

Výroční zpráva školní rok 2020/2021

**Základní škola a Mateřská škola Brno, Pastviny 70,
příspěvková organizace**



1.0 Základní charakteristika školy:

Základní škola a Mateřská škola Brno, Pastviny 70, příspěvková organizace, je úplná základní škola, která sdružuje mateřskou školu, základní školu pro první a druhý stupeň, školní družinu, školní jídelnu. Má statut Fakultní školy PdF MU. Ve čtyřech třídách 1. stupně a jedné třídě 2. stupně probíhala alternativní výuka dle pedagogiky Montessori. V 1. a 2. ročníku na 1. stupni byla v běžných třídách vyučována matematika metodou profesora Hejného.

Montessori pedagogika:

Jde o promyšlený a ověřený vzdělávací systém, zahrnující speciální výukové pomůcky, které v dětech podporují přirozenou potřebu se učit. Bezpečné prostředí, kde učitel je nejen přirozenou autoritou, ale i partnerem, který pomáhá dětem rozvinout jejich vrozené schopnosti. Citlivý přístup založený na respektu a vzájemné komunikaci mezi učitelem a dítětem a také mezi dětmi navzájem. Systém, který vede k samostatnosti, zodpovědnosti a spolupráci. Montessori podporuje celkový rozvoj osobnosti dítěte (intelektuální, emocionální, praktické dovednosti, sociální vnímání). Školní práce probíhá převážně v tzv. „trojročích“ a v souladu s požadavky na základní vzdělávání (RVP ZV a ŠVP). Výuka probíhá ve věkově smíšených třídách a je zaměřena na:

- Práci s výukovými pomůckami (s prožitkem a všemi smysly)
- Využívání projektového vyučování
- Vzájemnou spolupráci s rodinami žáků, pravidelné konzultace
- Propojenost výuky s reálným životem (exkurze, výukové programy probíhající za hranicí školní budovy)

Hejného matematika:

Tato matematika staví na dětské tvořivosti a přirozené touze poznávat – učitel nechává žáky objevovat a samostatně hledat řešení. Hejného metoda podporuje aktivitu, samostatné hledání podstaty věci a logických vztahů, děti nejsou příjemci hotových poznatků, algoritmů, vzorců či pouček, ale samy aktivně zkoumají, a postupně tak poznávají a objevují celý svět matematiky, a to hravou formou.

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

Základní škola a Mateřská škola Brno, Pastviny 70, příspěvková organizace

1.2 Zřizovatel školy:

Statutární město Brno, Městská část Brno – Komín, Vavřínecká 15, zastoupená starostkou
Mgr. Miladou Blatnou

1.3 Ředitel školy:

Mgr. Markéta Olbertová

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení a jejich kapacity

Druh zařízení	Kapacita
Mateřská škola	100
Základní škola pro 1. a 2. stupeň	1000
Školní družina	340
Školní jídelna	900

1.5 Kontakty:

telefon: 537026411

e-mail: olbertova@zspastviny.cz

www.zspastviny.cz

1.6 Úplná škola (údaje k 30.9.2020)

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	20	5	477	23,85	
2. stupeň	13	4	291	22,38	
Nezařazení (plníci PŠD v zahraničí)			2		
Celkem	33	9	770	23,27	1000

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb., Školský zákon v platném znění)

Datum zřízení: 12. 5. 2004

Předseda a členové ŠR:

Předseda: JUDr. Tomáš Philippi (zvolen za rodiče zákonných zástupců)

Členové:

- Zvoleni za zákonné zástupce žáků:

Mgr. Kamila Novotná, Eva Němcová

- Zvoleni za zástupce zřizovatele školy:

Eva Beranová, Mgr. Michaela Kameníková, Mgr. Jana Unčovská

- Zvoleni za zástupce školy:

Mgr. Alena Göözová, Mgr. Renata Hriadelová, Mgr. Hana Staňková

1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
Školní vzdělávací program pro ZV „Škola pro všechny“	č.j. 5/2020	1. – 9.
Školní vzdělávací program pro ZV „Montessori Pastviny“	č.j. 2/2020	1. – 8.

1.9 Zařízení školního stravování (stav k 31.10.2020)

Typ jídelny – dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a vlastní důchodci	ostatní*
Školní jídelna	1	807 (z toho ZŠ 714 a MŠ 93	99 (včetně MŠ)	0

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

1.10 Počet pracovníků školního stravování (k 31.10.2020):

Fyzické osoby	15
Přepočtení na plně zaměstnané	11,8

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy (stav k 31.10.2020)

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	11	279	fyz. 11	340

1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	0	0	0	0

2.0 Údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	49,3171/57	100
z toho odborně kvalifikovaných	49,3171/57	100

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 2

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 12

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 10

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci – počet: 12,5/13

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	6	8
36-50 let	3	28
51 a více	1	10
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	1
Celkem	10	47
Rodičovská dovolená	0	5

2.3 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický): 7,9389/12

z toho a) asistent pedagoga: 7,9389/12

b) osobní asistent: 0

c) školní asistent: 0

d) doučovatel 0

2.4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků	Z toho 1. st.	Z toho 2. st.
Komunikace rodina – škola	17	10	7
Stížnosti a petice ve škole	1	0	1
Metodická podpora sítě inkluzivních škol	1	1	0
Jak vést obtížný rozhovor	1	0	1
Školní poradenství	1	0	1
Zločin v dívčí škole	11	5	6
Diagnostika matematických schopností a dovedností	1	0	1
Vzdělávání dětí, žáků nadaných	15	11	4
Podpůrná opatření v praxi, novinky v legislativě	1	1	0
Motivační systém u dětí s PAS	1	1	0
Sociálně právní ochrana dětí v kontextu školního prostředí	1	0	1
Sborovna a ředitel – předcházení selhávání týmu	4	2	2
Rizikové chování dítěte	1	0	1
Základní kurz krizové intervence pro pedagogické pracovníky	1	0	1
Kyberšikana – nebuďte obětí	1	0	1
Jak a kdy navázat efektivní spolupráci s OSPOD	1	0	1
Den se školní psychologií – Proměny a dilemata práce školního psychologa	1	0	1
Jak zvládnout vzdálenou výuku s EdooKit a MS Teams	4	0	4
Hrajeme si v českém jazyce	1	1	0
Referenční úlohy jako nástroj metodické podpory pro učitele ČJ	1	0	1
Interaktivní digitální nástroje ve výuce ČJ	1	0	1
Líný učitel – Kompas moderního učitele	1	0	1
Líný učitel – Cesta pedagogického hrdiny	1	0	1
Líný učitel – Jak učit dobře a efektivně	1	0	1
5 zabíjáků pohodového čtení aneb trápí vás dyslexie	1	1	0
Moderní literatura pro děti	1	0	1
Když se v matematice nedaří aneb jak podpořit žáky nejen s dyskalkulií	1	1	0
Hodina matematiky v distanční výuce	2	2	0

Repetitorium terénní přírodovědy	1	1	0
Kurz vyučování všeobecně vzdělávacího předmětu Fyzika	1	0	1
WORKSHOP 2020 pro učitele ZŠ přírodovědných předmětů	1	0	1
Studium k výkonu speciálních činností-prevence sociálně patologických jevů	1	0	1
Žák s ADHD v kolektivu třídy	1	1	0
Laskaví a efektivní učitelé sobě	1	1	0
Praktické nástroje pro formální hodnocení	1	1	0
Jak jednoduše na on-line únikové hry	2	1	1
Jak na tvorbu zábavných on-line činností	1	1	0
Jak na hodnocení za 1.pololetí 2020/2021	1	1	0
Podpora žáků cizinců s odlišným mateřským jazykem	1	1	0
Workshop k reflexi praxí za podzimní semestr 2020	1	1	0
Efektivní komunikace učitele s rodiči	1	1	0
Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně	1	1	0
Jak na dílnu čtení?	1	1	0
Konference pro učitele 1. stupně	2	2	0
Školní a vnitřní řád	1	0	1
Jak na nový RVP ZV ve škole	1	1	0
Právní poradna	1	1	0
Microsoft Teams - říjnové novinky, tipy a triky	1	0	1
WUG Online: Praktický úvod do Microsoft Azure	1	0	1
Roadshow pro školy 2020 - online	1	0	1
DUPLO Creative a STEAM Park	1	0	1
Jak využít technologie v distanční i prezenční výuce	1	0	1
WUG days	1	0	1
Microsoft Teams - otázky, odpovědi, novinky, bezpečnost	1	0	1
Jak můžete s Cisco Solutions zvýšit zabezpečení své firmy?	1	0	1
Webinář pro správce technologií Microsoft ve školách	1	0	1
Správa nejen školních zařízení v Intune	1	0	1
Architektura BI řešení	1	0	1
Večerní univerzita - Minecraft for EDU	1	0	1
Jak přejít se školní infrastrukturou do Azure	1	0	1
Efektivní řízení času a aktivit ve škole (nejen) pro vedení školy	1	0	1
Večerní univerzita - Office - novinky	1	0	1
Celkem	111	52	59

3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků (k 30.6.2021)

Ročník	Počet žáků		Prospělo s vyznamenáním		Prospělo		Neprospělo		Opakuje	
	Běž. tř.	Mont.	Běž. tř.	Mont.	Běž. tř.	Mont.	Běž. tř.	Mont.	Běž. tř.	Mont.
1.	67	29	67	29	0	0	0	0	0	0
2.	80	16	79	16	1	0	0	0	0	0
3.	82	16	82	15	0	1	0	0	0	0
4.	90	14	85	13	5	1	0	0	0	0
5.	74	9	57	6	17	3	0	0	0	0
Celkem	393	84	370	79	23	5	0	0	0	0
6.	79	0	57	0	22	0	0	0	0	0
7.	64	0	39	0	25	0	0	0	0	0
8.	64	13	35	11	29	2	0	0	0	0
9.	63	0	39	0	24	0	0	0	0	0
Celkem	270	13	170	11	100	2	0	0	0	0
Celkem	663	97	540	90	123	7	0	0	0	0

3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	0	0,00
3	0	0,00

3.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 2

Průměr na jednoho žáka: 0,003

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: 2 (k 30.9.2020)

3.4 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU	OU
	4leté studium	6leté studium	8leté studium			
Počty přijatých žáků	16	5	12	42	5	1

3.5 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	63	77,8
nižší ročník/5.ročník	18/12	22,2/14,8
Celkem	81	100

3.6 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 23

Důvody: stěhování

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 10

Důvody: stěhování

4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí: 1 (on-line šetření v červnu na téma Distanční výuka)

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce: 0

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

MČ Brno – Komín: Interní audit květen 2021

4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů: 0

5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	19	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Jiné	0	0

6.0 Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání

6.1 Údaje o odborných pracovnících

6.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	2	1x Studium pro výchovné poradce	VŠ
školní metodik prevence	2	Kurz Prevence rizikového chování	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	1	psychologie	VŠ
školní speciální pedagog	0	0	0

6.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let–a více/z toho důchodci
výchovný poradce	0	0	2/0
školní metodik prevence	0	0	2/0
školní psycholog	0	0	1/0
školní speciální pedagog	0	0	0

6.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

Výchovný poradce

(viz zpráva **Vyhodnocení programu školního poradenského pracoviště pro školní rok 2020/2021**)

6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):

- Projekt „Otevřené školy“ – 63 188 Kč
- Projekt „Plavání“ – 58 000 Kč
- Projekt „Nové šablony na ZŠ Pastviny“ – 677 944,42 Kč
- Projekt „Příběhy našich sousedů“ – 24 000 Kč

6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné:)

- Women for Women o.p.s.: obědové služby 33 299 Kč
- Sponzorské dary rodičů: 226 700 Kč
- AV DFC DESIGN: 10 000 Kč
- Přírodní zahrada Pastviny: 442 988,- Kč

6.3 Speciální pedagogická péče, pedagogická intervence, žáci s asistentem pedagoga, žáci s odlišným mateřským jazykem

Název podpůrného opatření	Ročník	Počet žáků
Pedagogická intervence	2. – 7.	15
Speciální pedagogická péče	2. – 6.	52
Asistenti pedagoga	1. – 8.	14
Úprava obsahu vzdělávání – jazyk	2., 3.	2

6.4 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
Celkem	0	0	0

7. Další údaje o škole

7.1 Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub

Zájmová činnost při ZŠ a MŠ Brno, Pastviny 70, p. o. ve školním roce 2020/2021

Vzhledem k mimořádným opatřením v důsledku coronavirové pandemie se kroužky, které běžně začínají svoji činnost na přelomu září a října, vůbec neotevřely. Tato situace trvala po celý školní rok a zlepšila se až v polovině května, kdy bylo umožněno aspoň ve venkovním prostředí provozovat sportovní aktivity. Od 12.5. toho využil klub Hroši (pálkovací hry) a tak měli žáci možnost ve sportovním areálu aspoň částečně až do konce roku provozovat tuto činnost. Stejně tak toho využili i tenisová škola Tallent a Korfbal klub Brno od 18.5. Několik schůzek měl i folklorní soubor Komínáček.

8.0 Projekty

8.1 Podpora školy ze strukturálních fondů

MAP II *pro ZŠ i MŠ*

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011817 Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II
Délka trvání projektu	1. 9. 2019 – 31. 8. 2022
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	35 496 333,60 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním

	v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu.
--	---

Projekt Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně *pro ZŠ i MŠ*

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0013630 Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně
Délka trvání projektu	1. 1. 2020 – 31. 12. 2022
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	b) jako partner
Celková výše dotace	99 999 561,56 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je zajistit pokračování úspěšných aktivit projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“. Aktivity projektu cílí na zvyšování kvality základního a předškolního vzdělávání ve městě Brně, zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání a podpora dětí a žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání. Projekt dále posiluje odbornost pedagogů partnerských škol a podporuje posílení inkluzivního přístupu ve školách na území Brna.

