děti přijely plné příjemných zážitků a že na tento kurz budou s láskou vzpomínat.

Gabriela Kuběnová, učitelka



Komínský ples

Ples, to je čas pro setkání s přáteli, čas pro zábavu, poslech i ladný pohyb. Tyto okamžiky lze vnímat i jako příležitost, kdy je možné, ba dokonce velmi vhodné zapomenout na běžné starosti. Ani komínští občané nebyli o tuto sváteční událost ochuzeni. Dne 18. 1. 2020 se uskutečnil 1. společný reprezentační ples Komína.

Společný proto, že letos poprvé byla naše škola jedním z organizátorů. Doplnila úsilí ÚMČ Brno – Komín a krojovaných. Samotnému plesu předcházela poctivá příprava, díky které ples v KD Rubín v Žabovřeskách skutečně dostal svému jménu. Celým plesem nás provázel moderátor Jaroslav Kuneš, který kromě průvodního slova přidal také taneční lekci. Každý ze zúčastněných tak může tvrdit, že se na kratičký čas stal žákem mistra ze StarDance. Program plesu obohatily i šotyšky a mazurky z Brněnska v podání krojované skupiny Sboru dobrovolných hasičů Brno-Komín a Moravská beseda krojovaných z Komína. Noblesu plesu dodalo vystoupení juniorského páru Tanečního studia Šámalka Brno. Do tance hrála kapela Dubňanka, populární hudbu zajistil LH Band, a kdo měl chuť si zazpívat, určitě využil přítomnosti cimbálové muziky pod vedením Karla Dvořáka. V nabídce nechyběla ani ochutnávka vín z vinařství z Velkých Pavlovic. Rodiče, přátelé školy, místní firmy a podnikatelé, nezištní dárci, ti všichni přispěli k bohaté tombole, která byla vrcholem samotné akce.

Závěrem nezbyvá než poděkovat všem, kteří přiložili ruku k dílu, a těšit se na ples v příštím roce.

Za kolektiv pedagogických pracovníků ZŠ Pastviny

Mgr. Jitka Pelechová, učitelka



TFA PROJECT – TITANIC – FREDDIE – AIDS

V úterý 26.11. 2019 v 9:45 se naše škola zapojí do projektu TFA – Titanic – Freddie – AIDS, který se snaží upozornit mladou generaci na hrozby této nemoci. Celá akce tak bude mít hlavně preventivní charakter. Budeme se bavit nejen o hudbě a životě zpěváka skupiny Queen, ale hlavně o jeho těžkých životních chvílích a boji se zákeřnou nemocí AIDS. A kdo by nám o této problematice mohl říci více než Peter Freestone, komorník a blízký přítel Freddieho Mercuryho, který se o něj v době jeho umírání staral.

„Je dobré mít na mysli, že když tato nemoc zabila největší světovou legendu, tak pokud si my sami nedáme pozor, může snadno zničit i nás,“ zdůvodňuje Peter svoji potřebu mluvit o nákaze virem HIV.

Dalším důvodem, proč se zapojit do této akce je jistě i skvělá příležitost pro naše žáky, aby si mohli vyzkoušet své znalosti angličtiny v reálné situaci. Přednáška bude totiž vedena právě v anglickém jazyce. Nicméně nikdo nemusí mít obavy. Na přednášce bude přítomen i pan

Milan Šatník, který celou akci zaštiťuje a který zároveň bude ty nejdůležitější informace překládat do češtiny. Po hlavní části bude vyčleněna cca hodina na dotazy žáků, kteří tak opět budou mít jedinečnou příležitost zeptat se na vše, co by je k této problematice zajímalo. V hodinách občanské výchovy a angličtiny se pak postaráme o to, abychom děti předem připravili a seznámili je jak s problematikou AIDS a HIV, tak i s osobností Freddieho Mercuryho a jeho života.

Posledním a velmi důležitým důvodem pro naši účast v tomto projektu byla možnost charity. Cena vstupenky je 70,- Kč a většina z tohoto výtěžku bude poslána na účet organizace The Mercury Phoenix Trust, která byla založena právě samotnými členy skupiny Queen – Brianem Mayem a Rogerem Taylorem. Budeme tak moci přispět na pomoc lidem žijících s touto nemocí.

I z tohoto důvodu je projekt příhodně načasován. Tuto neděli 24.11. 2019 tomu bude 28 let od úmrtí Freddieho Mercuryho. K tomu se vztahuje 1. prosinec, Den boje proti AIDS a HIV.

Chceme touto cestou moc poděkovat rodičům našich žáků, že se prostřednictvím svých dětí k této akci přidají a přispějí na dobrou věc.

Zuzana Hodboďová, učitelka



Rozsvítíte s námi vánoční stromeček?



Pasování prvňáčků na čtenáře a rytíře knih

Ve dnech 23. a 24. září 2019 se prvňáčci se svými třídními učitelkami vydali do KJM v Komíně. Tam je přivítala paní knihovnice Mgr. E. Šindlerová, která si pro děti připravila program z kouzelné země Librárium. Prvňáčci splnili tři úkoly a složili slavnostní slib. V tento důležitý okamžik byla přítomna také paní starostka Mgr. M. Blatná, která děti slavnostně pasovala na rytířky a rytíře knih.

Společně s prvním vyvozeným písmenkem se tak dětem otevřela cesta nejen do knihovny, ale i do kouzelného světa knih.





Koronavirová krize očima žáků ZŠ Pastviny

Říká se, že všechno zlé je k něčemu dobré. Že nic v životě nebývá černobílé. Že ve všem je možné spatřit pozitiva. Že nikdy není tak zle, aby nemohlo být hůř. Způsob, jakým k různým životním příležitostem přistupujeme, je často výrazně ovlivňován námi samotnými – naší vůlí, přesvědčením, odhodláním, dosavadními zkušenostmi a v řadě neposlední schopností přijmout skutečnosti, které nejsme schopni sami ovlivnit.

Letos v březnu jsme i na naší pastvinské škole osobně prožili, jak se naše vnímání toho, co se původně jevilo (zajisté nikoli pouze školou povinným dětem) jako veliké dobrodružství a lákavá příležitost vybočit z rutinní šedi všedních dní, proměnilo v obrovskou zkoušku, jejímž složením si náhle nikdo z nás nemohl být jistý, výzvu, které již třetím měsícem čelíme společně, a přesto každý sám za sebe. Každý bojujeme trochu jinak, jinými zbraněmi, s odlišnou intenzitou odhodlání, s různými výsledky. Přesto cíl máme stejný.

Jak se s nastalou situací vypořádávají samy děti?

Naším žákům šestých, sedmých a osmých ročníků jsme položili několik otázek. Mozaiku seskládanou z vybraných odpovědí napříč ročníky i pohlavím předkládáme k nahlédnutí. Úhel pohledu jednotlivých žáků nabízí jak mnoho styčných bodů, tak momenty výlučně individuální, odrážející jejich osobité vnímání. Dlužno však poznamenat, že bez ohledu na to, jak toto zvlátní období prožíváme my, dospělí jedinci, hlasy dětí mají silnou výpovědní hodnotu právě proto, že zaznívají v situaci, na kterou je žádná sebelepší škola nepřipraví a jsou tak autentickou výpovědí o jejich každodenním snažení.

1. Co mi v době karantény dělá radost? Na co se v průběhu dne těším?

- V průběhu dne se těším na to, jak si zahraju s kamarády počítačové hry, těším se na online hodiny a chození s taťkou ven na hřiště a taky trochu na tréninky.

- Radost mi dělá moje máma. Díky karanténě jsem si uvědomila, jak moc miluju svou mámu. Máma je nyní ten člověk, který mi pomáhá s tím, abych se nenudila, rozesmává mě. I poslouchání písniček mě dělá šťastnou. Těším se na to, jak budu jen ležet a nic nedělat (jako vždy).

- V karanténě mi dělá radost, že jsem s rodinou. Obvykle se těším, až si večer spolu všichni lehneme do mé postele a budeme se dívat na Vyprávěj. Taky mám radost, když si udělám všechny úkoly ráno, pak mám zbytek dne volno třeba k tomu, abych si mohl číst druhý díl Eragonu, protože ten první už jsem přečetl.

