

Základní škola a Mateřská škola Brno, Pastviny 70

Koncepce školy

Cílem této koncepce je nastínit možnosti a další směřování školy v následujícím období s cílem vybudovat komunitní školu poskytující kvalitní základní vzdělání.

Vize:

- škola jako centrum lokality Brno Komín
- škola přátelská, spolupracující, reflektující potřeby dětí, žáků, rodičů i pedagogů
- škola poskytující kvalitní základní vzdělání

Koncepce vychází z rozboru dokumentů školy, které jsou k dispozici na webových stránkách. Jako ředitelka školy vidím prioritu v komunikaci se zaměstnanci, rodiči i žáky, ve spolupráci se zřizovatelem a komunitou obce. Společně vytvoříme analýzu stávajících podmínek školy a společně vytvoříme misi školy tak, aby odpovídala momentálním podmínkám a vizi školy, která bude z analýzy vycházet a ukazovat směřování školy na další období.

Charakteristika školy – východiska

Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Brno, Pastviny 70, příspěvková organizace, je úplná základní škola, která sdružuje mateřskou školu, základní školu pro první a druhý stupeň, školní družinu, školní jídelnu. Má statut Fakultní školy PdF MU.

Školu navštěvuje asi 742 žáků. Kapacita školy je 1000 žáků. Kapacita mateřské školy je 100 dětí. Součástí školy je i školní družina s kapacitou 340 žáků a školní jídelna s kapacitou 900 strážníků.

Poslání a cíle školy

Škola by měla rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. Proto budeme klást důraz na podporu etické a osobnostní výchovy, rozvíjení funkční gramotnosti, zodpovědnosti žáků. Budeme podporovat činnost žákovského parlamentu.

Hlavním cílem je získat pozitivní vztah žáků ke škole, vzdělávání a utvořit ovzduší vzájemné důvěry mezi učiteli, žáky i jejich rodiči.

Škola bude poskytovat žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání tak, aby dosáhl každý svého osobního maxima bez nutnosti srovnávání s jejich vrstevníky. Bude vytvářet podmínky pro jejich další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě. Samozřejmostí je podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajištění podpůrných opatření, spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. Nebudeme zapomínat ani na žáky nadané, kterým je třeba věnovat náležitou pozornost.

Budeme i nadále poskytovat podmínky pro vhodné zájmové a volnočasové aktivity svých dětí a žáků v nejrůznějších formách specifikovaných podle zájmu a věku. Škola bude podporovat myšlenku „Otevřené školy“ jako centra vzdělanosti, ale také centra sportovního a kulturního. Při těchto aktivitách navážeme aktivní spolupráci s rodiči.

Vize školy

Mateřská škola

„Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské školce.“ — Robert Fulghum
americký spisovatel, pastor a učitel

Filozofie mateřské školy se skrývá i v názvu školního vzdělávacího programu – Harmonie v nás – cesta ke zdraví.

Budeme podporovat:

- zdravé prostředí mateřské školy
- zdravé vztahy mezi dětmi, pedagogickými pracovníky i rodiči
- respekt k potřebám dětí, rozvoj komunikace
- tradice a rituály, které jsou součástí průběhu vzdělávání v MŠ
- příprava dětí na přestup do základní školy (spolupráce MŠ a ZŠ)

Základní škola

„Naši učitelé nesmějí být podobni sloupům u cest, jež pouze ukazují, kam jít, ale samy nejdou.“ — Jan Amos Komenský

Učitelé by měli být pro žáky vzorem v komunikaci, řešení problémů, hledání cest, měli by umět žáky motivovat a svým chováním získat jejich důvěru a respekt. Chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, motivovat je k dalšímu celoživotnímu vzdělávání. Současně chceme v žácích posilovat pozitivní životní hodnoty a vést je k dodržování základních pravidel slušného chování a komunikace.

Hlavní strategické cíle a realizační plán:

1. Výuka podle školního vzdělávacího programu
 - a. Harmonie v nás – cesta ke zdraví (MŠ)
 - b. Montessori Pastviny (ověření ŠVP na druhém stupni)
 - c. Škola pro všechny
2. Podpora školního poradenského pracoviště, nastavení přesných kompetencí jednotlivých členů, předcházení rizikovému chování dětí a žáků.
3. Posilování role a motivace učitelů, zvyšování aktivního podílu pracovníků na řízení a zlepšování práce školy, zlepšování komunikace uvnitř školy (předávání informací), propagace práce školy.
4. Budování a posilování dobrého klimatu školy – vztahy mezi dětmi, žáky, zaměstnanci, rodiči, prohlubování spolupráce s rodiči a veřejností.
5. Participace dětí a žáků na chodu školy, podpora zdravého životního stylu
6. Kvalita oblasti řízení školy z hlediska aspektů organizačních, personálních, ekonomických a materiálně technických

1. Výuka podle školního vzdělávacího programu

a. Společné vzdělávání dětí a žáků

- Ověřování úprav školního vzdělávacího programu s ohledem na děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Nastavování, ověřování a úpravy podpůrných opatření k naplnění vzdělávacích potřeb pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Podpora práce asistentů pedagoga
- Sledování přiměřenosti a efektivity pedagogických a didaktických metod a organizačních forem výuky
- Zaměření na motivující roli hodnocení žáků, pedagogickou diagnostiku, sledování pokroku jednotlivých dětí a žáků bez srovnávání
- Nastavování cílů podle možností dětí a žáků, dosahování jejich maxima
- Podpora funkční gramotnosti dětí a žáků (čtenářská, finanční, matematická, sociální, přírodovědná, informační, komunikace v českém jazyce)
- Výuka jazyků – skupiny dle úrovně znalosti jazyka
- Důrazná diferenciací výuky, dodržování kritérií hodnocení žáků, sebehodnocení a získávání zpětné vazby.
- Realizace projektů

b. Podpora tříd Montessori, smíšených tříd jako jednoho ze základních principů Montessori pedagogiky, postupné doplnění tříd druhého stupně

