

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání Základní školy
Brno, Pastviny 70, příspěvkové
organizace

Škola pro všechny

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	7
2.3	Charakteristika žáků	8
2.4	Podmínky školy	8
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	10
2.8	Dlouhodobé projekty	10
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	17
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	18
3.5	Začlenění průřezových témat	20
4	Učební plán	23
4.1	Celkové dotace - přehled	23
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	24
5	Učební osnovy	26
5.1	Český jazyk a literatura	26
5.2	Anglický jazyk	53
5.3	Další cizí jazyk	108
5.3.1	Německý jazyk	108
5.3.2	Ruský jazyk	118
5.3.3	Španělský jazyk	125
5.4	Matematika	131
5.5	Informatika	167
5.6	Prvouka	183
5.7	Přírodověda	195
5.8	Vlastivěda	208
5.9	Dějepis	222
5.10	Výchova k občanství	234
5.11	Fyzika	243
5.12	Chemie	250
5.13	Přírodopis	257

5.14	Zeměpis	266
5.15	Hudební výchova	286
5.16	Výtvarná výchova	310
5.17	Tělesná výchova	335
5.18	Výchova ke zdraví.....	365
5.19	Člověk a svět práce.....	373
5.20	Pracovní činnosti	382
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	394
6.1	Způsoby hodnocení	394
6.2	Kritéria hodnocení.....	397

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Brno, Pastviny 70, příspěvkové organizace

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola pro všechny

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Brno, Pastviny 70, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Pastviny 70, Brno, 62400

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Markéta Olbertová

KONTAKT: e-mail: olbertova@zspastviny.cz, web: www.zspastviny.cz

IČ: 60555882

IZO: 600108481

RED-IZO: 600108481

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Miroslav Jurčík

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Brno, Městská část Brno-Komín

ADRESA ZŘIZOVATELE: Vavřínecká 15, 62400 Brno

KONTAKTY:

e-mail: blatna@komin.brno.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

ČÍSLO JEDNACÍ: 6

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 14. 6. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Markéta Olbertová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Jsme úplná základní škola s prvním a druhým stupněm, školní družinou, školní kuchyní a čtyřmi odděleními mateřské školy. Budova školy je umístěna ve velmi pěkném a klidném prostředí, na okraji městské části Brno - Komín, mimo frekventovanou komunikaci. Dopravní dostupnost je tramvají i trolejbusem. Sportovní areál je obklopen lesy, uprostřed jednotlivých pavilonů je školní dvůr. V posledních letech pravidelně stoupá počet žáků školy, k 1.9.2017 bylo schváleno navýšení kapacity žáků základní školy na 1000 žáků. Vzděláváme u nás i děti cizích státních příslušníků. Výuka probíhá ve třech – čtyřech paralelních třídách. Průměrná naplněnost tříd je přibližně 24 žáků.

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

VYBAVENÍ ŠKOLY

PROSTOROVÉ:

V budově školy jsou umístěny kmenové třídy i odborné učebny, dvě tělocvičny, tři oddělení mateřské školy; čtvrté oddělení je umístěno v areálu v prostorách modulární školy. Součástí školy je školní jídelna s vlastní kuchyní, školní bazén a rozsáhlý sportovní areál. Škola má dostatečně světlé, čisté a estetické prostory. Na vzhledu školy se z velké míry podílejí i sami žáci, a to jak pod vedením svých třídních učitelů, tak učitelů výtvarné výchovy. Žáci a učitelé využívají učebnu hudební výchovy, jazykovou učebnu, dvě učebny informatiky. Pro 2. stupeň jsou zřízeny odborné učebny chemie-fyziky, výtvarné výchovy a polytechnické výuky. Při pohybových aktivitách a sportu využívají naši žáci již zmíněné dvě tělocvičny, školní bazén a zrekonstruovaný venkovní sportovní areál s běžeckou dráhou s umělým povrchem, dvěma víceúčelovými hřišti na vybíjenou, basketball, tenis i kopanou, travnaté hřiště na baseball a softball. V prostorách venkovního areálu je i dětský koutek pro mateřskou školu a školní družinu.