- Největší radost mi udělá, když jsme všichni doma a hrajeme hru, nebo si jen povídáme, ale čas s rodinou je pro mě věc, na kterou se těším. Na druhou stranu jsem moc ráda, když mi někdo z kamarádů napíše a já si zase můžu popovídat s někým v mém věku.

- Jsem ráda, že jsem se během karantény naučila vstávat brzy, rozhodla si dát časový limit na nějaké aplikace, abych nebyla tolik na sociálních sítích a začala něco dělat. Zároveň to, že musím být kvůli karanténě dlouho doma, mě naučilo hodně větrat (za což jsem neskutečně ráda).

- V průběhu dne se těším na to, že nás navštíví po delší době babička s dědou. Také mi dělá radost, když můžu s maminkou a bratrem sedět na houpačce na zahradě, sadili jsme spolu rajčata a okurky, na což jindy nemáme čas. Nyní mám rozkoukané seriály v televizi, na které jsem dříve také neměl čas. Teď už můžeme chodit na procházky a setkávat se s rodinou.

2. Je na čase koronavirové krize něco pozitivního oproti běžnému chodu mého „normálního“ života?

- Můžu být pánem svého vlastního času. Neočekává se ode mě, že musím někde být v přesný čas. Je to zvláštní, protože tenhle bod mi vyhovuje, ale taky i nějak svým způsobem vadí...

- Oproti běžnému chodu mého života, kdy chodím přes týden do školy, vidím jako pozitivní to, že si mohu určit, kdy budu dělat úkoly, kdy půjdu ven, kdy budu vstávat, rozvrhnout si čas podle sebe i podle počasí. Další pozitivní věc je to, že s námi doma většinou byli rodiče a mohli jsme být více společně.

- Pripadá mi, že díky koronavirové krizi mám více času na věci, které už dlouho odkládám, např. čtení, které jsem přes rok normálně moc nestíhala. V průběhu karantény jsem přečetla všech osm dílů Harryho Pottera. Po přečtení každého dílu jsem se na daný díl podívala v češtině a následně v angličtině, což bych přes normální školní rok nestíhala. Ve čtení pokračuji a snažím se najít ideální knížku. Také se mi líbí, že trávím více času s rodinou.

3. Jak karanténa změnila můj pohled na „povinnou školní docházku“?

- Uvědomila jsem si, jak moc mi chození do školy chybí. I když není zas tak špatné chodit na hodiny jen přes Teams, mám raději běžný způsob. Nyní je těžší dělat úkoly a pochopit látku, ale snažím se.

- Určitě teď budu chodit do školy s větší chutí a úsměvem na tváři, i když to nebude vůbec lehké. Sice jsme se všichni učili, ale nezvládli jsme toho tolik, kolik bychom toho zvládli ve škole, a proto se trochu bojím, že náš 9. ročník bude obtížnější. Budu se ale snažit vše zvládnout. Problémy zatím nemám, doufám, že se neobjeví později.

- Na začátku mně karanténa vůbec nevadila, vlastně jsem byla celkem nadšená, že nemusím vstávat do školy. Teď už je to celkem nuda, chybí mi spolužáci, i kroužky, které jsem měla po škole. Jediné, co je na tom pozitivní, je to, že mám více času na čtení knížek, protože je jich hodně, co chci přečíst. Čtení si opravdu užívám. Když je škola, tak na to nemám moc času. Díky karanténě jsem si asi začala více vážit školy a výuky učitelů, kteří jsou ochotni látku vysvětlit i několikrát. Moc mě nebaví výuka, kterou musím dělat sama doma. Předtím jsem taky něco dělala doma, ale to byly jen domácí úkoly a příprava na další hodinu a bylo toho méně. Myslím si, že v distanční výuce nevidím žádný problém, učitelé všechno dobře vysvětlí, a když ne, tak se na ně můžeme obrátit, ale i tak se těším, až budeme zase v září ve škole.

- Ze začátku, myslím snad jako každý, jsem volno brala jako prázdniny, ale do dvou týdnů jsem si začala uvědomovat, že mi víc vyhovuje denní řád během „normálního“ dne. Často jsem si během školního roku kladla otázku. *Baví mě opakovat ten stejný týden pořád dokola? Stejně*

vyučovací hodiny, ve stejný čas na stejném místě, ty samé kroužky? Tato „zvláštní doba“ mi pomohla na tuto otázku si odpovědět...

- Zjistila jsem, které předměty mi dělají problém a které naopak dobře zvládám. Neučím se průběžně, protože nejsem doma, ale mám svůj systém. Měla bych si více vážit možnosti setkat se ve škole s učiteli, ve škole vše lépe pochopím. Dokonce mi chybí ty těžké testy, na které se doma učím hodiny a hodiny. Více používáme edookit a online zdroje.

4. Co považuji za nejnáročnější na formě distančního vzdělávání a jak se mi daří tento problém zdolávat?

- Prvně pro mě bylo trochu složitější učení, protože když jsem chodila do školy, nemusela jsem se doma skoro vůbec učit. Časem se to zlepšilo. Udělala jsem si takový svůj plán. Dopoledne škola, po obědě zábava. Myslím, že mi tahle situace hodně pomůže v dalších letech.

- Nejtěžší je plnit věci v daném termínu a umět je rozložit na celý týden. A neprokrastinovat.

- Na distanční výuce je nejnáročnější pochopit danou látku, sice se ve škole někdy nechci učitelů zeptat, ale jsou ve třídě. Doma jsem odkázán sám na sebe, tedy když jsou rodiče v zaměstnání. Asi je možná tedy přece jenom lepší chodit pravidelně do školy.

- Distanční výuka mi vyhovuje. Jsem rád, že jsme v kontaktu s učiteli a vždy se těším na online hodiny, ale bych byl rád, kdybychom se už opět všichni setkali ve třídě.

- Nejnáročnější je pro mě dodržovat termíny, ale dost mi pomáhá psát si všechny povinnosti na papírky a dát si je někam, kde na ně velmi dobře vidím, vždy mi to připomene, co ještě musím udělat.

- Nejnáročnější je, že nemáme sociální kontakt s učiteli, spolužáky a kamarády.

Ve škole je jasně daný řád, který musíme dodržovat. Když jsem doma, předměty si sám rozvrhnu, kdežto ve škole je to jasně dáno a nemohu to měnit, a to je lepší než si předměty volit sám. První měsíc distančního vyučování mi nevalil, ale teď už mi chybí hlavně spolužáci.