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_020/0004015 Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi APIV B
Délka trvání projektu	1.9.2019 – 31.12.2021
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	148 801 183, 04 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	nerelevantní

Stručný popis projektu	Hlavním cílem projektu je zvýšit podporu společného vzdělávání u všech zainteresovaných skupin (odborné, pedagogické i široké veřejnosti) a posílit osobnostní a profesní kompetence pedagogických pracovníků (managementu škol a školských zařízení, učitelů, vychovatelů, pedagogů volného času aj.) potřebné k realizaci společného vzdělávání v předškolním, základním, středním a zájmovém a neformálním vzdělávání.
-------------------------------	---

Název projektu a registrační číslo projektu	Šablony III ZŠ a MŠ Pastviny CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0017937
Délka trvání projektu	1.9.2020 – 31.8.2022
Operační program	OP VVV
Škola	
a) jako žadatel	a) jako žadatel
b) jako partner	
c) jako zapojená škola	
Celková výše dotace	1 699 987 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	14.7.2020
Stručný popis projektu	Cílem projektu je zvyšování kvality vzdělávání v mateřských a základních školách, pomoc školám při společném vzdělávání dětí a žáků, personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů a aktivity rozvíjející ICT.

9.0 Sportovní soutěže

Ve školním roce 2020/2021 neproběhly vzhledem k vyhlášeným mimořádným opatřením MŠMT, týkajících se sportovních činností v době pandemie Covidu-19, žádné sportovní soutěže. Jedinou velkou sportovní záležitostí byl **Sportovní den 2021**, který se uskutečnil ve dvou dnech na půdě školy ve venkovním sportovním areálu dne 22. a 23.6. (viz. textová část Výroční zprávy)

10.0 Zhodnocení a závěr:

Školní rok 2020/2021 jsme zahájili prezenční výukou. Všichni jsme měli ještě na paměti složitost 2. pololetí předchozího školního roku, kdy coronavirová pandemie uzavřela 11. března školy a výuka probíhala distančně až téměř do konce května a následně v režimu střídající se nepovinné prezenční výuky a distanční výuky pro různé skupiny žáků. O to víc jsme věřili, že prezenční výuku na začátku školního roku 2020/2021 udržíme co nejdéle, i když nám pandemie „dýchala na paty“. Tento stav však trval pouze do 13.10., kdy se covidová situace zhoršila natolik, že všichni žáci školy zůstali

doma na distanční on-line výuce. Žáci 1. stupně se vrátili prezenčně do školy ke konci listopadu (1. a 2. ročník 19.11. a 3.-5. roč. 30.11.), a setrvali tak až do vánočních prázdnin, žáci 2. stupně se vzdělávali od 30.11. do Vánoc rotačně (jeden týden ve škole, jeden týden distanční on-line výuka). Ani začátek nového kalendářního roku nebyl pandemicky příznivější, do školy nastoupili prezenčně pouze žáci 1. a 2. ročníku, kteří vydrželi ve škole až do jarních prázdnin. Od 1.3. však zůstali vzhledem ke zhoršující se situaci na distanční výuce, a to až do 12.4.

Všechny ostatní ročníky zůstaly od 4.1. na distanční on-line výuce (3.-5. roč. do 12.4., 6.-9. roč. do 7.5.).

Od 12.4. se všechny ročníky 1. stupně vzdělávaly rotačně, a to až do pátku 14.5., od 17.5. byla rotační výuka zrušena a děti byly až do konce školního roku ve škole prezenčně. Žáci 2. stupně se rotačním způsobem vzdělávali od 10.5. do 24.5., potom byla rotační výuka zrušena i jim, a do konce roku již chodili do školy.

Současně s nástupem rotační výuky na 1. stupni měli rodiče, profesně spadající do tzv. IZS, možnost zařadit své dítě v době, kdy se mělo vzdělávat distančně doma, do paralelní třídy, která byla ve škole. S nárůstem počtu těchto dětí jsme později vytvořili samostatné skupiny.

Velmi důležitou se stala v této době podpora žákům, kteří měli problémy se zvládnutím učiva (mezery v učivu) během distanční výuky. Na základě provedeného šetření v jednotlivých třídách byla nastavena pro jednotlivé vytipované žáky pravidelná podpora, a to jak v podobě mimořádných on-line hodin, tak individuálních konzultací, popř. přidělení asistenta pedagoga.

K tomu všemu se ještě děti pravidelně testovaly, nejdříve antigenními testy, později se nám podařilo zajistit méně invazivní PCR testy, kterými se testovalo až do konce školního roku. Vyhodnocení odebraných vzorků prováděla pro naši školu laboratoř ve Fakultní nemocnici u sv. Anny.

Z výše popsaného je nad míru jasné, jak složitá byla organizace školního roku pro vedení školy i všechny ostatní, pedagogy, nepedagogy i správní zaměstnance. Situace se díky mimořádným opatřením MŠMT neustále měnila, a bylo třeba na ni obratem reagovat (rotační výuka, hygienická opatření, stravování žáků, dohledy, zvýšené požadavky na úklid a dezinfekci prostor aj.). Neméně náročné to bylo pro děti, které se musely, především s nástupem rotační výuky, rychle přizpůsobit nové situaci a nějakým způsobem se s ní vypořádat. A v neposlední řadě neustálé změny doléhaly i na rodiče, a nebylo to pro ně mnohdy jednoduché.

Všem patří z tohoto místa velké poděkování, protože jen díky vzájemné spolupráci všech jsme školní rok úspěšně zvládli.

Jak šel rok:

I přes složitost průběhu celého šk. roku se toho událo poměrně hodně:

- 1.9.2020 – slavnostní zahájení školního roku za přítomnosti vedení obce
- **Adaptační kurz pro žáky 6. ročníku - září**
- **Dopravní výchova pro 1.-5. ročník** (pouze praktická část) – září, začátek října
- **Branný den** (8. září pro 6.-8. roč.; 9. září pro 2.-5. roč.) – projektové dny, na kterých lektori společnosti Presafe, která se zabývá problematikou bezpečnosti, řešením mimořádných událostí a prevencí sociálně patologických jevů, provedli žáky po deseti stanovištích. Některá byla zaměřena na teorii týkající se způsobu řešení krizových situací. Na dalších si žáci připomněli pravidla bezpečnosti v dopravě. Jiná stanoviště byla zaměřena prakticky – např. schopnost rozdělání ohně za pomoci křesadel, schopnost vzájemné spolupráce aj.
- **Fotografování prvňáčků do MF Dnes** – září
- **1. ročník – Pasování na čtenáře** v pobožce knihovny J. Mahena – září

- **Projektový den „Srovnání biotopu rybník a potok“** – 6. a 7. roč. – září – terénní výukový program s Rezekvítkem
- **Soutěže a olympiády** – žáci se účastnili z důvodu koronavirové pandemie většinou pouze školních kol soutěží a olympiád z různých předmětů, a to v on-line podobě. Ve školním roce 2020/21 to byly:

- **Mladý chemik** on-line školní kolo (přihlášení žáci 9. roč.) – 16.11.
- **Přírodovědný klokan** on-line školní kolo (přihlášení žáci 8. a 9. roč.) – 19.11.
- **Matematický klokan 2020** on-line školní kolo – 18.-19.11. 2. stupeň, 20.11. 1. stupeň – jednalo se o přeložený termín z jarního období školního roku 2019/2020 (soutěž byla dobrovolná)

Tři nejlepší řešitelé v jednotlivých kategoriích:

1.stupeň

Kategorie CVRČEK (3. – 4. ročník)

Marek Dubšík – 3.B

Monika Hanáková – 4.A

Samuel Valigura – 4.B

Kategorie KLOKÁNEK (5. ročník)

Helena Hrivnáková – 5.C

Marek Ovečka – 5.A

Michal Máchal – 5.B

2. stupeň

Kategorie KLOKÁNEK (6.ročník)

Adámek Ondřej – 6.C,

Svoboda David – 6.A,

Drápal Jakub – 6.C

Kategorie BENJAMÍN (7. – 8. ročník)

Doležel Lukáš – 7.C,

Vojtek Lukáš – 8.C,

Říhová Nikola – 7.A

Kategorie KADET (9. ročník)

Šoula Zdeněk – 9.B,

Čermáková Anna – 9.B,

Honec Kryštof – 9.C.

- **Dějepisná olympiáda** on-line školní kolo (přihlášení žáci 8. a 9. roč.) – 25.11.
- **Zeměpisná olympiáda** – on-line školního kola se zúčastnilo 14 žáků 6. a 7. ročníku, v městském on-line kole se umístili tito účastníci:

6. roč. kategorie A

Alžběta Bulová – 12.

David Svoboda – 27.

Jakub Střecha – 46.

7. roč. kategorie B

Vanda Krejcarová – 28.

Štěpán Šerý – 35.

- **Olympiáda v českém jazyce** on-line (2. stupeň) – 30.11.2020 proběhlo v souladu s celostátními propozicemi školní kolo OČJ. V 1. kategorii se zúčastnili zájemci z 8. a 9. tříd. Vítězka postoupila do okresního kola.

Výsledková listina:

1. místo: Čermáková Anna IX. B

2. místo: Strahovská Ema IX. B

3. místo: Stročková Barbora IX. B

Úspěšnými řešiteli byli: Honec Kryštof (IX. C), Pospíšil Jan (IX. C), Tomanová Miriam (VIII. A), Richterová Alexandra (VIII. C), Růžičková Eliška (IX. B)

- **„Babylon aneb rozumíme si?“** – dne 14. 4.2021 se uskutečnilo on-line školní kolo soutěže ve čtenářské gramotnosti žáků 6. a 7. ročníku (organizátor ZŠ Kuldova).

(6. A – Šimová Karolína, Pařízková Barbora, 6. B – Mores Metoděj, Mužík Michal

6.C – Dvořáková Magdalena, Dufek Ondřej, Zedník David, 7. A – Madronová Aneta,

Řeháková Zuzana, Dvořáčková Ester, 7. B – Suchá Andrea, 7. C – Philippi Ela, Pelech Viktor)

Do městského kola, které se konalo 11. 5. 2021 opět on-line, postoupilo 5 žáků.

(Madronová Aneta – 51 bodů, Řeháková Zuzana – 50 bodů, Mores Metoděj – 49 bodů,

Šimová Karolína – 46 bodů, Mužík Michal – 45 bodů)

- **Matematická olympiáda 1. stupeň:** školní kolo – prosinec 2020, do městského kola on-line v květnu 2021 postoupilo ze školního kola 11 úspěšných řešitelů, v městském kole byli úspěšnými řešiteli tito žáci:

Klára Mělníčková – 4. místo

Matyáš Vais – 4. místo

Helena Hrivnáková – 5. místo

Marek Ovečka – 6. místo

Hedvika Francová – 7. místo

Eliška Blatecká – 9. místo

- **Matematická olympiáda 2. stupeň:** ze školního kola postoupilo do městského kola 6 úspěšných řešitelů; v městském kole se stali úspěšnými řešiteli 3 žáci, nejlepší z nich byla na 13.-17. místě v 5 levlu Nikola Říhová ze VII.A

- **Matematický klokan 2021** školní kolo pro žáky 2.-9. ročníku – 19.3.2021, soutěž byla opět dobrovolná a kvůli stále trvající epidemiologické situaci proběhla on-line

Tři nejlepší řešitelé v jednotlivých kategoriích:

1.stupeň

Kategorie CVRČEK (2. – 3. ročník)

Řehořek Vojtěch – 2.C, Svoboda Teodor – 2.C

Martinátová Viktorie 1.C

Rataj Kryštof 1.A

Kategorie KLOKÁNEK (4. – 5. ročník)

Guzi Dorota – 4.B

Marek Adam – 4.C

Náhlík Stanislav – 5.C

2. stupeň

Kategorie BENJAMÍN (6. – 7. ročník)

Adámek Ondřej – 6.C,

Svoboda David – 6.A, Ševčík Daniel – 6.B, Řeháková Zuzana – 7.A

Cveček Marián – 6.A

Kategorie KADET (8. – 9. ročník)