- Dodržování principů pedagogiky Montesori
- Vytvoření tříd podle trojročí

- Posilování kompetencí pedagogů ve třídách Montessori – vzájemné hospitace, stáže, vzdělávání
- Sledování ŠVP a naplňování výstupů RVP ZV v integrovaných předmětech

2. Podpora školního poradenského pracoviště, nastavení přesných kompetencí jednotlivých členů, předcházení rizikového chování dětí a žáků

- Prevence rizikového chování dětí a žáků (zavádění preventivních aktivit dle plánu, včasné zachycení a efektivní řešení problémů ve spolupráci s rodiči, odborníky, příprava témat třídnických hodin)
- Posilování kompetencí školního poradenského pracoviště (vzájemná spolupráce, informovanost všech členů, vzdělávání, posilování role ŠPP ve škole, získávání důvěry u dětí a žáků, zaměstnanců školy, rodičů)
- Nastavování podpůrných opatření pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (vyhledávání těchto dětí a žáků, spolupráce s rodiči, školskými poradenskými zařízeními, průběžné vyhodnocování opatření)
- Prevence školní neúspěšnosti (podpora žáků – konzultace učitelů, možnost oprav – „druhá šance“, podpora při adaptaci nových žáků)

3. Posilování role a motivace učitelů

- Zvyšování aktivního podílu pracovníků na řízení a zlepšování práce školy,
- Zlepšování komunikace uvnitř školy (předávání informací), propagace práce školy
- Upevňování sebevědomí a kompetencí učitelů s ohledem na komunikaci s rodičem, dítětem a žákem
- Posílení právního vědomí učitelů
- Plánování DVPP učitelů s ohledem na potřeby školy, ale také dle zájmu učitelů, vzdělávání celého pedagogického sboru (společné směřování školy)
- Nastavení nenárokových složek platu s ohledem na hodnocení práce učitelů
- Podpora fakultních učitelů
- Podpora vzájemných hospitací učitelů, navázání spolupráce s jinou školou, možnosti sdílení

4. Budování a posilování dobrého klimatu školy – vztahy mezi dětmi a žáky, zaměstnanci, rodiči, prohlubování spolupráce s rodiči a veřejností.

- Efektivní pedagogická interakce a vzájemná komunikace mezi přímými účastníky vzdělávacího procesu: učitel – žák, žák – žák, učitel – učitel (totéž i v MŠ mezi dětmi, dětmi a učiteli)
- Informovanost rodičů o dění ve škole, o výsledcích vzdělávání jejich dětí, možnostech podpůrných opatření a dalších důležitých okolnostech souvisejících se vzděláváním
- Pořádání akcí pro rodiče, projektových dnů, dnů otevřených dveří
- Citlivé nastavení hranic kompetencí rodičů a učitelů tak, aby nedocházelo k nedorozuměním
- Spolupráce všech zaměstnanců školy, vzájemná komunikace na výborné úrovni
- Prohloubení spolupráce s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity v rámci praxe studentů

5. Participace dětí a žáků na chodu školy, podpora zdravého životního stylu

- Podpora žákovského parlamentu
- Realizace třídnických hodin s tématy, které jsou v danou chvíli aktuální

- Podpora volnočasových aktivit dětí a žáků (nabídka školy a spolupracujících institucí, činnost školní družiny)
- Podpora tělovýchovných aktivit dětí a žáků, zavádění zdravotní TV do výuky, aktivity školní družiny, mateřské školy
- Využití venkovních prostor školy ke sportování i výuce, školy v přírodě, výlety
- Spolupráce se školní kuchyní – kvalitní a zdravá strava, nabídka svačín

6. Kvalita oblasti řízení školy z hlediska aspektů organizačních, personálních, ekonomických a materiálně technických

- Zvyšování aktivního podílu pracovníků na řízení a zlepšování práce školy, revize organizačního členění školy, rozdělení kompetencí
- Aktualizace dokumentů školy
- Podpora iniciativy pedagogických i správních zaměstnanců
- Zodpovědnost všech pracovníků za informovanost vůči veřejnosti, posilování vzájemné důvěry ve vztazích jak mezi pracovníky školy, tak na úrovni učitel – rodič – žák/dítě
- Důsledné dodržování mlčenlivosti zaměstnanců s ohledem na citlivé informace o zaměstnancích školy a dětech/žácích, podpora loajálního vztahu ke škole
- Realizace přístavby školy za účelem rozšíření její kapacity. Rekonstrukce bazény školy
- Modernizace objektu a materiálně technického vybavení školy
- Ekonomicky hospodárné zacházení s rozpočtem školy, aktivní přístup k získání dalších finančních prostředků (projekty, granty, hledání sponzorů, spolupráce s občanskými sdruženími působícími na škole a spoluorganizace akcí ve prospěch školy – školní ples, akademie apod.)
- Spolupráce se zřizovatelem školy – ÚMČ Brno Komín v rámci dalšího rozvoje školy

V Brně 30.4.2019

Mgr. Markéta Olbertová