5. Můžete sami vymyslet a zformulovat cokoli, co s touto "zvláštní dobou" souvisí a co vy osobně považujete za důležité.

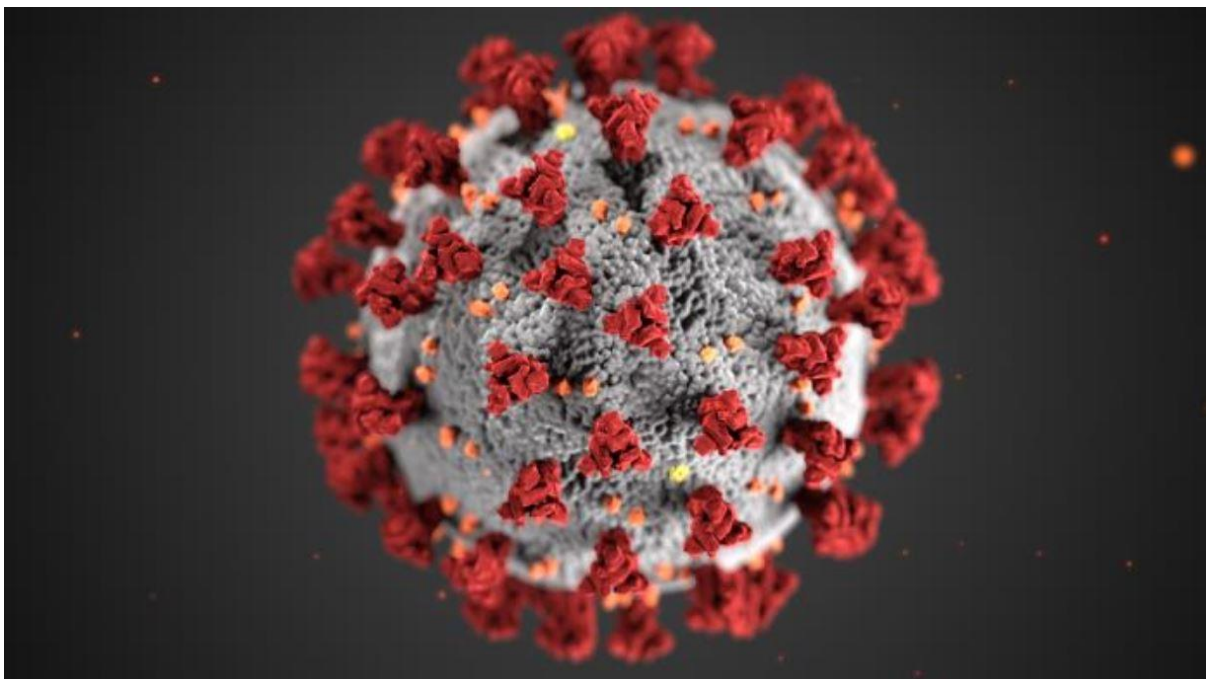
- *Co já považuji za důležité?* Rozhodně poprat se s tím. Brát tuto situaci jako pozitivum. Že nás to má někam posunout, že nám to má nějak pomoci. A příště to zvládneme perfektně, poučíme se z našich případných chyb.

- Pro mě osobně je důležité to, že jsem se mohla zastavit, jelikož přes školní rok mám spoustu kroužků a navíc školu. Sice je pravda, že teď mám taky úkoly, ale jestliže se mi je nechce dělat ráno, můžu je udělat později. Navíc jsem měla čas se nad sebou zamyslet, nad tím, jaká jsem, hlavně co na sobě můžu zlepšit a na co si musím dávat pozor. Líbí se mi, že mám víc času na mamku, tátu a na ségru. Přitom si dokážu udělat čas i na pečení, což mě opravdu baví. I když ne vždy to dopadne tak, jak jsem si to představovala.

- Přijde mi důležité to brát vážně a přitom nevyšilovat.

- Já už bych chtěl, aby se život vrátil do normálních kolejí. A všechno bylo jako dříve. Mám ale strach z toho, že epidemie znovu udeří s ještě větší silou. Nedovedu si představit, že by se něco zlého přihodilo rodičům, to tedy opravdu ne. Chtěl bych, abychom byli všichni zdraví, mohli se věnovat svým zálibám, jezdit na výlety, prostě si pěkně žít. Snad tomu tak bude a nepotká nás nic špatného.

Mgr. Petra Urbanová



Práce školního psychologa na ZŠ a MŠ Pastviny

Školní poradenské pracoviště bylo na naší škole zřízeno v roce 2016, završilo tedy již třetí rok svého fungování. Nedílnou součástí týmu je školní psychologka Mgr. Dušana Jurková pracuje na naší škole od září 2016. Financována je z projektu „Nové šablony pro ZŠ Pastviny“ bohužel pouze polovinou pracovního úvazku. Pro školu s tak velkým počtem žáků v základní škole a dětí v mateřské škole je to nedostačující. Díky podpoře městské části Brno Komín bude od ledna úvazek navýšen, což jistě přispěje k vytváření dobrého klimatu školy.

Činnost školního psychologa má řadu neocenitelných výhod. Protože pracuje přímo na škole, je neustále k dispozici, denně se setkává se svými žáky i učiteli, může okamžitě reagovat na různé situace. Dobře zná jednotlivé třídy a žáky v nich, má možnost dlouhodobě sledovat z mnoha úhlů jejich individuální vývoj, což je předpokladem kvalitní poradenské intervence. Orientuje se ve školním klimatu, je součástí pedagogického sboru. Jedinečná je i dostupnost nabízených psychologických služeb pro celý rodinný systém.

Na programech s různou tematikou, „šitou na míru“ konkrétní třídě se účastní spolu se třídní učiteli (případně asistenti pedagoga), následně probíhá hodnocení programu a konzultace s pedagogy. Mezi oblíbené programy patří Nový žák, Úmluva třídy, Jak komunikujeme, Den hraček, Můj mobil, Co prozradíš na internetu apod. Diskuze ve třídách probíhají formou komunitního kruhu, jsou zaměřeny na oblasti vytipované na základě provedených anketních šetření nebo na zakázku žáků a pedagogů. Z hlediska psychologického i z hlediska pedagogického je důležité sledovat vývoj třídního kolektivu průběžně s využitím všech dostupných metod pro zlepšení třídního, a tím i školního klimatu.

Na naší škole se jako školní psycholog setkávám s budoucími prvňáky již v době předškolní, a to při zápisu do prvních tříd. Po zápisu probíhá seznámení se zákonnými zástupci budoucích prvňáčků na třídních schůzkách, kde jsou informováni o možnostech budoucí spolupráce. Na začátku prvního ročníku probíhají osvědčené a oblíbené adaptační a seznamovací dny pod názvem Den hraček. Děti prostřednictvím her a jednoduchých komunikačních technik poznávají lépe své spolužáky i svou paní učitelku.

Při přechodu na 2.stupeň, kdy se mění třídní učitel a mnohdy i třídní kolektiv se velmi osvědčuje, když třída absolvuje adaptační pobyt hned na počátku školního roku. V letošním

školním roce jsme jej realizovali v rekreačním středisku Kemp Olšovec v obci Jedovnice. Žáci 6. tříd během tří dnů absolvovali pod vedením zkušených lektorů zážitkový program plný her a spolupráce. Na základě společných zážitků jsme společně s dětmi a jejich třídními učiteli mohli začít pracovat na rozvíjení zdravých vzájemných vztahů ve třídách. Tyto adaptační pobyty jsou také vhodnou příležitostí pro zahájení preventivního působení ve třídách. V deváté třídě je pak hlavní důraz kladen na kariérové poradenství. Probíhají dotazníková šetření profesní orientace a testování studijních předpokladů s následnými konzultacemi pro žáky i jejich zákonné zástupce.

Každodenní práce školního poradenského pracoviště, která spočívá v překonávání aktuálních problémů a různých překážek ve výchovně vzdělávacím procesu, potvrzuje, že ideální cestou je přistupovat k jejich řešení týmově a volit tak nejúčinnější postupy jak na úrovni spolupráce mezi pedagogy a vedením školy, pedagogy navzájem, tak i při jednání se zákonnými zástupci a ostatními zúčastněnými.

Mgr. Dušana Jurková
školní psycholog

Vyhodnocení programu školního poradenského pracoviště pro školní rok 2019/2020

V souladu s vyhláškou č. 197/2016 Základní škola a Mateřská škola Brno, Pastviny 70, příspěvková organizace, zpracovala a uskutečňovala program poradenských služeb, který zahrnuje popis činností a vymezení odpovědnosti pedagogických pracovníků, preventivní program školy, strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování.

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) je nedílnou součástí chodu školy. Poradenské služby zajišťují dvě výchovné poradkyně (pro 1. a 2. stupeň), dvě metodičky prevence (pro 1. a 2. stupeň), školní psycholožka a speciální pedagožka. Součástí širšího týmu jsou asistenti pedagoga a další pedagožky se speciálně pedagogickým vzděláním. Vedoucím školního poradenského pracoviště je RNDr. Renata Závodná.