Vojtek Lukáš – 8.C

Šoula Zdeněk – 9.B,

Medved'ová Anežka – V.M

- **Zápis do 1. tříd** – duben 2021
- **Z Pastvin kolem světa** – duben-červen – výzva pro děti, učitele a rodiče, jejímž cílem bylo rozpohybovat je. Trasa virtuální cesty vedla přes všechny kontinenty a zpět na Pastviny. Třídní kolektivy každý týden zapisovaly kilometry, které ušly, uběhly nebo ujely na kole, bruslích a koloběžkách. Kilometry zapisovali i učitelé, kilometry rodičů se připisovaly třídě. Zajímalo nás, za jak dlouho obejdeme svět a kam se jednotlivé týmy dostanou?
- **Dopravní výchova** teoretická i praktická část na dopravním hřišti (1. stupeň) – konec května, červen
- **Závěrečné prezentace žáků 9. tříd** – 15.-18.6. – cílem bylo prokázat zvládnutí kompetencí (k učení, k řešení problémů, komunikační, sociální a pracovní), schopnost syntézy znalostí a dovedností získaných v jednotlivých předmětech, dovednost práce s počítačem.
- **Volby do školské rady** – vzhledem k tomu, že vypršelo funkční období členům stávající školské rady, proběhly v červnu volby do ŠR z řad pedagogů a volby z řad zákonných zástupců žáků. Nově zvolená školská rada se sejde na konci srpna, kde si na svém prvním jednání zvolí svého předsedu.
- **Sportovní den 2021** – 2. stupeň 22.6., 1. stupeň 23.6. – 1. ročník sportovního klání ve vybíjené 4.-9. ročníku, 1.-3. ročník – sportovní činnosti na stanovištích
- **Návštěva FabLabu** – žáci nejen 2. stupně měli možnost ve dnech 23.-25.6. navštívit prostory speciálně vybaveného kamionu – FabLab Experience – první pojízdnou digitální laboratoř, vybavenou laserovou řezačkou, 3D tiskárnami, robotickým ramenem a jinými přístroji, elektro a mechanickou dílnou. Žáci si pojízdnou laboratoř prohlédli, seznámili se s funkcí jednotlivých přístrojů a mohli si je i vyzkoušet.
- **Spolupráce ZŠ a MŠ:**
 - On-line beseda s rodiči dětí komínských MŠ na téma připravenosti dítěte k zahájení povinné šk. docházky – březen
 - „Škola nanečisto“ – 15.6., setkání třídních učitelek běžných tříd s budoucími prvňáčky
 - Setkání s rodiči budoucích prvňáčků běžných tříd a tříd Montessori – 16.6.
 - Den otevřených dveří pro budoucí žáky Montessori – 17.6.
- Pokračovalo **zapojení školy do „Školního projektu“** (pro děti 1.-9. tříd), v rámci kterého byla zajištěna dodávka ovoce a mléčných výrobků z OVOCENTRA V+V, s.r.o.Valašské Meziříčí
- Škola je členem **„Sdružení brněnských otevřených škol** – ve šk. roce 2020/2021 se nebylo možno díky situaci ohledně Covidu-19 účastnit akcí, které SBOŠ každý rok pravidelně pořádá, na začátku školního roku jsme z dotací podpořili ještě krátce fungující baseball a pěvecký sbor.
- **Praxe studentů fakult MU** – probíhala během celého roku, pokud nebyla možnost vykonávat praxi prezenčně, studenti spolupracovali on-line s provázejícím učitelem – pod jeho vedením se účastnili on-line výuky, připravovali materiály pro žáky a plnili zadané úkoly
- **Projekt Post Bellum Příběhy našich sousedů** – Naše škola je součástí tohoto projektu, z žáků devátých tříd je sestaven tým, který pod vedením Mgr. Jana Egerleho vyhledal významného člověka ve svém okolí a různými metodami zapisují jeho vzpomínky na události 20. století. Formou rozhovorů a digitalizací si žáci uvědomují historii. Projekt přispívá k upevňování dokumentárních kompetencí, upevnění znalostí a propojení generací. Z důvodu Covidu-19 bude projekt pokračovat i v následujícím školním roce.
- Od počátku šk. roku probíhala nadále **rekonstrukce školního bazénu**, která byla ukončena kolaudací 17.6. Dne 29.6. byl bazén otevřen za přítomnosti významných hostů magistrátu, obce a zástupců zhotovitele díla. Pásku slavnostně přestřihli primátorka města Brna Markéta

Vaňková, 1. náměstek primátorky města Brna Petr Hladík, 3. náměstek primátorky města Brna Jiří Oliva, radní města Brna Jaroslav Suchý, radní města Brna David Grund, starostka MČ Brno-Komín Milada Blatná, ředitelka ZŠ a MŠ Pastviny Markéta Olbertová

- V červenci započala plánovaná **modernizace kotelny školy**

Zpráva o činnosti školní družiny ve školním roce 2020/2021

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovaly děti 11 oddělení školní družiny, z toho 2 oddělení tříd Montessori. O děti se staralo 11 vychovatelek, vedením ŠD byla pověřena – Ing. Petra Hanzalová. Stav účastníků školní družiny (k 31. 10. 2020) – celkem 279, z toho 133 dívek.

Tento školní rok byl velmi specifický, činnost školní družiny značně ovlivnila koronavirová epidemie, na jejímž základě vláda ČR vyhlásila nouzový stav, několikrát v průběhu roku uzavřela školy, a tím i pravidelnou činnost školní družiny. Zájmové kroužky školní družiny (Gymnastika, Keramika, Angličtina, Pohybovky, Přírodovědný kroužek, Hravý čtenář, Plavání, Malý praktik, Jóga, Šikula) jsme v tomto školním roce nemohli vůbec otevřít. Tradiční obvodní soutěže školních družin: pěvecká soutěž Superstar, plavecké závody a lehkootletický trojboj se taktéž již nekonaly.

Od 14. 10. 2020, kdy vláda uzavřela školy poprvé, školní družina probíhala na základě vyhlášených opatření do 16. 11. 2020 on-line, každý všední den od 14 do 15 hod. Děti se měly možnost připojovat dle svých možností a využít tak nabídky různých aktivit, které si pro ně paní vychovatelky připravovaly (hádanky, kvízy, luštěnky, rukodělné a pohybové činnosti, vaření, čtení apod.).

Od 18. 11. 2020 se děti 1. a 2. ročníků vrátily opět do školy, u dětí 3. – 5. ročníků pokračovala distanční výuka.

Od 30. 11. 2020 nastoupily i děti 3. – 5. ročníků zpět do školy, pro děti 4. tříd však z důvodu dodržení podmínek nařízení vlády nemohla být ŠD otevřena. Díky nařízením vlády a daným podmínkám byl běžný provoz družiny ovlivněn mnoha omezeními (zkrácení provozní doby do 16.30 hod., ranní ŠD zrušena, homogenita třídních kolektivů – v návaznosti i na prostor šaten apod.)

Od 4. 1. 2021 navštěvují školu opakovaně pouze žáci 1. a 2. ročníků, 3. – 5. ročník zůstává na distanční výuce.

Po jarních prázdninách od 1. 3. 2021 je opětovně nařízena distanční výuka pro všechny ročníky. Vychovatelky školní družiny se tentokrát ve spolupráci s třídními učitelkami podílí na on-line výuce čtení u dětí 1. a 2. ročníků. Paní vychovatelky se denně připojovaly online ke 3 až 7 individuálním skupinkám dětí a věnovaly se ukotvení a procvičování správných čtecích návyků. (Skupiny dětí byly sestaveny ve spolupráci s tř. učitelkou dle úrovně čtení a specifických potřeb jednotlivých dětí. Jedna online čtecí jednotka = 30 min. Počet skupin/čtecích jednotek za den byl nastaven dle výše úvazku vychovatelky). Pomoc dětem (i rodičům) s výukou a procvičováním čtení se velmi osvědčila, děti se udržely v kvalitě čtení a mnohé udělaly velký pokrok. Tato vzájemná spolupráce se setkala s pozitivním ohlasem u dětí, rodičů i učitelů.

Od 12. 4. 2021 je nastavena rotační výuka se zachováním homogenity třídních kolektivů. Vychovatelky jsou střídavě v běžném provozu nebo se věnují dětem online – procvičování čtení.

Od 17. 5. 2021 – nástup dětí 1. stupně, bez rotace, zrušena homogenita – běžný provoz.

Při běžném provozu školní družiny jednotlivá oddělení v rámci dodržení všech nařízení absolvovala Projektový den „Život v lese“, kde se děti dozvěděly zajímavosti ze života lesních ptáků a zvěře, jak žije a co způsobuje v našich lesích kůrovec, zakusily těžkou práci při těžbě dřeva, poznaly signály loveckých psů, stromy listnaté i jehličnaté. Díky praktické ukázce nahlédly do života dravých ptáků a sokolníků. Družinová oddělení individuálně navštívila místní kostel sv. Vavřince s osobním výkladem pana faráře, knihovnu, poštu, obecní úřad v naší městské části. Také se děti v rámci svých

oddělení účastnily mikulášských a halloweenských diskoték, vánočních besídek, dílniček, karnevalů oslav vysvědčení, vlastních tematických projektů aj. Vychovatelky i děti se podílely na výzdobě nástěnek a oken školy. Školní družina se také pod domluvě s organizací Podané ruce hromadně zapojila do malování a kreslení obrázků na výzdobu očkovacích centra na brněnském výstavišti. Montessori družina uspořádala vlastní vánoční dílničky a tematická setkání pro děti.

Výchovně vzdělávací aktivity byly zaměřeny především na odpočinek a relaxaci dětí s přihlédnutím na jejich individuální potřeby a zájmy. Velmi oblíbené činnosti dětí byly: četba dětských knih a časopisů, poslech pohádek a písniček na CD a tanec, různé společenské a deskové hry, promítání dětských a přírodovědných filmů, hraní divadla, malování, kreslení a jiné výtvarné a rukodělné činnosti. Didaktickými hrami, pomocí kvízů a soutěží, využitím interaktivních tabulí, encyklopedií a naučné literatury se vychovatelé snažili navázat a zábavnou formou prohlubovat učivo. Využíváním dopravního hřiště před školou si děti rozšířily poznatky dětí z dopravní výchovy (v červnu děti absolvovaly výukový program „Bezpečné prázdniny“ – dopravní značky a předpisy silničním provozu v praxi - při jízdě na kolech a motokárách). Žáci častými vycházkami poznávali okolí školy, úřady a obyvatele městské části Komín. Sportovní areál školy družina využívala denně k různým pohybovým a sportovním aktivitám – zejména hřiště ŠD (průlezky, houpačky, skluzavka, pískoviště, domečky z vrbového proutí), tartanové hřiště – vybíjená, fotbal, pinpongové stoly – ping pong.

Družina se také v tomto školním roce významně zapojila do péče a údržby školní přírodní zahrady – úprava vyvýšených záhonů, výsev a výsadba bylinek, hrachu, rajčat, paprik, okrasných květin, jahod; pletí záhonů a pravidelná zálivka.

Vychovatelky průběžně vedly a zpracovávaly diagnostiky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a poruchami. Činnost ŠD zveřejňovaly v Komínském zpravodaji, na webových stránkách školy, při el. komunikaci s rodiči. V době uzavření škol pravidelně dětem zasílaly prostřednictvím Edookitu náměty a inspirace her, tvoření, vaření, sport. aktivit aj.

Vychovatelky se průběžně individuálně vzdělávaly, zvláště v době uzavření škol. Prohloubily své dovednosti v aplikaci Teams, Zdenka Binková se zúčastnila kurzu Repetitorium přírodních věd; Petra Hanzalová se účastnila porad pro vedoucí vychovatele, setkání školské komise na úřadě městské části, ve které působí. Dále se ve spolupráci s třídními učitelkami 1. stupně. účastnily, kulturních a společenských akcí, výletů, výukových programů a sportovních akcí.

Svou celoroční prací vychovatelky rozvíjí u dětí kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské, činnostní a trávení volného času. Vše v souladu se Školním vzdělávacím programem pro zájmové vzdělávání pro ZŠ a MŠ Brno, Pastviny 70, p. o.

Ing. Petra Hanzalová, vedoucí vychovatelka ŠD

Ze školních akcí:

Projektové dny na naší pastvinské škole

Začal nám nový školní rok. Výrazněji než kdykoli jindy lze letos výraz „nový“ chápat ve více významových rovinách. Po zkušenosti posledních měsíců loňského školního roku se letos nově dokonce mnozí žáci 2. stupně do školy opravdu těšili. Nová jsou naše očekávání, naše představy, naše obavy z toho, zda budeme schopni se nadále postaru každodenně vídat ve třídách se všemi dětmi najednou, nové jsou naše tužby, aby tomu tak mohlo být.

Navzdory nejisté době jsou však pilíře, které se nemění a patří k již dobře zavedenému každoročnímu koloběhu. Patří mezi ně projekty, které naše škola pořádá ve snaze obohatit a oživit klasické metody. Skoro by se chtělo říci, v návaznosti na aktuální situaci spatou s hrozbou karanténních opatření, že prosté vzájemné setkávání se v prostorách školy by bylo projektem nejkrásnějším. V tuto chvíli nikdo z nás netuší, jakým směrem se situace vyvine, přesto však všichni doufáme, že i letos zažijeme „školu trochu jinak“ - vzdělávání skrze netradiční postupy a zážitky v rámci zajímavých projektů.

Již začátkem druhého školního týdne se žáci druhého až osmého ročníku zúčastnili ve třech etapách branného dne. Na sportovním oválu v areálu školy nás lektori společnosti Presafe, která se zabývá problematikou bezpečnosti, řešením mimořádných událostí a prevencí sociálně patologických jevů, provedli po deseti stanovištích. Některá byla zaměřena na teorii týkající se způsobu řešení krizových situací. Naučili jsme se, jak správně postupovat, napadne-li nás agresor a dozvěděli jsme se, jak konfliktním situacím předcházet. Při skupinové práci jsme vytypovali potenciální rizikové momenty při cestě do školy i při pobytu ve škole. Společně jsme si připomněli pravidla bezpečnosti v dopravě. Jiná stanoviště byla zaměřena prakticky, vyzkoušeli jsme si například rozdělat oheň s použitím křesadel a vatových tampónů, naši schopnost vzájemné spolupráce prověřily balanční plošiny s pingpongovými míčky, vytvořili jsme evakuační vláček. Program byl nabitý, dojmy zůstávají mnohé.

Další projekt nás čeká koncem září: vybrané šesté a sedmé třídy se zúčastní terénního výukového programu s Rezekvítkem. Přímo v terénu si odpovíme na otázky: Jak vypadá řeka od pramene k ústí? Proč vznikají přehradby a další vodní nádrže? Co se ukrývá pod vodní hladinou? Zblízka si prohlédneme nalovené obyvatele vodního světa. Také se staneme výzkumníky a budeme měřit a zkoumat vlastnosti vody. A možná dojde i na tajemný svět sinic. V menších skupinách projdeme různými stanovišti u tekoucí i stojaté vody a jako skuteční vědci sami odhalíme, objevíme a odvodíme zákonitosti, které vodní svět a jeho obyvatele řídí.

Ani školní družina nezůstane pozadu: na konci září plánuje projektový den pro děti 1. – 4. ročníků. Tentokrát zamíří do přírody. Ing. Petra Packová, lektorka Lesní pedagogiky a její spolupracovníci z Lesů České republiky si pro děti připravili rozmanitý program „Život v lese“. Na jednotlivých stanovištích budou děti poznávat dřeviny a jejich semena, která si zasejí do květináčků, dozví se, proč mizí naše lesy a jak pracují myslivci. Vyzkouší si i lovecké signály, zahrají hry a čeká je překvapení ze světa zvířat. Věříme, že počasí vyjde a akce se vydaří.

Mgr. Petra Urbanová, učitelka Čj

Výtvarná výchova v distanční výuce

Jak se žáci na II. stupni učí výtvarnou výchovu na dálku? Upřímně řečeno, je to výzva. Stejně jako ve všem, čemu v době koronaviru čelíme. Uzamčená výtvarná pracovna, plná materiálu a rozpracovaných děl, ozvěna v prázdných školních chodbách, barevné obrázky na nástěnkách, které nemá kdo obdivovat ...

Výuka zaměřená na prožitek, citlivé vnímání sebe sama, komunikaci se svým okolím, rozvoj fantazie a vlastní osobité vyjádření najednou musely začít hledat jiné cesty. Umělec se však vyznačuje kreativitou, a proto ani výtvarníky školou povinné nastalá situace nevyvedla z míry. Nabídky, zadání práce, instrukce a inspirace pro tvorbu v distanční výuce přicházely dětem pravidelně. Měly pestrou škálu možností, jak se ve výtvarné výchově posouvat dál. Hned na podzim vybízela k tvorbě barevná podzimní atmosféra. Žáci sbírali přírodniny, ze kterých tvořili bájná zvířata, skřítky, hledali pro ně vhodný název. Podle ohlasů mělo toto téma úspěch. Na fotografiích zaslaných do školy se objevovali

například draci, motýli, lvi, pávi, skřítci Ořechotoč, Listík i půvabný Eda Jedlička. Dalším materiálem byl starý známý a všude dostupný papír. Žáci skládali origami, antistresové skládanky, netradiční záložky do knih v podobě čertů, Mikulášů a andělů. Našel se také prostor pro teorii barev, žáci se rovněž zabývali symbolikou. Každé části dne přiřazovali určitou barvu. Ze zaslaných prací jasně vyplývalo, že největší zaujetí věnovali žáci barvám noci a nejhezčím snům. Při relaxační hudbě se pokoušeli o automatickou kresbu. Dalším prostorem, kde měli žáci možnost uplatnit své schopnosti v teoretické i praktické rovině, bylo zátiší. Virtuálně nahlédli do galerie a seznámili se s prací restaurátora, kurátora, sběratele umění. Dozvěděli se základní informace o druzích výtvarného umění, mohli pozorovat díla nejznámějších umělců. Své znalosti si ověřovali v drobných interaktivních cvičeních.

Ze zaslaných nebo přinesených prací dětí, z jejich reakcí a komentářů je zřejmé, že výtvarná výchova má v rozvoji dítěte svoji neodmyslitelnou roli. Spousta z nich tvoří zcela samostatně, pracují na školních i vlastních tvořivých projektech. Svůj vnitřní i okolní svět poznávají po svém, momentálně ve svých domovech. Všichni ale společně doufáme, že se školní výtvarná pracovní brzy zaplní žáky, smíchem, vůní barev a originálními nápady.

Mgr. Jitka Pelechová, učitelka Vv









Přijely k nám Lesy

Že to není možné? Ale ano, je! Přijela jich celá spousta! Lesní pedagogové pod hlavičkou Lesů ČR pro nás ve školní družině připravili krásné projektové dny na téma "Život v lese". I přes zmrzlé ruce a nohy a studené nosíky děti pozorně sledovaly vyprávění o stromech v lese a jejich těžbě. Zopakovaly si rozdělení dřevin a vyzkoušely si, jaké je to být koníkem a táhnout kmen stromu. Na vlastní oči jsme spatřili kůrovce i s jeho cestičkami v kousku kůry. Seznámili jsme se s loveckými psy a zvěří, kterou najdeme v lese. Mohli jsme si sáhnout na liščí kožíšek, porovnat letní a zimní srst srnky a prohlédnout si kůži divočáka. Nadšení pedagogové dětem povídali, co se děje v lese a jaká je práce lesníka. Nejvíce jsme se všichni těšili na povídání o ptácích, družích sov a živou poštolku, která potřebovala celou dobu sledovat venku z klece, co se kolem děje a puštíka Rozárku, kterou jsme trochu vyrušili ze spaní. Místo na ruku nám někdy vyskočil i na hlavu, aby měl větší rozhled. Pedagogům lesní pedagogiky paní Ing. Petře Packové Ph.D., Mariu Lančovi s puštíkem a poštolkou, Claudii Špičkové s loveckým psem, Ing. Ivaně Čermákové a Ing. Romanu Paclíkovi velmi děkujeme a těšíme se na brzké shledání s Lesy!

A na závěr jsme si pro vás připravili pár otázek:

Kdo na ně správně odpoví a odpověď zašle na email: binkova@zspastviny.cz či vhodí do schránky ZŠ a MŠ Brno p. o., Pastviny 70 (schránka u hlavního vchodu školy, na obálku napište SOUTĚŽ S LESY) bude zařazen do slosování o dřevěnou budku Lesů ČR, kterou si pak může sestavit.

Odpovědi posílejte do 15. 2. 2021, uveďte jméno a příjmení a kontakt na vás. Jméno výherce bude

zveřejněno v březnovém čísle Komínského zpravodaje.

1. Víte, kolik má puštík krčních obratlů?

- a) 7
- b) 10
- c) 14

2. Jak se jmenuje latinsky Výr velký?

- a) Fubo lubo
- b) Bubo bubo
- c) Bufalo libo

3. Jak se správně nazývá kůrovec?

- a) stromožrout
- b) lýkožrout
- c) dřevokaz

4. Jak se nazývá zrak divočáka?

- a) světla
- b) oči
- c) kukadla

5. Co máte dělat, když najdete v lese mládě srny?

- a) odnést domů do pelíšku
- b) sníst ho
- c) volat policii

6. V některých zemích si vycvičeného dravce velmi cení, můžete za něj klidně dostat:

- a) Ferrari
- b) velblouda
- c) pokutu

7. Na co lákají samečci samičky kůrovce?

- a) taneček
- b) feferonky
- c) feromony

Za školní družinu při ZŠ a MŠ Pastviny
Mgr. Zdenka Binková, vychovatelka





Pohlazení na duši

"Tiše děti, ať ho nevystrašíme! Je tam teď dlouho sám. Skoro nikdo k němu teď nesmí chodit. Moc se na nás těší!"

Potichoučku vstoupily děti z družinky do komínského kostela. Všichni v rouškách a patřičných rozestupech, jak to má být.

Očima dychtivýma zkoumaly strop, křížovou cestu na stěnách, obří varhany a nádherný oltář s vánoční výzdobou.

Nakonec stanuly tváří v tvář Ježíškovi a pastýřům, selkám v krojích, ovečkám a Třem králům, klanícím se před malým dítětem, které nás přišlo zachránit.

Kéž se nám podaří neztratit se ve velkém světě plném změn nejen v novém roce 2021!

Přejeme vám i našim dětem ze ZŠ Pastviny krásné vánoční svátky!

Vychovatelky školní družiny

PS: Velké poděkování patří panu faráři Marcelu Javorovi, bez něj bychom nemohli odemknout tu nádheru a pootevřit dveře tam...



I děti ze školní družiny si období karnevalů užily...

...tentokrát však trochu jinak. V nazdobené jídelně se nerozléhaly zvuky hudby a zpěvu, vzájemného setkání rodičů, tanečního dovádění dětí v maskách, soutěžního klání a tradiční tomboly. Svůj karnevalový den si děti jednotlivých družinových oddělení prožily trochu intimněji a po svém. Vyráběly masky na obličej, zdobené škrabošky, šašky smutné i veselé, barevné girlandy, luštily karnevalové tajenky a rébusy. Děti se také seznámily s masopustními tradicemi a zvyklostmi, prohlídly si fotografie masopustního veselí z naší komínské čtvrti. Vyzdobily třídu, okna a chodby školy.

Prvňáčci se veselili hned od rána. Usedali do lavic nastrojeni již ve svých vysněných karnevalových kostýmech. V matematice počítala nejedna ledová královna Elsa, v českém jazyce četl Batman či Spiderman, v prvouce ukázal svůj štěkot pejsek či zpěv ptáček vrabčáček. Po usilovném učení děti předvedly své masky v originálním karnevalovém průvodu, který vedl ze třídy chodbou, po schodišti do školní jídelny, kde si pochutnal Drakula, upír, kočička s pejskem i Pepek námořník na dobrém obědě.

Odpoledne v družince si už masky jen hrály, soutěžily, tančily a předváděly se. Zažili jsme i překvapení. Kouzelník s asistencí králíčka nám vykouzlil karty, a dokonce i lízátka. Umíme se zkrátka radovat a veselit i v této nelehké době.

Krásné jaro a zdraví do Vašich rodin

Za ŠD při ZŠ Pastviny Petra Hanzalová, vedoucí vychovatelka







Družina při ZŠ Pastviny slaví Den Země

Den Země dne 22. dubna 2021 jsme s dětmi z družinky Základní školy Pastviny oslavili povídáním o Zemi a o tom, proč je tak důležité, abychom se o ni starali. Zahráli jsme si aktivity spojené se Zemí, přírodou a dozvěděli se, kdy a proč tento svátek vznikl. Hravou formou jsme se seznámili s jarními květinami a bylinkami, které jsme pak vyseli na zvýšený záhon ve školní přírodní zahradě. Venkovní aktivity děti velmi bavily. A Den Země si pěkně užily. Posuďte sami:

Milá Země, přejeme Ti k narozeninám:

„Aby byl na Zemi ještě dlouho život. Aby tu byly pořád lesy a hezké kytičky a taky hodně vody,“ řekl Zdenda. Vilém doplnil za všechny děti z družinky: „Aby na Tebe nikdo neházel odpadky.“

S péčí o rostliny už mají některé děti zkušenosti. Sára nám prozradila: „Starám se o vlastní zahradu. Mám v ní hrášek a špenát. Těším se, až bude špenát a až ho sním. Neměla jsem ho ráda, ale jak jsem viděla Pepka námořníka, tak teď už mám.“

A co bychom mohli ještě popřát semínkům, která jsme zaseli do záhonků na školní zahradě?

„Aby měla velkou úrodu a hodně kyttek,“ odpověděla Viki.

Děkujeme Ti, milá Země, že si nás hýčkáš jako ta semínka a věříme, že až vyrosteme, budeme pro Tebe velkou radostí.