Organizační struktura ŠPP

- | | |
|---|-------------------------|
| • výchovný poradce pro 1. st. | PaedDr. Lenka Březinová |
| • výchovný poradce pro 2. st.,
zástupce ředitele školy pro ŠPP | RNDr. Renata Závodná |
| • školní metodik prevence pro 1. st. | Mgr. Kateřina Černá |
| • školní metodik prevence pro 2. st. | Mgr. Radka Juříčková |
| • školní psycholog | Mgr. Dušana Jurková |
| • speciální pedagog | Mgr. Michaela Fatková |

Činnost ŠPP je prezentována na webových stránkách školy, kde jsou zákonní zástupci seznámeni se členy ŠPP i s oblastmi jejich činnosti včetně konzultačních hodin. Standardní činnosti poradenských pracovníků školy zahrnují služby, které jsou poskytovány žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům.

Koordinace činnosti ŠPP na škole

Pravidelné porady ŠPP pobíhaly 1x za čtrnáct dnů, v případě potřeby se členové ŠPP scházeli operativně. Na poradách se společně konzultovaly problematické případy neprospěchu či výchovných potíží jednotlivých žáků a tříd (s respektem k etickým normám). Projednávaly se plánované aktivity ŠPP (vzdělávání, preventivní aktivity apod.). Kromě setkávání všech členů ŠPP probíhaly také schůzky výchovných poradkyň obou stupňů a metodiček prevence obou stupňů. Tyto porady měly informativní charakter, co se ve škole děje, či událo, jak se situace z pohledu jednotlivých odborníků řešila, případně řeší.

Schůzky vedoucí ŠPP s asistenty pedagoga se konaly pravidelně jednou měsíčně. Byly věnovány metodické podpoře a vedení asistentů pedagoga, sdílení zkušeností a konzultování problémových situací u žáků se SVP.

ŠPP úzce spolupracovalo s vedením školy, informace z dílčích porad ŠPP předávala vedení školy vedoucí ŠPP.

V době uzavření škol se tým ŠPP setkával na online schůzkách v aplikaci Microsoft Teams. Členové ŠPP řešili vzdělávání žáků se SVP, možnosti jejich distanční výuky v rámci mimořádného opatření. Komunikace s asistenty pedagoga a koordinace jejich práce probíhala telefonicky nebo prostřednictvím systému Edookit.

Hlavním cílem naší práce bylo poskytování kvalitních poradenských služeb pedagogům, žákům a jejich zákonným zástupcům a poskytování metodické podpory učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti v následujících oblastech:

1. vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
2. péče o žáky nadané a mimořádně nadané
3. péče o žáky ohrožené školním neúspěchem
4. problémy spojené se školní docházkou
5. kariérové poradenství
6. prevence rizikových forem chování
7. psychologické poradenství

Pro letošní školní rok jsme si stanovili tyto priority:

1. práce se žáky ohroženými školním neúspěchem a jejich podpora
2. péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami
3. prevence šikany a kyberšikany

Zhodnocení rekapituluje dosažené výsledky a kontroluje jejich naplňování, slouží též ke zkvalitnění činnosti v následujícím školním roce. Níže uvádíme zhodnocení z pohledu jednotlivých členů školního poradenského pracoviště.

Výchovné poradkyně

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Prioritou práce výchovných poradkyň bylo zajištění dobrých podmínek pro vzdělávání

žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v jednotlivých třídách a skupinách. Na začátku školního roku 2019/2020 byl doplněn a upřesněn přehled všech žáků se SVP z minulého školního roku a byl uložen na vnitřní disk „P“, aby se všichni pedagogičtí pracovníci mohli seznámit se závěry ŠPZ. Doporučení PO jsou elektronicky uložena v Edookitu, k nahlédnutí jsou u vedoucí ŠPP. Současně byly aktualizovány plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány. Přehledy a plány byly v průběhu roku doplňovány a aktualizovány, všichni pedagogové školy je měli k dispozici a mohli tak PO žákům poskytovat.

Vedoucí ŠPP úzce spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními, vyjadřovala se po konzultaci s třídními učiteli k navrhovaným PO. Po vydání doporučení PO 2. – 5. stupně seznámila s navrhovanými úpravami zákonné zástupce, kteří podepsali informovaný souhlas s jejich poskytováním. Metody a formy výuky vyplývající z doporučení byly konzultovány mezi pedagogy, popř. s druhým výchovným poradcem nebo školním psychologem. Školu navštívily pracovnice některých ŠPZ: PPP Brno Kohoutova - Mgr. Kupcová a Mgr. Seget'ová, SPC Štolcova – Mgr. Malíčková, SPC Kamenomlýnská – PaedDr. Márkusová. S výchovnými poradkyněmi, učiteli a asistenty pedagogů řešily konkrétní problémy spojené se vzděláváním žáků se SVP. Vedoucí ŠPP sledovala účinnost PO a platnost jejich doporučení, v případě potřeby doporučila kontrolní vyšetření. Žákům s doporučením vzdělávání podle IVP na základě žádosti v Doporučení ŠPZ podepsané zákonným zástupcem byl vypracován individuální vzdělávací plán. IVP vypracoval třídní učitel daného žáka, konzultoval jeho obsah s žákem a jeho zákonným zástupcem a výchovnou poradkyní. Vzdělávání žáků s IVP bylo během celého školního roku průběžně ústně konzultováno s pedagogy a se zákonnými zástupci žáků. Členové ŠPP spolupracovali se školskými poradenskými zařízeními při hodnocení vzdělávání jednotlivých žáků podle IVP.

Podle IVP bylo ve školním roce 2019/2020 vzděláváno na 1. stupni 48 žáků, na 2. stupni 12 žáků.

V případě žáků, kterým bylo doporučeno zřízení funkce asistenta pedagoga, se na plnění individuálního plánu podílel i asistent pedagoga, který spolupracoval primárně s třídním učitelem, dále pak s dalšími vyučujícími, se zákonnými zástupci žáka, výchovnými poradkyněmi a školní psycholožkou. ŠPP připravovalo pro asistenty pedagogů pravidelná setkání, na kterých se řešila metodika práce asistenta i konkrétní problémy v jednotlivých třídách. Na 1. stupni pracovalo 7 asistentů pedagoga, na 2. stupni další 4 AP, v některých třídách byli sdílení AP, takže celkový počet dětí s asistentem byl 14.

V průběhu školního roku se výchovné poradkyně účastnily schůzky výchovných poradců pořádané PPP Brno, kde získali aktuální informace týkající se výchovně poradenské činnosti.

Péče o žáky se SVP byla mimořádně náročná v době uzavření škol. Vyžadovala úzkou spolupráci učitelů, speciálních pedagogů, asistentů pedagoga a zákonných zástupců.

Péče o žáky nadané a mimořádně nadané

Vzdělávání těchto žáků je zakotveno v ŠVP. Ve školním roce 2019/2020 se na 1. stupni vzdělávalo 7 nadaných žáků. Jejich speciální vzdělávací potřeby byly v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení naplňovány prostřednictvím individuálního vzdělávacího plánu. V době distančního vzdělávání v rámci mimořádného opatření byly nadaným žákům nabízeny různé možnosti dalšího vzdělávání na webových portálech zabývajících se výukou.

Péče o žáky ohrožené školním neúspěchem

Péči o žáky ohrožené školním neúspěchem zajišťovaly výchovné poradkyně v úzké spolupráci s třídními učiteli. Proběhly individuální konzultace třídních učitelů s žáky a jejich zákonnými zástupci, při kterých se hledala cesta, jak žákovi pomoci. 37 žáků bylo zařazeno do projektu Podpora předškolních a základního vzdělávání v městě Brně, který od ledna 2020 navázal na projekt Prevence školní neúspěšnosti na základních školách v městě Brně. V rámci tohoto projektu žáci 2 hodiny týdně pracovali samostatně nebo v malých skupinkách s doučovatelkou na zlepšení svých znalostí a dovedností v českém a anglickém jazyce,

v matematice a ve fyzice. Práce se většinou dařila, u žáků došlo ke zlepšení nebo alespoň k nezhoršení prospěchu. Pět z devíti doučovatelek se v době uzavření škol spojilo s žáky a pomáhalo s výukou online nebo doručením a následným opravením pracovních listů.