Děti a vychovatelky ze ZŠ Pastviny





Z Pastvin kolem světa

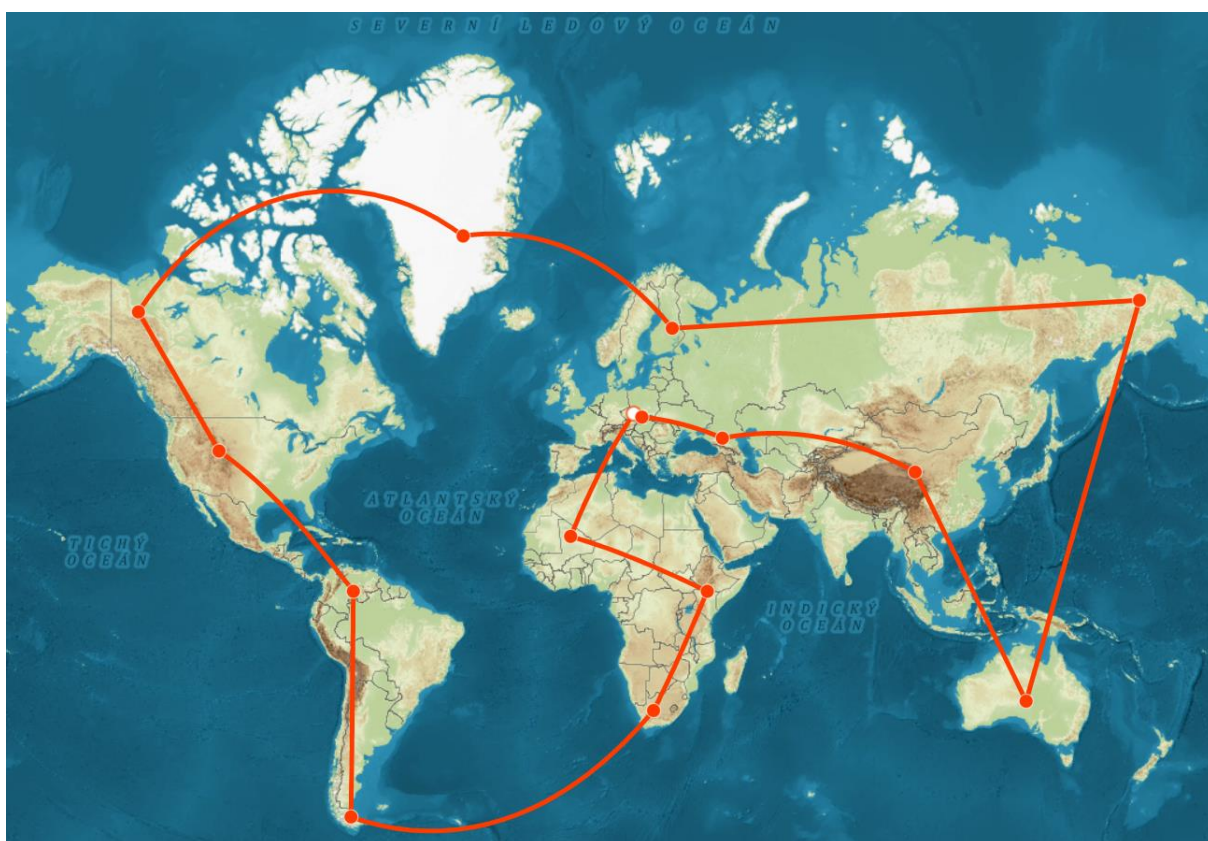
19. dubna 2021 jsme na naší škole odstartovali výzvu Z Pastvin kolem světa, naším cílem bylo rozpochybovat žáky, rodiče a učitele. Třídní kolektivy a kolektiv učitelů každý týden zapisují kilometry, které ušly, uběhly nebo ujely na kole, bruslích a koloběžkách. Akce je určena i pro rodiče, jejich kilometry se připisují třídě.

Trasa naší virtuální cesty vede přes všechny kontinenty, nejdříve se vydáváme do Afriky, pak přes Jižní Ameriku do Severní Ameriky, mezizastávka v Grónsku a přes severní Evropu do Asie, Austrálie a zpět na Pastviny.

Každý týden je na našich webových stránkách zveřejněno pořadí po jednotlivých etapách. První týden se do vedení dostal tým učitelů, kteří nasbírali kilometry až na slunečnou Sardinii. Ihned se do výzvy zapojilo 100 rodičů, 117 žáků a 39 učitelů. Vítězem 2. etapy se stala 2.B a 6.A, která dohání učitelský sbor. Prozatím jsou všechny týmy na cestě Evropou nebo na moři do Afriky.

Kdybychom sečetli kilometry všech týmu, tak jsme za 2 týdny ušli úžasných 26 462 km a podle naší naplánované cesty bychom byli v Guatemale.

Za jak dlouho obejdeme svět? Kam se dostanou týmy do letních prázdnin? Slunečné počasí nám všem přeje, abychom vyšli ven.



Cesta do hadí říše

V oddělení školní družiny jsme si užíli projekt na téma Hadi v ČR. Hravou formou jsme se seznámili s názvy hadů a dozvěděli jsme se, zajímavosti z „hadí říše“: Že rodí vajíčka nebo přímo živá mláďata. Že díky speciálním čepům v čelisti mohou pozřít velkou kořist. Že svlékají kůži od hlavy k ocasu několikrát za rok, včetně očí a svlečka vypadá jako „nylonová punčocha“. Že mají kmitající rozeklaný jazyk, kterým „ochutnávají“ své okolí a pomocí Jacobsonova orgánu vyhodnotí blízkost kořisti. Že mají dlouhou páteř přes 300 obratlů a mnoho žeber a z párových orgánů je většinou jeden zakrnělý. Že kůže nepropouští vodu a díky tomu mohou být ve vodě i na skalách.

Na obrázku jsme si ukázali, jak rozeznáme od sebe oči zmije a užovky. Poznáte je také?



Nakonec jsme si vyrobili hada z ponožky, jde to velmi snadno.
Můžete si jej vyrobit také k Mezinárodnímu dni hadů 16. července.



Chcete-li mít užovku či jiného hada na zahradě, budete potřebovat kousek divočiny. Nejlépe hromadu kamení s kusy dřeva v koutě, které již nebudete přemísťovat. Ideální je položit hromadu u suché zídky nejlépe z kamenů bez malty a se spoustou skulin a skalniček. V okolí vysaďte dostatek hustých keřů, pod nimiž se hadi mohou v parném létě schovat. Jako zimoviště jim poslouží dobře přístupný kompost nebo velká kupa listů přikrytá vrstvou klacků.

A už se můžete těšit na návštěvníka z říše užovek (pokud máte blízko vodu možná na užovku obojkovou s krásným latinským názvem *Natrix natrix*) nebo slepýšů. V naší nadmořské výšce se zmijí obávat nemusíme. Ta má raději vlhčí a vyšší polohy. Pokud by se vám náhodou postavila do cesty, tak máte velké štěstí, je totiž chráněná. ☺

Mgr. Zdenka Binková, vychovatelka ŠD

Děti ze školní družiny při ZŠ a MŠ Pastviny zpříjemnily lidem očkování v centru Brna

Zástupci Očkovacího centra se na nás obrátili s prosbou o výzdobu očkovacích prostor na brněnském výstavišti. Centrum vede Fakultní nemocnice Brno ve spolupráci s organizací Podané ruce.

S radostí jsme se toho s dětmi chopili. Malovala a kreslila téměř všechna oddělení. Naše veselé obrázky již můžete vidět a zpříjemnit si tak chvíle při čekání na očkování. Děti malovaly na libovolné téma, a protože je před prázdninami, obrázky voní létem a pohodou. Pracovaly individuálně i ve skupinkách, kde společně vytvořily například člověka s jeho orgány v životní velikosti. Doufáme, že vás potěší a příjemně naladí výtvořiny našich malých umělců. Posuďte sami...

Krásné a pohodové letní dny vám přeji
děti a vychovatelky ŠD









Závěrečné prezentace žáků 9. ročníku

Vážení čtenáři,

v týdnu od 15.6. do 18.6 proběhly na naší škole ZŠ PASTVINY závěrečné prezentace žáků 9. ročníku. Tato tradiční událost se mohla uskutečnit po roční odmlce způsobené pandemií COVID-19. Naši žáci si mohli libovolně vybrat své téma, které jim bylo nejbližší, a dovolili nám nahlédnout do jejich osobních životů. Témata, které jsme mohli vidět společně s kolegy, byla z různých prostředí, např. psychologie, zdravotnictví, umění, sportu či mimozemských úkazů. Pro pomoc se zpracováním a s výstupem si vybrali vedoucího práce z řad kolegů, kteří ve svém osobním volném čase pomáhali žákům a patří jim za to velké poděkování. Pro spoustu žáků to byla nezapomenutelná cenná zkušenost, která je osobně posunula v životě o kus dál. Sami si mohli vyzkoušet, jaké to je zaujmout a prezentovat před plnou třídou i před kolegy, kteří se přišli podívat. Je důležité v těchto školních tradičních událostech pokračovat i v dalších letech. Tyto akce v nás vyvolávají velké emoce, zážitky, a v neposlední řadě hezké vzpomínky.

Bc. Martin Dufek, učitel 2. st.

Sportovní den 2021

Dne 22. června proběhl na ZŠ Pastviny sportovní den druhého stupně. Po pondělní bouřce, při které byla poničená střecha a na hřišti vznikla vodní laguna, panovala mezi organizátory lehká nervozita, zda se turnaj vůbec uskuteční. Avšak po společné práci učitelů a žáků se voda ze hřiště vymetla a mohlo se začít. Nervozitu vystřídal soupeření na hřišti.

Trochu netradičně se hrál velký turnaj ve vybíjené, kde se ve skupinách proti sobě utkali žáci šestých a sedmých tříd, ve druhé části pak žáci osmých a devátých tříd. Každá třída do turnaje vyslala dva týmy. Nejdřív se hrála skupinová fáze turnaje, kde mnohdy favorit potvrdil svou roli, ale dočkali jsme se i vyrovnaných zápasů, které rozhodl až souboj kapitánů. Turnaj velkým kvapíkem šel k nekompromisnímu play off, ve kterém už nebyl prostor na chyby. Nejlépe si turnajovým pavoukem mezi osmými a devátými třídami poradila IX.B, která během turnaje porazila všechny soupeře a slavila zasloužený triumf.

Mezi šestými a sedmými třídami v play off došlo k několika překvapením. Největším překvapením asi bylo, když suverén základních skupin VII.A ve čtvrtfinále nestačila na srdnatě bojující VI.A. Z celkového vítězství se pak radovala V.M, která v průběhu turnaje ukázala neuvěřitelný progres výkonu. Ze základní skupiny na poslední chvíli proklouzla do vyřazovacího souboje. Nabité sebevědomí zužitkovali v dalších bojích a slavili možná překvapivé, avšak zasloužené vítězství. Odměnou vítězům byl putovní pohár, který budou do dalšího turnaje hlídat, a možnost změřit síly v exhibičním zápase s výběrem učitelského sboru. Nutno podotknout, že hlavně zápas IX.B proti učitelům se proměnil v nekompromisní bitvu a velkou oslavu sportovního dne. Exhibice se rozhodovala až soubojem kapitánů, ve kterém více štěstí měli žáci IX.B.

Následující den se sportovního dne zúčastnili žáci prvního stupně. Turnaj ve vybíjené byl připraven pro žáky čtvrtých a pátých tříd. Na nejmladší žáky čekalo na velkém hřišti čtrnáct stanovišť, která procházeli po třídách se svými paními učitelkami. Každý si mohl vyzkoušet úkoly silové, rychlostní, kooperativní, rovnovážné i vytrvalostní, a to pod dohledem zkušených „devátáků“, kteří jednotlivá stanoviště zabezpečovali. Odměnou každému byla nejen radost ze společně stráveného

sportovního dopoledne, ale i putovní pohár pro vítěze turnaje a sportovní pomůcky pro celé třídní kolektivy 😊.

Mgr. Jakub Nevrlý a Mgr. Veronika Doležalová, učitelé Tv

PS: Sportovní dny 2021 byly zahájeny paní ředitelkou a projevem přítomné paní starostky, úžasný byl úvodní společný tanec žáků i pedagogů.

Na následujícím odkaze můžete zhlédnout video z tohoto sportovního dne:

<https://web.microsoftstream.com/video/2f8c4132-e76c-4a24-b6fd-88324de39ddb>







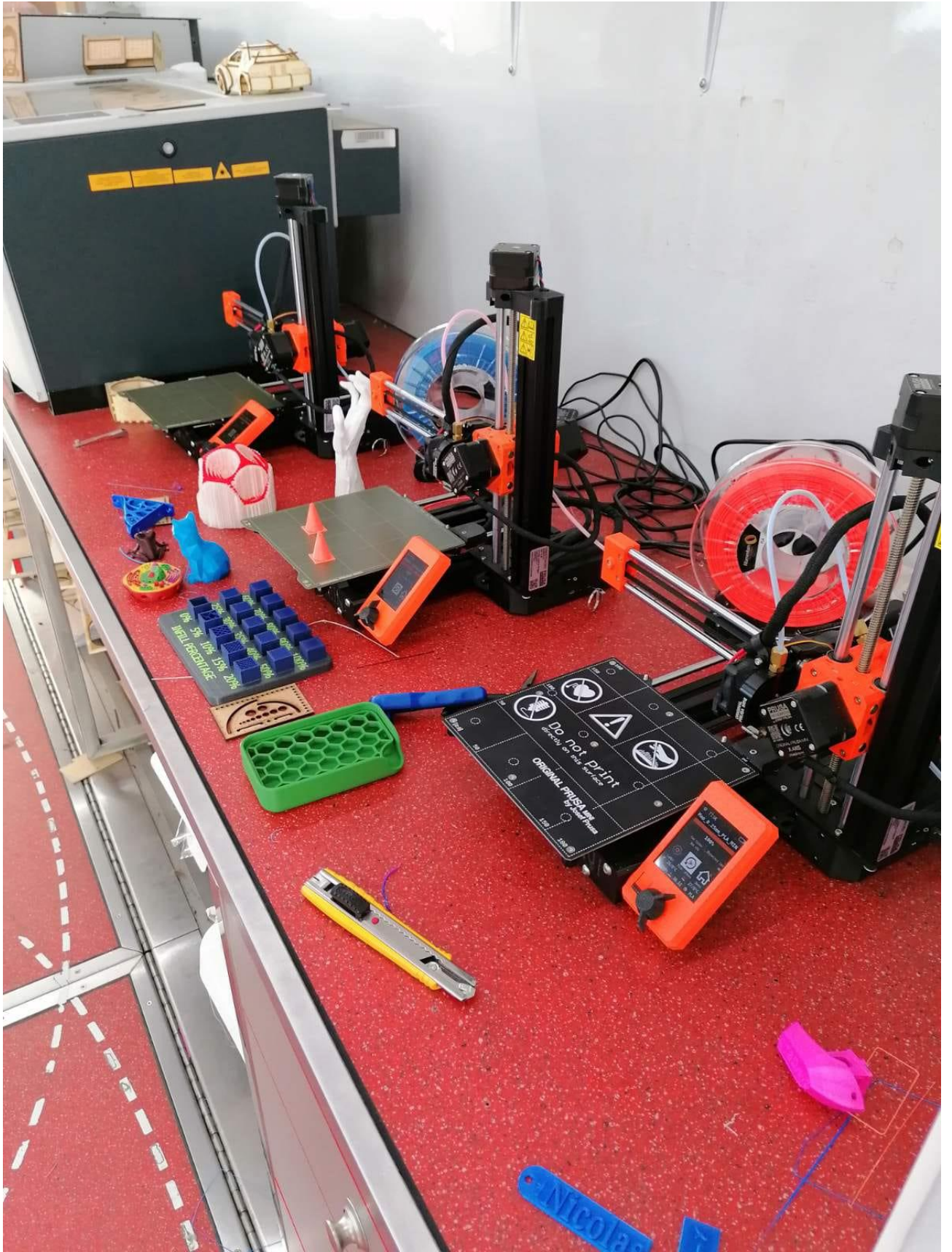


FabLab – pojízdná digitální laboratoř

Ke konci školního roku se naši žáci 8. a 9. ročníků zúčastnili exkurze v pojízdném návěsu s výtobytky nejmodernější techniky. K naší škole přijel kamion s návěsem, který se během pár minut stal učebnou plnou úžasných technických vymožeností. Zde si naši žáci mohli vyzkoušet 3D tiskárnu, laserovou řezačku, podívat se na zvětšeniny běžných materiálů v elektronovém mikroskopu, aj. Veškeré své vlastnoručně navržené předměty si také mohli odnést domů. Všechna přítomná moderní technika žáky velmi zaujala, možná některé z nich i nasměruje do budoucna.

Bc. Gabriela Kuběnová, učitelka fyziky







Vyhodnocení programu školních poradenských služeb pro školní rok 2020/2021

V souladu s vyhláškou č. 197/2016 Základní škola a Mateřská škola Brno, Pastviny 70, příspěvková organizace, zpracovala a uskutečňovala program poradenských služeb, který zahrnuje popis činností a vymezení odpovědnosti pedagogických pracovníků, preventivní program školy, strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování.

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) je nedílnou součástí chodu školy. Poradenské služby zajišťují dvě výchovné poradkyně (pro 1. a 2. stupeň), dvě metodičky prevence (pro 1. a 2. stupeň), školní psycholožka a školní speciální pedagožka. Součástí širšího týmu jsou asistenti pedagoga a speciální pedagožky. Vedoucím školního poradenského pracoviště je RNDr. Renata Závodná.

Organizační struktura ŠPP

- | | |
|---|-------------------------|
| • výchovný poradce pro 1. st. | PaedDr. Lenka Březinová |
| • výchovný poradce pro 2. st.,
zástupce ředitele školy pro ŠPP | RNDr. Renata Závodná |
| • školní metodik prevence pro 1. st. | Mgr. Kateřina Černá |
| • školní metodik prevence pro 2. st. | Mgr. Petra Břínková |
| • školní psycholog | Mgr. Dušana Jurková |
| • školní speciální pedagog | Mgr. Michaela Fatková |

Činnost ŠPP je prezentována na webových stránkách školy, kde jsou zákonní zástupci seznámeni se členy ŠPP i s oblastmi jejich činnosti včetně konzultačních hodin. Standardní činnosti poradenských pracovníků školy zahrnují služby, které jsou poskytovány žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům.

Koordinace činnosti ŠPP na škole

Během školního roku proběhlo 11 porad ŠPP, v době distanční výuky některé porady proběhly formou videokonference. V případě potřeby se členové ŠPP scházeli operativně. Na poradách se společně konzultovaly problematické případy neprospěchu či výchovných potíží jednotlivých žáků a tříd (s respektem k etickým normám). Projednávaly se plánované aktivity ŠPP (vzdělávání, preventivní aktivity apod.). Během distanční výuky členové ŠPP řešili vzdělávání žáků se SVP, možnosti jejich výuky v rámci mimořádného opatření.

Kromě setkávání všech členů ŠPP probíhaly také schůzky speciálních pedagožek a asistentů pedagoga. Schůzek vedoucí ŠPP s asistenty pedagoga se konalo deset, některé formou videokonference. Byly věnovány metodické podpoře a vedení asistentů pedagoga, sdílení zkušeností a konzultování problémových situací u žáků se SVP. Velká pozornost byla věnována nastavení podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami během distanční výuky. Schůzky speciálních pedagožek školy probíhaly od února pravidelně 1krát měsíčně.

ŠPP úzce spolupracovalo s vedením školy, informace z dílčích porad ŠPP předávala vedení školy vedoucí ŠPP.

Hlavním cílem naší práce bylo poskytování kvalitních poradenských služeb pedagogům, žákům a

jejich zákonným zástupcům a poskytování metodické podpory učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti v následujících oblastech:

1. vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
2. péče o žáky nadané a mimořádně nadané
3. péče o žáky ohrožené školním neúspěchem
4. problémy spojené se školní docházkou
5. kariérové poradenství
6. prevence rizikových forem chování
7. psychologické poradenství

Pro letošní školní rok jsme si stanovili tyto priority:

1. zabezpečení nástupu žáků do školy po období distanční výuky (vycházeli jsme z dokumentu Návrat žáků do škol- Metodické doporučení MŠMT)
2. práce se žáky ohroženými školním neúspěchem a jejich podpora
3. prevence šikany a kyberšikany

Při řešení výchovných a vzdělávacích problémů je často nejúčinnějším nástrojem jednání třídních učitelů a členů ŠPP se zákonnými zástupci, někdy i za přítomnosti žáků. V tomto roce proběhlo 28 takovýchto schůzek, 16 na 1. stupni a 12 na 2. stupni.

Zhodnocení rekapituluje dosažené výsledky a kontroluje jejich naplňování, slouží též ke zkvalitnění činnosti v následujícím školním roce. Níže uvádíme zhodnocení z pohledu jednotlivých členů školního poradenského pracoviště.

Výchovní poradci

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Prioritou práce výchovných poradkyň bylo zajištění dobrých podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v jednotlivých třídách a skupinách. Na začátku školního roku 2020/2021 byl doplněn a upřesněn přehled všech žáků se SVP z minulého školního roku a byl uložen na vnitřní disk „P“, aby se všichni pedagogičtí pracovníci mohli seznámit se závěry ŠPZ. Doporučení PO jsou elektronicky uložena v Edookitu, k nahlédnutí jsou u vedoucí ŠPP. Současně byly aktualizovány plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány. Přehledy a plány byly v průběhu roku doplňovány, všichni pedagogové školy je měli k dispozici a mohli tak PO žákům poskytovat.

Vedoucí ŠPP úzce spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními, vyjadřovala se po konzultaci s třídními učiteli a vyučujícími k navrhovaným PO. Po vydání doporučení PO 2. – 5. stupně seznámila s navrhovanými úpravami zákonného zástupce, kteří podepsali informovaný souhlas s jejich poskytováním. Metody a formy výuky vyplývající z doporučení byly konzultovány s pedagogy, popř. s druhou výchovnou poradkyní nebo školní psycholožkou. Školu navštívily pracovnice SPC Štolcova – Mgr. Illková a Mgr. Malíčková. S výchovnými poradkyněmi, učiteli a

asistenty pedagogů řešily konkrétní problémy spojené se vzděláváním žáků se SVP. Více návštěv pracovníků ŠPZ ve škole se bohužel z důvodu epidemiologických opatření neuskutečnilo. Vedoucí ŠPP sledovala účinnost PO a platnost jejich doporučení, v případě potřeby doporučila kontrolní vyšetření.

Žákům s doporučením vzdělávání podle IVP byl vypracován individuální vzdělávací plán. IVP vypracoval třídní učitel daného žáka, konzultoval jeho obsah s vyučujícími, se žákem a jeho zákonným zástupcem a výchovnou poradkyní. Vzdělávání žáků s IVP bylo během celého školního roku průběžně konzultováno s pedagogy a se zákonnými zástupci žáků. Členové ŠPP spolupracovali se školskými poradenskými zařízeními při hodnocení vzdělávání jednotlivých žáků podle IVP.

Podle IVP se na konci školního roku 2020/2021 vzdělávalo na 1. stupni 25 žáků, na 2. stupni 10 žáků. Asistenti pedagoga spolupracovali primárně s třídními učiteli, dále pak s dalšími vyučujícími, se zákonnými zástupci žáka, výchovnými poradkyněmi a školní psycholožkou. ŠPP připravovalo pro asistenty pedagogů pravidelná setkání, na kterých se řešila metodika práce asistenta i konkrétní problémy v jednotlivých třídách. Na 1. stupni pracovalo 10 asistentů pedagoga, na 2. stupni 3 asistenti pedagoga.

Péče o žáky se SVP byla mimořádně náročná vzhledem k distanční výuce v minulém i tomto školním roce. Na začátku školního roku 2020/2021 všichni pedagogové refletovali znalosti a dovednosti žáků z předchozího školního roku. Na základě svých poznatků ve spolupráci metodických sdružení a předmětových komisí upravili a přizpůsobili své tematické plány potřebám žáků.

Po uzavření škol v říjnu 2020 se podařilo nastavit systém podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyučující, speciální pedagožky a asistenti pedagoga poskytovali těmto žákům individuální a skupinovou online podporu. Tato podpora byla v únoru 2021 po uvolnění epidemiologických opatření se souhlasem zákonných zástupců rozšířena o prezenční individuální podporu ve škole. Touto formou, která byla velice kladně hodnocena zákonnými zástupci, bylo podpořeno 42 žáků.

Péče o žáky nadané a mimořádně nadané

Vzdělávání těchto žáků je zakotveno v ŠVP. Na konci školního roku 2020/2021 se na 1. stupni vzdělávalo 7 nadaných žáků. V době distančního vzdělávání v rámci mimořádného opatření byly nadaným žákům nabízeny různé možnosti dalšího vzdělávání na webových portálech zabývajících se výukou.

Péče o žáky ohrožené školním neúspěchem

Péči o žáky ohrožené školním neúspěchem zajišťovaly výchovné poradkyně v úzké spolupráci s třídními učiteli. 30 žáků bylo zařazeno do projektu Podpora předškolních a základního vzdělávání v městě Brně. V rámci tohoto projektu žáci pracovali samostatně nebo v malých skupinkách s doučovatelem na zlepšení svých znalostí a dovedností v českém a anglickém jazyce, v matematice a ve fyzice. V distanční výuce práce probíhala formou videokonferencí na Teams, online zasíláním pracovních listů v Edookitu nebo v Teams nebo formou předávání vytištěných pracovních listů na vrátnici školy. Práce se dařila, u žáků nedošlo k výraznému zhoršení prospěchu.

Žákům, kteří se nezapojovali do online výuky nebo měli problémy s jejím zvládnutím, byla nabídnuta od února 2021 individuální podpora ve škole. Jednou nebo dvakrát týdně pracovali ve škole pod vedením pedagogů. Tato podpora byla velmi přínosná pro žáky i rodiče.

Řešení problémů spojených se školní docházkou

Neomluvená absence byla vzhledem k distanční výuce řešena ojediněle. K online výuce se žáci připojovali, problémem bylo jejich aktivní zapojení v hodinách a technické komplikace.

Kariérové poradenství

V rámci této oblasti byla žákům pátého, sedmého a devátého ročníku a jejich zákonným zástupcům poskytována informační a poradenská podpora k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění.

Žáci 9. ročníku a jejich zákonní zástupci dostali v září leták o možnostech získávání informací o středních školách. Další informace bylo možné předávat pouze prostřednictvím informací v Edookitu, zpráv na webových stránkách školy a videokonference, případně v rámci individuálních konzultací.

18. 1. 2021 proběhla on-line informační schůzka výchovné poradkyně se zákonnými zástupci žáků 9.ročníku. Na této schůzce byli rodiče podrobně informováni o průběhu přijímacího řízení.

16 žáků 9. ročníku bylo přijato k dalšímu studiu na gymnázia, 42 žáků na střední odborné školy a 5 žáků na střední odborná učiliště. 1 žák 8. ročníku pokračuje ve vzdělávání na odborném učilišti. Na víceletá gymnázia bylo přijato 5 žáků sedmého ročníku a 12 žáků pátého ročníku.

Školní speciální pedagog

Ve školním roce 2020/2021 byla speciálně pedagogická péče poskytována 52 žákům a pedagogická intervence 15 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence byly poskytovány na základě doporučení školských poradenských zařízení. Z těchto doporučení vycházela i práce s jednotlivými žáky. V lednu 2021 došlo ke změně legislativy, poskytování pedagogické intervence je nyní jako podpůrné opatření 1. stupně v kompetenci školy.

Účelem speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence bylo přispívat k naplňování vzdělávacích potřeb žáků a rozvíjení jejich schopností a dovedností v průběhu vzdělávání i během distanční výuky ve formě individuálních konzultací. Dále jsme se věnovali reedukační péči, spolupráci se zákonnými zástupci a pomoci učitelům při volbě správných postupů, které vedou ke zkvalitnění edukačního procesu.

Při reedukaci jsme se zejména zabývali rozvojem funkce zrakového a sluchového vnímání, jemné a hrubé motoriky, prostorové orientace, intermodálního kódování (schopnost a dovednost spojovat a přepínat obsahy z jedné smyslové oblasti, tedy spojení slyšeného s viděným) a v neposlední řadě seriality (schopnost vnímání časového sledu, schopnost vytvářet řady a souslednosti).