Řešení problémů spojených se školní docházkou

Neomluvená absence byla řešena u jednoho žáka. Problémem se jeví časté omlouvání žáků zákonnými zástupci z rodinných důvodů.

Kariérové poradenství

V rámci této oblasti byla žákům pátého, sedmého a devátého ročníku a jejich zákonným zástupcům poskytována informační a poradenská podpora k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění.

Žáci 9. ročníku a jejich zákonní zástupci dostali v září leták o možnostech získávání informací o středních školách. V říjnu školní psycholožka zajišťovala pro zájemce testy studijních předpokladů a profesního zaměření (pro žáky se SVP ve spolupráci s PPP a SPC). V listopadu devátáci navštívili Informační a poradenské středisko pro volbu povolání. Žáci a zákonní zástupci měli rovněž možnost navštívit Veletrh středních škol.

13. 1. 2020 proběhla informační schůzka výchovné poradkyně se zákonnými zástupci všech žáků, kteří podávají přihlášku na střední školu. Na této schůzce byli rodiče podrobně informováni o průběhu přijímacího řízení.

Profesní orientaci se žáci zabývali ve výuce předmětu volba povolání. Tyto hodiny navštívili zástupci některých středních škol a předali informace o přijímacím řízení, studiu a uplatnění absolventů. Průběžně probíhaly individuální návštěvy žáků na středních školách v rámci dnů otevřených dveří a také individuální konzultace výchovné poradkyně a školní psycholožky s žáky a zákonnými zástupci.

10 žáků 9. ročníku bylo přijato k dalšímu studiu na gymnázia, 32 žáků na střední odborné školy a 8 žáků na střední odborná učiliště. Na šestiletá gymnázia bylo přijato 5 žáků sedmého ročníku, na osmiletá gymnázia 19 žáků pátého ročníku.

Speciální pedagožka

Ve školním roce 2019/2020 byla speciálně pedagogická péče poskytována 34 žákům a pedagogická intervence 15 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence byla poskytována na základě doporučení školských poradenských zařízení. Z těchto doporučení vycházela i práce s jednotlivými žáky.

Účelem speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence bylo přispívat k naplňování vzdělávacích potřeb žáků a rozvíjení jejich schopností a dovedností v průběhu vzdělávání. Dále jsme se věnovali reedukační péči, spolupráci se zákonnými zástupci a pomoci učitelům při volbě správných postupů, které vedou ke zkvalitnění edukačního procesu.

Při reedukaci jsme se zejména zabývali rozvojem funkce zrakového a sluchového vnímání, jemné a hrubé motoriky, prostorové orientace, intermodálního kódování (schopnost a dovednost spojovat a přepínat obsahy z jedné smyslové oblasti, tedy spojení slyšeného s viděným) a v neposlední řadě seriality (schopnost vnímání časového sledu, schopnost vytvářet řady a souslednosti).

Školní metodicky prevence – vyhodnocení Preventivního programu

Preventivní program pro školní rok 2019/2020 byl vypracován z analýzy aktuální školní situace, vycházel z celkové preventivní strategie školy a byl zpracován s návazností na PP

předcházejících školních let. V letošním roce byla realizace PP značně ovlivněna distanční výukou.

PP byl zaměřen na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na osobnostní a sociální rozvoj žáků, utváření dobrých vztahů mezi dětmi, minimalizaci šikany a kyberšikany a na dodržování bezpečnostních zásad při užívání sociálních sítí. Na 2. st. zejména na zneužívání návykových látek. Okruhy prevence rizikového chování jsou zařazovány do běžné výuky, jsou kontinuální se ŠVP naší školy.

Ve spolupráci s třídními učiteli a ostatními pedagogy monitorujeme situaci ve třídách a následně pracujeme s celými třídními kolektivy, nebo skupinami žáků. K včasnému odhalování problémů přispívají žáci i rodiče. Tyto situace jsme řešili ve spolupráci se školním psychologem, výchovnými poradci, třídními učiteli a ostatními pedagogy školy.

K minimalizaci výskytu rizikového chování přispěly preventivní akce organizované přímo školou nebo školou ve spolupráci s Centrem prevence Podané ruce a Agenturou Jiřího Lazara.

Na 1. stupni byly realizované programy zaměřené na prevenci šikany, pravidla dodržování vhodného chování mezi žáky, toleranci. Jednalo se o pilotní interaktivní program:

- „Zpátky v čase.“

Na 2. stupni proběhl program zaměřený na prevenci zneužívání návykových látek:

- „Drogová kriminalita a my v r. 2019.“

Preventivní aktivity v rámci výuky probíhaly formou prezentací a besed, kde měli žáci možnost se aktivně zapojit, diskutovat o tématech a projevit tak svůj vlastní názor a pohled na problém.

V indikovaných případech (na žádost třídního učitele) byly v některých třídách realizovány programy a komunitní kruhy pod vedením metodiček prevence a školní psycholožky, včetně základní diagnostiky klimatu třídy.

Činnosti školních metodiků prevence:

- mapování klimatu ve třídě
- účast na besedách a přednáškách o problematice a prevenci rizikového chování
- zpracování podkladů pro celostátní statistiku prevence rizikového chování (výkaznictví)
- řešení projevů problémového a rizikového chování se žáky a jejich zákonnými zástupci
- účast na jednáních se zákonnými zástupci
- individuální konzultace s pedagogy, zákonnými zástupci a žáky
- aktualizace adresáře poradenských pracovišť, institucí a organizací zajišťujících programy prevence rizikového chování
- informování žáků, rodičů a pedagogů o činnosti a nabídce institucí a organizací poskytujících preventivní, poradenské a intervenční programy
- zajištění preventivních a zážitkových programů pro žáky a následná spolupráce s lektory primární prevence
- realizace preventivních a zážitkových programů pro žáky v rámci školy
- zajištění a předání informací a novinek z oblasti prevence rizikového chování žákům, pedagogům a rodičům
- účast na poradách Školního poradenského pracoviště
- účast na setkání školních metodiků prevence

Výskyt a skutečné šetření ve školním roce 2019/2020

Sociálně nežádoucí jev	Výskyt
-------------------------------	---------------

Experimentování s návykovými látkami (marihuana, extáze)	10
Alkohol	0
Kouření	0
Kyberšikana	0
Záškoláctví	1
Vandalismus	0
Xenofobie	0
Závažné přestupky vůči školnímu řádu	18
Slovní útoky na pracovníky školy	0
Rizikové chování ve sportu	0
Poruchy příjmu potravy	0
Kriminální chování, přestupky, provinění	0
Sebepoškozování	1
Rasismus	0
Opakované záměrné psychické i fyzické ubližování, špatné vztahy	0
Šikanování - ostrakizace, vyloučení jedince z kolektivu	2
Podezření na skryté záškoláctví	6
Závislost na sociálních sítích, počítačových hrách a mobil. telefonech	četné

Ve školním roce 2019/2020 se rizikové chování žáků projevovalo především v experimentování s návykovými látkami.

Závažné přestupky vůči školnímu řádu se týkaly zejména nevhodného chování ve vyučování, nezodpovědného přístupu ke školním povinnostem, vulgárního vyjadřování, nerespektování pokynů učitele apod.

Nadále musíme řešit nadužívání a zneužívání moderních technologií, nadměrného používání mobilních telefonů a počítačů na úkor jiných aktivit.

Také je nezbytné pokračovat v preventivních aktivitách zaměřených na zneužívání návykových látek.

Závažnější problémy byly řešeny na jednáních se zákonnými zástupci žáků, popř. ve spolupráci s dalšími institucemi, např. OSPOD Brno-Komín, PČR, Poradenské centrum Sládkova, Brno.

Realizováním preventivních programů se nám daří prezentovat žákům dostatečné množství informací. Budeme využívat ověřené organizace a instituce, které s námi v preventivní činnosti spolupracují a intenzivně pracovat v součinnosti s pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci na snížení výskytu nevhodného a rizikového chování.