V 2. pololetí proběhla diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní (1. - 4. ročníky). S jejími závěry byly seznámeny třídní učitelky a zákonní zástupci žáků.

Školní speciální pedagožka se pravidelně účastnila metodického setkávání s ostatními speciálními pedagogy v pedagogicko-psychologické poradně (během distanční výuky toto setkávání probíhalo on-line formou). Probíhaly také pravidelné schůzky všech speciálních pedagožek naší školy.

Školní metodikové prevence – vyhodnocení Preventivního programu

Preventivní program pro školní rok 2020/2021 byl vypracován z analýzy aktuální školní situace, vycházel z celkové preventivní strategie školy a byl zpracován s návazností na PP předcházejících školních let. V letošním roce byla realizace PP opakovaně ovlivněna nepříznivou epidemiologickou situací. Po řadu měsíců probíhala distanční výuka, této mimořádně náročné situaci byli vystaveni všichni žáci.

PP byl zaměřen na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na osobnostní a sociální rozvoj žáků, utváření dobrých vztahů mezi dětmi, minimalizaci šikany, kyberšikany a na dodržování bezpečnostních zásad při užívání sociálních sítí. Na 2. st. také na rizika spojená se zneužíváním návykových látek. Okruhy prevence rizikového chování jsou zařazovány do běžné výuky, jsou kontinuální se ŠVP naší školy.

Ve spolupráci s třídními učiteli a ostatními pedagogy monitorujeme situaci ve třídách a následně pracujeme s celými třídními kolektivy, nebo skupinami ohrožených žáků. K včasnému odhalování problémů přispívají také žáci i spolupráce s rodiči. Konkrétní situace řešíme v rámci ŠPP, následně spolupracují všichni zúčastnění.

Činnosti školních metodiků prevence:

- mapování klimatu ve třídě
- účast na besedách a přednáškách o problematice a prevenci rizikového chování
- zpracování podkladů pro celostátní statistiku prevence rizikového chování (výkaznictví)
- řešení projevů problémového a rizikového chování se žáky a jejich zákonnými zástupci
- účast na jednáních se zákonnými zástupci
- individuální konzultace s pedagogy, zákonnými zástupci a žáky
- aktualizace adresáře poradenských pracovišť, institucí a organizací zajišťujících programy prevence rizikového chování
- informování žáků, rodičů a pedagogů o činnosti a nabídce institucí a organizací poskytujících preventivní, poradenské a intervenční programy
- zajištění preventivních a zážitkových programů pro žáky a následná spolupráce s lektory primární prevence
- realizace preventivních a zážitkových programů pro žáky v rámci školy
- zajištění a předání informací a novinek z oblasti prevence rizikového chování žákům, pedagogům a rodičům
- účast na poradách Školního poradenského pracoviště
- účast na setkání školních metodiků prevence

Výskyt a skutečné šetření ve školním roce 2020/2021

Sociálně nežádoucí jev	Výskyt
Experimentování s návykovými látkami (marihuana, extáze)	0
Alkohol	0
Kouření	0
Kyberšikana	0
Záškoláctví	1
Vandalismus	0
Xenofobie	0
Závažné přestupky vůči školnímu řádu	1
Slovní útoky na pracovníky školy	0
Rizikové chování ve sportu	0
Poruchy příjmu potravy	1
Kriminální chování, přestupky, provinění	0
Sebepoškozování	1
Rasismus	0

Opakované záměrné psychické i fyzické ubližování, špatné vztahy	0
Šikanování-ostrakizace, vyloučení jedince z kolektivu	0
Podezření na skryté záškoláctví	0
Závislost na sociálních sítích, počítačových hrách a mobil. telefonech	Méně čtené

Ve školním roce 2020/2021 se vzhledem k minimální formě prezenční výuky řešilo méně závažných situací. Stěžejní práce preventistů a celého ŠPP byla zaměřena na žáky ohrožené školní neúspěšností. Po návratu žáků do školního prostředí bylo nutné monitorovat situaci ve třídách, případně pracovat s žáky, kteří vykazovali určitá rizika. Tyto situace opět řešil celý tým ŠPP.

V rámci distanční výuky byla přiměřeně zařazována témata a okruhy PRCH. Žáci i rodiče měli možnost využít individuální on-line konzultační hodiny. Třídní učitelé pravidelně pracovali na on-line třídnických hodinách.

V příštím školním roce budeme realizovat osvědčené preventivní programy poskytované ověřenými organizacemi a institucemi. Důležitá pro minimalizování výskytu nevhodného a rizikového chování je také spolupráce se všemi pedagogy a zákonnými zástupci žáků.

Školní psycholog

Poradenská činnost školního psychologa je stanovena kompetencemi v rámci komplexních poradenských služeb, psycholog je součástí Školního poradenského pracoviště. Vzájemné propojení činností výchovných poradců, školních metodiků prevence a speciálního pedagoga je pro práci školního psychologa nezbytné. Jedná se o týmovou práci v rámci ŠPP spolu se všemi pedagogy školy. Každé rodině jsou tak poskytovány komplexní poradenské služby.

Pátý rok působení školní psycholožky na škole byl specifický svým průběhem, stejně jako u všech ostatních pedagogů a žáků. Na počátku školního roku proběhly tradičně adaptační pobyty 6. tříd.

Zážitkovou formou jsme společně pracovali na rozvíjení zdravých vzájemných vztahů mezi spolužáky, žáky a jejich třídními učiteli a vztahů v rámci ročníku. V tomto školním roce jsme adaptační dny realizovali v lanovém centru Proud a v přírodě se zážitkovými aktivitami. Jako školní psycholožka jsem se účastnila třídních výletů a třídních aktivit s preventivní tematikou, podílela jsem se na organizaci a realizaci některých z nich.

V průběhu školního roku jsem navázala úzkou spolupráci s jednotlivými odděleními MŠ s poskytováním metodické podpory a supervize.

Součástí adaptační strategie školy je prvotní kontakt a spolupráce školní psycholožky s prvňáčky, což proběhlo formou adaptačních programů plných her a povídaní. Na prvních třídních schůzkách byli zákonní zástupci prvňáčků informováni o možnostech spolupráce se školní psycholožkou a Školním poradenským pracovištěm.

Se změnou způsobu vzdělávání v důsledku uzavření škol se systematická práce s třídními kolektivy změnila na průběžné mapování třídního klimatu s přihlédnutím ke složité situaci. Kontakt se třídami se realizoval naživo nebo on-line, v závislosti na tom, co pandemická situace aktuálně dovolila. V mezidobí, kdy některé ročníky mohly školu navštěvovat, jsem se setkala s každou třídou a s jejím třídním učitelem ve škole. Práce se třídou byla zaměřena zejména na podporu pozitivního klimatu, vnímání aktuální situace a na reflexi zvláštností týkajících se chování, učení a vztahů v nelehké době.

Po dobu distanční výuky jsem realizovala s některými třídami na 1. stupni a s většinou tříd na 2. stupni třídnické hodiny. Společně s třídními učiteli jsme se žáky vytvářeli “portfolia tříd”, pracovali interaktivně, hráli hry on-line formou, probírali různá témata.

Kariérové poradenství v 9.třídách probíhalo distanční formou v rámci předmětu Pracovní činnosti-volba povolání. Zdrojem informací pro žáky byly i on-line schůzky se školní psycholožkou a výukové materiály na Teams. Na on-line schůzkách v rámci přípravy na přijímací zkoušky jsme se věnovali tématům stylů učení, stresu a relaxačním metodám. Kromě toho využívali rodiče i žáci možnost telefonických i on-line konzultací.

Spolupráce s učiteli probíhala prostřednictvím individuálních konzultací a metodické podpory (telefonicky, on-line a následně pak v osobním kontaktu). Důležité bylo setkávání s kolegy také na poradách a metodických sdruženích, převážně on-line. V osobním kontaktu jsme probírali problematiku situace po návratu do školy. Průběžně jsem poskytovala kolegům metodické materiály jak z nabídky MŠMT, tak nově vytvářené nebo sdílené s ostatními kolegy psychology. Vzájemná podpora a spolupráce školních psychologů byla v covidové době výjimečná a směřovala k intenzivní podpoře a péči jak o žáky školy a jejich rodiče, tak o všechny pedagogické pracovníky.

Zákonní zástupci a žáci využívali nabídky poradenských služeb školní psycholožky i v náročné době, kdy nebyli žáci fyzicky přítomni ve škole. Konzultace probíhaly telefonicky, on-line a elektronickou cestou. V popředí byly vztahové problémy v rodinném systému – náročnost zvládnutí distanční výuky, změny v běžném životním režimu, prožívání aktuální situace. Ve zvýšené míře se potíže týkaly narušení běžných sociálních vazeb v důsledku dlouhodobé izolace.

V rámci podpory, supervize a externí odborné pomoci jsem i nadále intenzivně spolupracovala s různými odborníky ze zdravotnických a školských zařízení. Součástí toho bylo i průběžné vzdělávání v rámci oboru (webináře).

Další vzdělávání

Členové ŠPP se ve školním roce 2020/2021 vzdělávali v následujících kurzech:

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Komunikace rodina-škola	4
Stížnosti a petice ve škole	1
Metodická podpora sítě inkluzivních škol	1
Jak vést obtížný rozhovor	1
Školní poradenství	1
Zločin v dívčí škole	4
Diagnostika matematických schopností a dovedností	1
Vzdělávání dětí, žáků nadaných	3
Podpůrná opatření v praxi, novinky v legislativě	1
Motivační systém u dětí s PAS	1
Sociálně právní ochrana dětí v kontextu školního prostředí	1
Rizikové chování dítěte	1

Základní kurz krizové intervence pro pedagogické pracovníky	1
Kyberšikana-nebuďte obět'	1
Jak a kdy navázat efektivní spolupráci s OSPOD	1
Den se školní psychologií – Proměny a dilemata práce školního psychologa	1

Stručné hodnocení činnosti ŠPP v nejdůležitějších oblastech

Práce celé školy i ŠPP byla v tomto školním roce výrazně ovlivněna mimořádným opatřením vlády, které zakázalo osobní přítomnost žáků ve škole. S důsledky uzavření škol budeme muset pracovat i v příštím školním roce 2021/2022.

Hlavním těžištěm naší práce se stalo zvládnání distanční výuky a podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků ohrožených školním neúspěchem v podmínkách distanční výuky. Během roku se nám podařilo zabezpečit funkční systém individuální on-line a prezenční podpory pro žáky, které identifikovali třídní učitelé. Přesto distanční výuka vedla k propadům v návycích, znalostech a dovednostech některých žáků a ke zvětšení rozdílů mezi žáky, se kterými musíme počítat v další práci ŠPP.

Problémové chování žáků a jeho řešení zůstává spolu se školním neprospěchem hlavní náplní práce ŠPP. V oblasti prevence nežádoucího chování je důležité seznamovat žáky s pravidly a návyky ke zdravému životnímu stylu, smysluplnému využití volného času a riziku experimentování s návykovými látkami. Přestože je nutné pracovat s internetem a mít přístupy na on-line výuku, tak stále považujeme tuto oblast za velmi rizikovou. Proto budeme realizovat preventivní programy související s bezpečným a zodpovědným chováním na internetu a sociálních sítích.

RNDr. Renata Závodná, zástupkyně ředitelky pro ŠPP

Základní škola a Mateřská škola Brno, Pastviny 70, příspěvková organizace

Část I.

Základní charakteristika mateřské školy

- a/ Název školy:** Základní škola a Mateřská škola Brno, Pastviny 70, příspěvková organizace
- b/ Zřizovatel školy:** Statutární město Brno, Městská část – Komín, Vavřínecká 15, 624 00
- c/ Jméno ředitele školy:** Mgr. Markéta Olbertová
- d/ Jméno vedoucí učitelky (u sloučených zařízení):** Andrea Šiklarová

e/ **Kapacita školy (dle výpisu z rejstříku škol): 100**

f/ **Kontakty: telefon, e – mailová adresa: skolka@zspastviny.cz, 734 302 840**

g/ **Provoz školy (od - do): 6.30-16.30**

h/ **Provoz jednotlivých tříd (od - do):** Motýlci: 6,30 – 15:30

Sluníčka: 7,30 – 16,30

Berušky: 7,30 – 16,00

Rybičky: 7,30 – 16,00

i/ **Seznam zájmových, občanských, příp. dalších sdružení působících na škole**

Od září 2020 působí při Mateřské škole Pastviny, Pastviny 70 občanské sdružení „Spolek rodičů při MŠ Pastviny“, zaregistrované MVČR.

<u>Školní rok</u> 2020/2021	Počet tříd	Celkový počet dětí	Průměrný počet dětí na jednu třídu	Průměrný počet dětí na učitele	Průměrná docházka v %
třídy standardní	4	93	23,25	11,6	66
třídy speciální-logo	0	0	0	0	0
Celkem	4	93	23,25	11,6	66

Část II.

Výsledky výchovy a vzdělání

a/ **Zaměření mateřské školy:**

Naše mateřská škola stále pracuje podle projektu „Zdravá mateřská škola“. Náš školní vzdělávací program s názvem „Harmonie v nás – cesta ke zdraví“ vychází z RVP a Kurikula podpory zdraví v mateřské škole, který jsme společně inovovali v srpnu 2020.

V letošním školním roce 2020/2021 jsme pracovali podle vlastního Školního kurikula, který je vytvořen na období 3 let. Témata vychází z konkrétních podmínek naší MŠ a umožňuje učitelkám v jednotlivých třídách velkou variabilitu a přizpůsobení konkrétní skupině dětí.

Při výběru pedagogických metod vycházíme z osmi principů mozkově kompatibilního učení (nepřítomnost ohrožení, smysluplný obsah, možnost výběru, přiměřený čas, obohacené prostředí, spolupráce, okamžitá zpětná vazba, dokonalé zvládnutí). Dbáme na vyváženost řízených a spontánních činností. Věnovali jsme pozornost každému jednotlivému dítěti a jeho pokroky pravidelně zaznamenáváme do diagnostik, suků. Rodiče pak mají možnost do těchto záznamů nahlížet a podrobně se seznamovat s pokroky svých dětí. Každé dítě má své portfolio, kde si zakládá své obrázky, pracovní listy, grafomotoriky, různé ankety, fotografie z narozeninových oslav, akcí MŠ apod. Při práci s dětmi využíváme zejména:

- Spolupráci
- Spontánní hru
- Prožitkové učení
- Řízené individuální činnosti
- Polořízené skupinové činnosti
- Řízené skupinové činnosti
- Komunitní kruh
- Diskusní kruh

Vytváříme vhodné podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. V současné době máme v kolektivu dvě děti s těmito potřebami.

Nadále bychom chtěli pokračovat v současném trendu v oblasti výchovně-vzdělávacím, prohlubovat a pokračovat v dalším vzdělávání pedagogů, upevňovat vztahy a spolupráci s rodiči. Za prioritu stále považujeme vytvářet kvalitní podmínky pro spolupráci, dobré vztahy, respekt a úctu mezi všemi zaměstnanci školky i školy, zapojit do života školy nové pedagogické pracovnice. Je pro nás velmi důležité, aby se v naší mateřské škole cítili dobře a bezpečně nejen děti, rodiče, ale i všichni zaměstnanci.

Letošní rok byl opět zcela jiný, než na co jsme byli v předchozích letech zvyklí. Covidová epidemie mnohé změnila. Bohužel se to citlivě dotklo života v naší MŠ škole. Díky karanténě a mimořádným opatřením se většina akcí s rodiči a dětmi nekonala. Nemohl probíhat např. každoroční projekt „Čte celá rodina“, Svatomartinská slavnost, kterou každoročně pořádáme spolu se školní družinou, Vánoční posezení s rodiči ani Velikonoční dílničky. Zkrátka nám velice chyběla úzká spolupráce s rodiči, prohlubování našich vzájemných vztahů. Naše komunikace probíhala především prostřednictvím emailové korespondence nebo online přes skype či messenger. Během distanční výuky pro předškolní děti jsme, my učitelky, nejvíce využívaly již výše zmiňovaný email, nebo fb uzavřené skupiny, kde jsme dětem vkládaly různé úkoly, pracovní listy, posílaly různé inspirace, písničky. Rodiče nám pravidelně posílaly zprávy, jak se všem daří, co jim už jde dobře, v čem ještě tápou a na tom jsme dál stavěly naši spolupráci. Snažily jsme se nabídnout pomoc, být vstřícné, ohleduplné, chápající. Protože jsme nechtěly jen posílat úkoly běžnou formou, podpořily jsme pohyb na čerstvém vzduchu a připravily jsme spolu s asistentkami pedagoga pro děti dlouhou naučnou stezku, která byla určena pro celé rodiny s dětmi v krásné komínské přírodě. Byla to stezka interaktivní, kde děti měly možnost plnit různé úkoly, ale také se dozvědět spoustu zajímavých věcí a znalostí o přírodě a zvířátkách. Vše bylo zavěšeno na stromech tak, aby se k nim dostaly i rodiny s kočárky. Dostaly jsem pěknou zpětnou vazbu a mnohé rodiny i mimo naší MŠ tuto stezku využily a my jsme za to rády.

Pro předškolní děti jsme na našich online poradách připravily manuál pro děti a rodiče, který je napsán srozumitelnou a jednoduchou formou. Má sloužit k tomu, aby si rodič jako průvodce svého dítěte ověřil spolu s ním, co už jako předškolák zvládne bez pomoci a naopak v jaké oblasti ještě potřebuje pomoc. Manuál obsahuje všechny oblasti, které se týkají všestranného rozvoje dítěte předškolního věku včetně sociálních dovedností.

Na konci školního roku se nám podařilo uspořádat rozloučení s předškoláky. Byla to slavnost, kterou se nám v loňském roce nepodařilo, kvůli covidu, uskutečnit. Letos se nám to vydařilo. Dopoledne proběhlo pasování a odpoledne jsme s dětmi, bohužel bez přítomnosti rodičů, opékali špekáčky. Večer jsme měli připravenou pro děti kouzelnou noc s pokladem a pyžamovou párty. Školní rok jsme zakončili slavnostně a věříme, že příští rok už proběhne tradičně bez přítomnosti nezvaného viru.

Rozšířená nabídka

Snažíme se realizovat různé činnosti v průběhu každodenní výchovně vzdělávací práce s dětmi. Nabízíme tak dětem variabilní činnosti s ohledem k vývojovým, věkovým, individuálním a momentálním dispozicím a potřebám dětí. Respektujeme právo dítěte volit si svobodně hru a činnost podle svého zájmu a schopností. Základní činností je spontánní hra dítěte. Řízení činnosti jsou prováděny individuálně a skupinově a směřují k naplnění kompetencí v rámci integrovaného tematického celku.

Nabízíme:

- *cvičení s využitím široké škály tělovýchovných pomůcek*
- *výtvarné činnosti s netradičními materiály*
- *psychomotorická cvičení*
- *relaxační cvičení, joga*
- *práce u ponku s tradičním náradím a různým materiálem*
- *pravidelné výlety s předškoláky*
- *logopedické chvílky*

Základní škola a Mateřská škola Pastviny, jako jedna organizace, má trenéra baseballu, proto měly děti možnost navštěvovat tento kroužek. Ani v letošním školním roce jsme plavání s dětmi v naší škole neabsolvovaly, neboť po celý rok probíhala nastavba školy a v současné době je bazén školy v rekonstrukci. Dětem jsme plavání adekvátně nahradili pravidelnými sportovními aktivitami, a to každou úterý. Kladli jsme velký důraz na zvyšování tělesné zdatnosti, obratnosti, rozvíjení jemné a hrubé motoriky. Tím bychom u dětí rádi rozvíjeli kladný vztah k pohybovým aktivitám, relaxaci a pohybu vůbec. Třídy jsou vybaveny různými tělovýchovnými pomůckami a i nadále bychom chtěli zajišťovat další.

Pro velký zájem probíhala i v 1. pololetí výuka angličtiny s Ninou, dále bruslení a lyžování s Lemurem v zimních a jarních měsících.

Předškoláci během prvního pololetí měli možnost navštěvovat různé akce zaměřené na ekologii, hudební výchovu. V plánu byly i jiné akce, ale vzhledem k výskytu koronaviru se vše muselo zrušit. Dětem tyto akce chceme nahradit v příštím školním roce.

b/ Odklad povinné školní docházky

	Počet dětí
Odklad povinné školní docházky	7
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0
Celkem	7

c/ Společné vzdělávání

Druh postižení	Počet dětí	Stupeň podpůrného opatření
Vývojová dysfázie+ADHD	1	3
Opožděný vývoj řeči	1	3
Porucha pozornosti/chování	1	1

d/ Školy v přírodě

Počet dětí celkem	Počet dnů na jedno dítě
0	0

e/ Úplata za předškolní vzdělávání

Mateřská škola vybírá / nevybírá úplatu.

Základní výše úplaty: 650 Kč

f/ Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a vlastní důchodci	ostatní*
L11	1	93	14	0

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

g/ Počet pracovníků školního stravování (k datu):

Fyzické osoby	0
Přepočtení na plně zaměstnané	0

Část III.**Účast v soutěžích**

Mimoškolní aktivity
Nesoutěžní přehlídky
Soutěže

Část IV.**Výkon státní správy**

Rozhodnutí	Počet
Přijetí dítěte do MŠ ve šk. roce 2020/2021	27
Ukončení docházky dítěte (§ 35 zák.561/2004 Sb.)	0
Počet nepřijatých dětí	19
Počet odvolání	0

Část V.

Údaje o pracovnících škol

1. Kvalifikovanost učitelů ve školním roce 2020/2021 – stav k 30. 6. 2021

Vzdělání – nejvyšší dosažené	Počet učitelů
Střední pedagogická škola	3
VOŠ pedagogická	0
VŠ-předškolní výchova	1
VŠ-speciální pedagogika	1
Jiné/jaké/	1 SŠ Farmacie 1 SŠ Vychovatelství 1 VŠ učitelství ZŠ

2. Kvalifikovanost učitelů ve školním roce 2020/2021 – stav k 30. 6. 2021

	Počet fyzických osob	Z toho mužů	Přepočtený počet na plně zam. (úvazky)	% z celkového počtu (z přepočtených učitelů)
Kvalifikovaní učitelé	7	0	6,7418	87,09
Nekvalifikovaní učitelé	1	0	1	12,91
Celkem	8	0	7,7418	100%

3. Věkové složení všech přepočtených učitelů (*ne fyzických!*)

	do 35let	35-50 let	nad 50 let	Důchodci	Celkem
Počet	3,9031	4,8387	0	0	7,7418

4. Asistenti ve škole

	Školní asistent	Jiný (pedagogický, osobní)	Celkem (přepočtený/fyzický)
Počet	1	1,5/2	1,5/2

5. Ve školním roce 2020/2021 přijatí absolventi SPgŠ, VOŠ pedagogická, Pedagogická fakulta do pracovního poměru (počet): 0

6. Pedagogičtí pracovníci na mateřské dovolené (počet): 3

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Portfolio dítěte prakticky a smysluplně	1
Využití online aplikací v MŠ - prakticky	1
Jan nastavit distanční výuku v MŠ	2
Zvládání emocí, aneb jak na zlobivé dítě	2
Komunikace s rodiči	1
Pomůcky pro žáky se specifickými poruchami učení	1
Zkušenost zprostředkovaného učení	2
Specifické poruchy chování u dětí v předškolním věku	1
Rozvoj hrubé a jemné motoriky v MŠ	1

Část VI.

8. Hodnocení MŠ nebo jejich součástí

- a/ Kontroly provedené Českou školní inspekcí: 0
- b/ Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce: 0
- c/ Kontroly provedené jinými kontrolními orgány: 0
- d/ Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů: 0

9. Změny ve vedení školy

žádné

Část VII.

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011817 Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II
Délka trvání projektu	1. 9. 2019 – 31. 8. 2022
Operační program	OP VVV
Škola	
a) jako žadatel	c) jako zapojená škola

b) jako partner	
c) jako zapojená škola	
Celková výše dotace	35 496 333,60 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu.

Název projektu a registrační číslo projektu	Šablony III ZŠ a MŠ Pastviny CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0017937
Délka trvání projektu	1.9.2020 – 31.8.2022
Operační program	OP VVV
Škola	
a) jako žadatel	
b) jako partner	a) jako žadatel
c) jako zapojená škola	
Celková výše dotace	1 699 897 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	14.7.2020
Stručný popis projektu	Školní asistent, projektový den ve výuce (environmentální vzdělávání, polytechnické vzdělávání), ICT (tablety)

Název projektu a registrační číslo projektu	Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0013630
Délka trvání projektu	1.1.2020 – 31.12.2022

Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	b) jako partner
Celková výše dotace	
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	
Stručný popis projektu	Edukativně stimulační skupinky

11. Zhodnocení a závěr

Závěrem lze jen napsat, že pevně doufáme, že v příštím školním roce se opět naše mateřská škola stane místem, kde se budeme všichni rádi denně setkávat, děti, rodiče i my zaměstnanci, bez jakýchkoli omezení a přerušení provozu kvůli pandemii. Chceme znovu upevňovat naše vztahy s rodiči, které se nám, vzhledem k situaci, nepodařily v letošním roce plně navázat a prohlubovat. Rádi bychom znovu organizovali společné akce, zrealizovat např. brigádu na naší školní zahradě, kde bychom chtěli právě za pomoci rodičů vybudovat vyvýšené bylinkové záhony. Také bychom rády docílili zajištění varných van k udržení teplého stravování pro děti i nás zaměstnance. Nejdůležitější ze všeho je zdraví nás všech a to je také našim největším přáním.

Andrea Šiklarová
zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání

Pohádkový karneval

Který únorový den byl v naší školce nejlepší? Určitě to byl den, kdy se konal Pohádkový karneval! Ve čtvrtk 11. února se všechny třídy proměnily v říše pohádek a fantazie. Proháněly se tu děti převlečené za oblíbené postavičky z knížek či filmů. A moc jim to slušelo! Byl to den plný zábavy a smíchu. Mohli jste třeba vidět pirátku, indiána, kouzelníka, Harryho Pottera nebo Elsu bojovat s trojhlavým drakem, Boba a Bobka procházet poslepu začarovanou stezku. Děti si ověřily rychlost a postřeh při hře „židličkovaná“, měly tombolu, stavěly hrad. V každé třídě se soutěžilo, zpívalo, tancovalo v rytmu dětských písniček. Důležitou součástí karnevalového veselí byla populární přehlídka masek. Karneval je jednou z nejoblíbenějších, nejveselejších a nejbarevnějších akcí školního roku. Děti kostýmy milují! Bylo krásné vidět, jak jsou nadšené a spokojené.

Libuše Svobodová, učitelka MŠ



Výroční zprávu zpracovala: Mgr. Alena Göözová, ZŘ