Školní psycholožka

V letošním školním roce uzavřela školní psycholožka na naší škole již čtvrtý rok svého působení. Poradenská činnost školního psychologa je stanovena kompetencemi v rámci komplexních poradenských služeb. Každodenní přímý kontakt se žáky a pedagogy, znalost klimatu školy a tříd jsou předpokladem a zárukou úspěšného řešení problémů výukových i výchovných. V rámci školního poradenství je psycholog součástí Školního poradenského pracoviště. Spolupráce členů ŠPP je dobře koordinována, vzájemné propojení činností výchovných poradců, školních metodiků prevence a speciálního pedagoga je pro práci školního psychologa nezbytné. Jedná se o týmovou práci v rámci ŠPP a se všemi pedagogy školy. Každému rodinnému systému jsou tak poskytovány komplexní poradenské služby.

Dlouhodobě prioritní je práce s třídními kolektivy. Od počátku školního roku proběhly tradičně adaptační pobyty 6. tříd. Zážitkovou formou jsme společně pracovali na rozvíjení zdravých vzájemných vztahů mezi spolužáky, žáky a jejich třídními učiteli a vztahů v rámci ročníku. Adaptační pobyty jsou vhodnou příležitostí pro zahájení preventivního působení ve třídách. V letošním školním roce jsme prožili se žáky třídní adaptační pobyt v areálu u jedovnického rybníka Olšovec s animačním programem. Obsahem i výstupy splnil pobyt svůj účel, postřehy i zážitky byly přínosné pro další práci s třídními kolektivy.

Součástí adaptační strategie je také prvotní kontakt a spolupráce školní psycholožky s prvňáčky, což probíhalo formou adaptačních dnů plných her a povídání. Na prvních třídních schůzkách byli zákonní zástupci prvňáčků informováni o možnostech spolupráce se školní psycholožkou.

V devátých třídách se pozornost zaměřuje na profesní orientaci žáků. V říjnu se uskutečnilo testování studijních předpokladů k volbě povolání s následnými konzultacemi pro žáky i jejich zákonné zástupce. Informační základnou se stal předmět Pracovní činnosti – volba povolání, který školní psycholožka vedla.

Kromě těchto pravidelných aktivit se školní psycholožka průběžně věnovala práci s třídními kolektivy na zakázku pedagogů a vedení školy, občas přicházely podněty ze strany zákonných zástupců či samotných žáků. Nejčastějším důvodem byly změny ve složení třídních kolektivů (odchod spolužáka, příchod nového žáka nebo žáků na začátku školního roku nebo v jeho průběhu), změna třídního učitele, případně vztahové problémy vzniklé v průběhu roku. Mezi oblíbené programy patří Nový žák, Úmluva třídy, Jak komunikujeme, Den hraček, Můj mobil, Co prozradíš na internetu, Jsme na jedné lodi apod. Žáci pracovali v komunitním kruhu, učili se diskutovat otevřeně o dění ve třídě a společně hledali cesty k řešení problémových situací. K práci se žáky využívalo pozorování ve třídách, diagnostika třídního klimatu, dotazníky a různé ankety. Spolupráce a konzultace s třídními učiteli a ostatními pedagogy byla nezbytnou součástí. Problémy s třídním klimatem se se řešily i v rámci ŠPP.

Školní psycholožka se účastnila také výletů, školy v přírodě a třídních aktivit s preventivní tematikou, podílela se na organizaci a realizaci některých z nich.

Zákonní zástupci a žáci využívali nabídky poradenských služeb školní psycholožky i v náročné době, kdy nebyli žáci fyzicky přítomni ve škole. Konzultace probíhaly telefonicky a elektronickou cestou. Individuální práce se žáky a jejich zákonnými zástupci je důležitou součástí poradenské činnosti psychologa ve školním prostředí, kvalitní spolupráce zákonných zástupců je nezbytná pro úspěšnost intervence. V popředí byly vztahové problémy v rodinném systému, narušené vztahy mezi spolužáky a problematika osobní.

Spolupráce s učiteli probíhala formou individuálních konzultací, metodické podpory a aktivní účasti učitelů na programech realizovaných školní psycholožkou. Důležité bylo setkávání s kolegy také na poradách a metodických sdruženích.

V průběhu školního roku školní psycholožka spolupracovala v rámci podpory, supervize a externí odborné pomoci s různými vnějšími subjekty - poradenská zařízení, neziskové organizace, odborníci z oboru dětské psychologie a psychiatrie, ostatní školní psychologové. Součástí toho bylo i průběžné vzdělávání v rámci oboru.

Jednání se zákonnými zástupci

Třída	Počet jednání	Důvod
I.A	2	Výukové potíže, výchovné problémy
II.C	1	Výukové potíže
III.D	3	Výchovné problémy, výukové potíže, jiné
IV.B	1	Výchovné problémy
V. B	1	Výchovné problémy
V.D	1	Jiné

VI.A	4	Výchovné problémy
VI.B	4	Výukové potíže, výchovné problémy, jiné
VI.C	1	Výchovné problémy
VII.A	3	Výchovné problémy, jiné
VIII.B	3	Výchovné problémy, výukové potíže
VIII.C	5	Výukové potíže, výchovné problémy, jiné
IX.A	4	Výchovné problémy, výukové potíže, profesní orientace
IX.B	2	Výchovné problémy, výukové potíže, jiné

Další vzdělávání

SP	5. 3. 2020 Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní
Členové ŠPP	9. 3. 2020 Třídnická hodina
VP2, (ŠMP2)	22. 4. 2020 Řešení problému ve třídě 23. 4. 2020 Školní poradenství 24. 4. 2020 Nastartování nových vztahů ve třídě
VP1,VP2, ŠMP1, ŠP	6. a 12. 5. 2020 Syndrom vyhoření
VP2,(ŠMP2)	13. 5. 2020 Školní řád
VP2, ŠMP1, ŠP, SP	8. 6. 2020 Pedagogická diagnostika

Stručné hodnocení činnosti ŠPP v nejdůležitějších oblastech

Práce celé školy i ŠPP byla v tomto školním roce výrazně ovlivněna mimořádným opatřením vlády, které zakázalo osobní přítomnost žáků ve škole. S důsledky uzavření škol budeme muset pracovat i v příštím školním roce 2020/2021.

V prioritních oblastech – péče o žáky ohrožené školním neúspěchem a péče o žáky se SVP jsme postupovali a pracovali podle platných vyhlášek a metodických postupů.

V indikovaných případech bylo zahájeno jednání třídního učitele se žákem a jeho zákonným zástupcem za přítomnosti vyučujícího daného předmětu a byly dohodnuty podmínky pro nápravu (přezkoušení z určitého úseku učiva, dokončení nesplněných úkolů, pravidelné konzultace rodičů s vyučujícím předmětu, důslednější kontrola žáka ze strany rodičů apod.).

V pozadí neprospěchu žáků většinou není slabé nadání, ale nedostatek motivace a volných vlastností, nechuť se připravovat a plnit školní povinnosti. Nejúčinnější prevencí a řešením zůstává osobní společné jednání vyučujícího, žáka a zákonného zástupce za podpory a součinnosti ŠPP. Problémové chování žáků a jeho řešení zůstává spolu s neprospěchem těžištěm práce ŠPP. V oblasti prevence šikany a kyberšikany byl realizován preventivní program Zpátky v čase. Další akce se neuskutečnily z důvodu uzavření škol. Největším výchovným problémem bylo opakované experimentování s návykovými látkami.

Závěrem

Činnost ŠPP na naší škole spočívá v překonávání každodenních problémů a různých překážek ve výchovně vzdělávacím procesu. Za důležité považujeme budování a upevňování vzájemné spolupráce a důvěry mezi všemi zúčastněnými: učiteli, žáky a zákonnými zástupci.

RNDr. Renata Závodná, ZŘ pro ŠPP

Zpráva o činnosti mateřské školy ve školním roce 2019/2020

Část I.

Základní charakteristika mateřské školy

- a/ **Název školy:** Základní škola a Mateřská škola Brno, Pastviny 70, příspěvková organizace
- b/ **Zřizovatel školy:** Statutární město Brno, Městská část – Komín, Vavřínecká 15, 624 00
- c/ **Jméno ředitele školy:** Mgr. Markéta Olbertová
- d/ **Jméno vedoucí učitelky (u sloučených zařízení):** Andrea Šiklarová
- e/ **Kapacita školy (dle výpisu z rejstříku škol):** 100
- f/ **Kontakty: telefon, e – mailová adresa:** skolka@seznam.cz
- g/ **Provoz školy (od - do):** 6,30 – 16,30 hod.
- h/ **Provoz jednotlivých tříd (od - do):** Motýlci: 6,30 – 15:30
Sluníčka: 7,30 – 16,00
Berušky: 7,30 – 16,30
Rybičky: 7,45 – 16,00
- i/ **Seznam zájmových, občanských, příp. dalších sdružení působících na škole**

Školní rok 2019/2020	Počet tříd	Celkový počet dětí	Průměrný počet dětí na jednu třídu	Průměrný počet dětí na učitele	Průměrná docházka v %
třídy standardní	4	99	24,75	12,4	67
třídy speciální-logo	0	0	0	0	0
Celkem	4	99	24,75	12,4	67

Část II.

Výsledky výchovy a vzdělání

a/ Zaměření mateřské školy:

V naší mateřské škole nadále pracujeme podle projektu „Zdravá mateřská škola“. Náš školní vzdělávací program s názvem „Harmonie v nás – cesta ke zdraví“ vychází z RVP a Kurikula podpory zdraví v mateřské škole, který bude inovován v srpnu 2020.

V letošním školním roce 2019/2020 jsme pracovali podle vlastního Školního kurikula, který je vytvořen na období 3 let. Témata vychází z konkrétních podmínek naší MŠ a umožňuje učitelkám v jednotlivých třídách velkou variabilitu a přizpůsobení konkrétní skupině dětí.

Při výběru pedagogických metod vycházíme z osmi principů mozkově kompatibilního učení (nepřítomnost ohrožení, smysluplný obsah, možnost výběru, přiměřený čas, obohacené prostředí, spolupráce, okamžitá zpětná vazba, dokonalé zvládnutí). Dbáme na vyváženost řízených a spontánních činností. Věnovali jsme pozornost každému jednotlivému dítěti a jeho pokroky pravidelně zaznamenáváme do diagnostik, suků. Rodiče pak mají možnost do těchto záznamů nahlížet a podrobně se seznamovat s pokroky svých dětí. Každé dítě má své portfolio, kde si zakládá své obrázky, pracovní listy, fotografie z narozeninových oslav apod. Při práci s dětmi využíváme zejména:

- Spolupráce
- Spontánní hra
- Prožitkové učení
- Řízené individuální činnosti
- Polořízené skupinové činnosti
- Řízené skupinové činnosti
- Komunitní kruh

Vytváříme vhodné podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Úzce jsme spolupracovali a v současné době stále spolupracujeme s paní Mgr. Petrou Danielovou z PPP Voroněžská, nově jsme dostali kontakt i na PPP Kohoutova, se kterou úzce spolupracuje ZŠ.

Nadále bychom chtěli pokračovat v současném trendu v oblasti výchovně-vzdělávacím, prohlubovat a pokračovat v dalším vzdělávání pedagogů, upevňovat vztahy a spolupráci s rodiči. Za prioritu stále považujeme vytvářet kvalitní podmínky pro spolupráci, dobré vztahy, respekt a úctu mezi všemi zaměstnanci školky i školy, zapojit do života školy nové pedagogické pracovnice. Je pro nás velmi důležité, aby se v naší mateřské škole cítili dobře a bezpečně nejen děti, rodiče, ale i všichni zaměstnanci.

Během školního roku jsme opět pokračovali v projektu, který má rozvíjet nejen čtenářskou pregramotnost, ale i upevňovat vztahy mezi dětmi a rodiči pod názvem „*Čte celá rodina*“. Tento projekt má mimo jiné napomáhat rozvíjet u dětí slovní zásobu, fantazii, představitivost. Zájem rodičů o tento projekt není takový, jaký bychom si přáli, přestože jsme jim vysvětlili jeho smysluplnost. Stále doplňujeme naši školní knihovnu o nové knihy, jak pro děti, tak i pro rodiče. Chceme podporovat a rozvíjet čtenářskou pregramotnost a dopřát rodičům, aby se aspoň na chvíli zastavili z každodenního shonu a se svými dětmi strávili aspoň malou chvíli u čtení jedné z nich. Nově jsme zařadili logopedické chvílky pod záštitou SPC Veslařská, kde nám paní logopedka připravila depistáž pro děti a naše logopedická asistentka mohla cíleně s vybranými dětmi procvičovat mluvidla a jiné jazykové dovednosti.

Podarilo se nám zakoupit různé materiály a stavebnice pro polytechnickou výchovu. Ponky jsou vybaveny opravdovým nářadím a děti ho velmi rádi využívají, zejména chlapci. Děti se díky tomu mohou správně a bezpečně naučit pracovat s reálným nářadím.

I v letošním roce máme úzkou a dobrou spolupráci s rodiči. Přestože druhá polovinu roku významně ovlivnila mimořádná situace s Covid -19 a MŠ musela být uzavřena, kontakt s rodiči a dětmi jsme nepřerušili a pomocí technologií jsme dětem umožňovali se stále rozvíjet, prostřednictvím emailů či na fb, uzavřené skupině, nabízet pestrou škálu inspirací, videí apod.. Celá tato situace byla pro nás velkou výzvou, kterou jsme zvládli tak, jak jsme nejlépe dokázali.

Rozšířená nabídka

Snažíme se realizovat různé činnosti v průběhu každodenní výchovně vzdělávací práce s dětmi. Nabízíme tak dětem variabilní činnosti s ohledem k vývojovým, věkovým, individuálním a momentálním dispozicím a potřebám dětí. Respektujeme právo dítěte volit si svobodně hru a činnost podle svého zájmu a schopností. Základní činností je spontánní hra dítěte. Řízení činnosti jsou prováděny individuálně a skupinově a směřují k naplnění kompetencí v rámci integrovaného tematického celku.

Nabízíme:

- *cvičení s využitím široké škály tělovýchovných pomůcek*
- *výtvarné činnosti s netradičními materiály*
- *psychomotorická cvičení*
- *relaxační cvičení, joga*
- *práce u ponky s tradičním nářadím a různým materiálem*
- *pravidelné výlety s předškoláky*
- *logopedické chvílky*

Základní škola a Mateřská škola Pastviny, jako jedna organizace, má trenéra baseballu, proto měly děti možnost navštěvovat tento kroužek. Ani v letošním školním roce jsme plavání s dětmi v naší škole neabsolvovaly, neboť po celý rok probíhala nástavba školy a v současné době je bazén školy v rekonstrukci. Dětem jsme plavání adekvátně nahradili pravidelnými sportovními aktivitami, a to každou úterý. Kladli jsme velký důraz na zvyšování tělesné zdatnosti, obratnosti, rozvíjení jemné a hrubé motoriky. Tím bychom u dětí rádi rozvíjeli kladný vztah k pohybovým aktivitám, relaxaci a pohybu vůbec. Třídy jsou vybaveny různými tělovýchovnými pomůckami a i nadále bychom chtěli zajišťovat další.

Pro velký zájem probíhala i v 1. pololetí výuka angličtiny s Ninou, dále bruslení a lyžování s Lemurem v zimních a jarních měsících.

Předškoláci během prvního pololetí měli možnost navštěvovat různé akce zaměřené na ekologii, hudební výchovu. V plánu byly i jiné akce, ale vzhledem k výskytu koronaviru se vše muselo zrušit. Dětem tyto akce chceme nahradit v příštím školním roce.

V rámci přípravy na zdárný vstup do ZŠ probíhaly v naší MŠ „**Edukativně stimulační skupinky**“

I v této rozšířené nabídce bychom chtěli pokračovat i nadále.

Spolupráce s rodiči:

- před nástupem rozhovor s rodiči o dítěti, jeho individuálních potřebách a zvláštlostech
- před vstupem do MŠ společné pobývání dětí s rodiči ve školce
- pravidla soužití jsou postavena na demokratických principech a jsou zakotvena v Řádu školy
- otevřenost školy - volné vstupování do tříd
- hovorové hodiny a konzultační dny dle domluvy – sjednocování výchovného působení na dítě
- pořádání společných akcí
 - „Martinská slavnost“ s průvodem světlušek
 - „Mikulášská nadílka“

- „Vánoční jarmark“
- Beruškový vánoční koncert
- Posezení u stromečku
- Beseda s učitelkou ZŠ pro rodiče budoucích prvňáčků
- Karneval
- Zapojení rodičů do různých projektů (hledání pokladu, práce s pohádkou atd..)
- Den dětí

. Také bychom rádi doplnili další nářadí a materiál do ponků, které na třídách máme, vybavili přírodní koutky mikroskopy a jinými pomůckami na pozorování a pokusy. Na školní zahradu bychom rádi pořídili některé prvky přírodní zahrady (např. bylinkové záhony). Dále bychom rádi nechali zastřešit výukový domeček s pískovištěm. V současné době je nad pískovištěm umístěna stínící plachta, která je pouze dočasným řešením.

Vzhledem k tomu, že máme mezi pedagogy logopedického asistenta, rádi bychom od září 2020 ,opět pod záštitou logopeda, zařadili logopedické chvílky.

b/ Odklad povinné školní docházky

	Počet dětí
Odklad povinné školní docházky	8
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0
Celkem	8

c/ Společné vzdělávání

Druh postižení	Počet dětí	Stupeň podpůrného opatření
ADHD	3	3

d/ Školy v přírodě

Počet dětí celkem	Počet dnů na jedno dítě
0	0

e/ Úplata za předškolní vzdělávání

Materská škola vybírá / nevybírá úplatu.

Základní výše úplaty: 650 Kč

f/ Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků

		děti a žáci	zaměstnanci školy a vlastní důchodci	ostatní*
L11	1	99	14	0

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

g/ Počet pracovníků školního stravování (k datu):

Fyzické osoby	
Přepočtení na plně zaměstnané	

Část III.

Účast v soutěžích

Mimoškolní aktivity:

- Divadelní představení v MŠ
- Sbírkové dny Světlušky
- Hudebně dramatický program „Kdysi dávno“
- Podzimní výstava u Zahradkářů v Komíně
- Program pro předškoláky v Lipce
- Bazárek dětského oblečení a zimního vybavení
- Farma u tří koníků – výlet předškoláků
- Svatomartinská slavnost
- Projekt Čte celá rodina
- Rozsvícení vánočního stroměčku v areálu ZŠ s programem
- Vánoční nadílka
- Vánoční koncert+vánoční posezení
- Vystoupení předškoláků v domově pro seniory
- Logo chvílky
- ESS
- Na hradě Šikulíkově – program pro předškoláky
- Večerníčkový karneval
- Lyžování s Lemurem
- Bruslení s Lemurem
- Zdravá pětka – vzdělávací program v MŠ
- Cesta za pokladem
- Rozloučení s předškoláky
- Beseda s rodiči předškoláků s učitelkou 1.stupně o zdárném nástupu dětí do ZŠ

Nesoutěžní přehlídky

Soutěže

Část IV.

Výkon státní správy

Rozhodnutí	Počet
Přijetí dítěte do MŠ ve šk. roce 2019/2020	25
Ukončení docházky dítěte (§ 35 zák.561/2004 Sb.)	0
Počet nepřijatých dětí	33
Počet odvolání	0

Část V.

Údaje o pracovnících škol

1. Kvalifikovanost učitelů ve školním roce 2019/2020 – stav k 30. 6. 2020

Vzdělání – nejvyšší dosažené	Počet učitelů
Střední pedagogická škola	5
VOŠ pedagogická	1
VŠ-předškolní výchova	0
VŠ-speciální pedagogika	2
Jiné/jaké/	0

2. Kvalifikovanost učitelů ve školním roce 2019/2020 – stav k 30. 6. 2020

	Počet fyzických osob	Z toho mužů	Přepočtený počet na plně zam. (úvazky)	% z celkového počtu (z přepočtených učitelů)
Kvalifikovaní učitelé	8	0	7,7418	100%
Nekvalifikovaní učitelé	0	0	0	0
Celkem	8	0	7,7418	100%

3. Věkové složení všech přepočtených učitelů (*ne fyzických!*)

	do 35let	35-50 let	nad 50 let	Důchodci	Celkem
Počet	2,9031	4,8387	-	-	7,7418

4. Asistenti ve škole

	Školní asistent	Jiný (pedagogický, osobní)	Celkem (přepočtený/fyzický)
Počet	1	2	3

5. Ve školním roce 2019/2020 přijatí absolventi SPgŠ, VOŠ pedagogická, Pedagogická fakulta do pracovního poměru (počet): 1

6. Pedagogičtí pracovníci na mateřské dovolené (počet): 2

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Správní řízení ve škole	1

Inspirace pro rukodělné práce	1
Jak pracovat s metodikou dopravní výchovy pro MŠ	1
Asistent pedagoga v mateřské škole	2
Je učitelka anděl? Celostátní konference	2
Podpůrná opatření 1.stupně	2

Část VI.

8. Hodnocení MŠ nebo jejich součástí

a/ Kontroly provedené Českou školní inspekcí: 0

b/ Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce: 0

c/ Kontroly provedené jinými kontrolními orgány: 0

d/ Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů: 0

9. Změny ve vedení školy

Konkurzní řízení – datum, výsledek 0

Část VII.

Název projektu a registrační číslo projektu 10. Podpora školy ze strukturálních fondů	Nové šablony pro ZŠ Pastviny CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0010254
Délka trvání projektu	1.9.2018 – 31.10.2020
Operační program	OP VVV
MŠ a) jako žadatel b) jako partner	Žadatel ZŠ a MŠ Brno, Pastviny 70,p.o.
Celková výše dotace	3 221 462 Kč

Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	26.9.2018
Stručný popis projektu	Školní asistent, Čtenářská pregramotnost, Matematická pregramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků – Osobnostně sociální rozvoj, Projektový den ve škole(bude realizován na podzim)

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_007/0000244 Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně
Délka trvání projektu	1. 1. 2017 – 31. 12. 2019
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	b) jako partner
Celková výše dotace	69 419 468,16 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	20. 10. 2015
Stručný popis projektu	Cílem projektu je plošná podpora předškolního vzdělávání ve městě Brně a zvýšení proinkluzivnosti mateřských škol.

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011817 Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II
Délka trvání projektu	1. 9. 2019 – 31. 8. 2022
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	35 496 333,60 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem

	je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu.
--	---

11. Zhodnocení a závěr

Tento školní rok byl velmi neobvyklý a do jisté míry velmi náročný. První pololetí bylo bohaté na akce. Vzhledem k nástavbě školy, jsme nemohli využívat školní zahradu, proto jsme neuspořádali, jako již každoročně s rodiči, „Zavírání zahrady“. Za velmi zdařilou akci považujeme vánoční koncert. Podařilo se nám zajistit nové pomůcky pro objevování a pokusy. Přestože druhá polovina roku je hodně zaměřená na akce nejen s rodiči, z důvodu nákazy Covid-19 se tyto akce nekonaly a MŠ byla od poloviny března do 25.května uzavřena. V této době jsme se snažili, přes tuto tíživou situaci, být s dětmi i rodiči v kontaktu prostřednictvím uzavřených fb skupin, emailu či telefonicky a nabízet spoustu inspirací, videí, námětů a hlavně podpory a pozdravů, jak co nejlépe celou situaci v karanténě zvládnout. S předškoláky jsme se museli rozloučit pouze v jednotlivých třídách, slavnost, kterou pořádáme každý rok jsme museli kvůli nákaze zrušit. Pevně věříme, že příští školní rok prožijeme společně ve zdraví, a že vše, o co jsme letos přišli, si plně vynahradíme v tom příštím.

Andrea Šiklarová, ZŘ pro MŠ