TECHNICKÉ:

Vedle výuky jazyků je jednou z našich hlavních priorit využívání informačních a komunikačních technologií. Proto se snažíme vybavenost školy touto technikou každým rokem zlepšovat, Učitelé mají k dispozici notebooky, internetovou síť, používají tiskárny a kopírky. Každý pedagogický zaměstnanec školy a každý žák má své přístupové heslo do školní sítě, využíváme školní intranetový informační kanál pro žáky, učitele i rodiče EDOOKIT. Ve vybraných odborných pracovnách a ve všech kmenových třídách jsou umístěny dataprojektory.

HYGIENICKÉ:

Škola disponuje prostory pro osobní hygienu žáků a učitelů. WC a umývárny jsou vybavené dostatečným počtem hygienických zařízení odpovídajících fyziologickým potřebám daného věku a příslušným normám. Všichni žáci i zaměstnanci školy mohou využívat zrekonstruované sprchové boxy v šatnách tělesné výchovy.

Žáci si odkládají oděv a obuv do společných šaten nebo šatních skříněk.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce, na vedlejší ulici, v klidové zóně.

HISTORIE BUDOVY:

Základní škola Brno, Pastviny 70, příspěvková organizace byla otevřena 1. září 1978. Jedná se o dvoupodlažní budovu pavilonového typu, ke které byl v roce 1987 přistaven plavecký bazén. Ve školním roce 1994/1995 byla zprovozněna nadstavba druhého patra. Za téměř 40 let svého působení prošla škola mnohými rekonstrukcemi. V roce 2002 byla dokončena výměna technologického zařízení pro úpravu vody na bazénu, o rok později se zde nově instalovala i ležatá kanalizace. V roce 2006 započala celková rekonstrukce školy - výměna oken a zateplení pláště budovy, která byla úspěšně dokončena. V roce 2008 se část prostor školy upravila pro potřeby mateřské školy a od 1. ledna 2009 se změnil zápis v rejstříku škol a škola je zapsána jako **Základní škola a Mateřská škola Brno, Pastviny 70, příspěvková organizace**, mateřská škola má 4 oddělení a kapacitu 100 dětí – čtvrté, modulární oddělení se otevřelo v září 2017, má kapacitu 25 dětí a je umístěno ve venkovním areálu školy. V roce 2012 byl dokončen projekt „**Centrum pro sport a volný čas Komín**“ – jednalo se o celkovou rekonstrukci sportovního areálu v rámci projektu EU-regionálního operačního programu NUTS 2 Jihovýchod v celkové hodnotě cca 16 miliónů korun. Areál slouží jak žákům školy, tak i široké komínské veřejnosti. K 1.9.2012 se zrekonstruovala varna školní kuchyně, hodnota předaného díla činí cca 6 milionů korun. Během let 2013 až 2016 proběhly tři etapy rekonstrukce sociálních zařízení, kdy byla kompletně zrekonstruována sociální zařízení v celé škole. Škola hospodaří od roku 1996 s kladným hospodářským výsledkem, její zisky z VHČ jsou takové, že je od února 2015 plátcem DPH. O prázdninách školního roku 2016/2017 proběhla celková rekonstrukce odborné pracovny FY-CHE za cca 900 000 Kč. V červenci roku 2017 se zrekonstruovaly podlahy v celém prvním a druhém podlaží. Na tuto rekonstrukci navázala výměna podlah ve 3. podlaží v červenci 2018. Ve školním roce 2019/2020 byla zajištěna bezbariérovost školy vybudováním výtahu a zrealizovala se plánovaná nástavba budovy školy, díky které vznikly nové učebny. Byla realizována rekonstrukce bazénu a kotelny školy.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Kromě žáků ze spádového obvodu naší školy navštěvuje školu i nemalá skupina dětí z okolních městských částí i z přilehlých obcí okresu Brno-venkov. Vzdělávají se u nás i děti cizích státních příslušníků. Pozornost věnujeme žákům nadaným i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). V rámci společného vzdělávání se žáci na základě stanovených podpůrných opatření vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů, které jsou schvalovány a doporučovány pedagogicko-psychologickou poradnou nebo speciálním pedagogickým centrem (SPC). V některých třídách pracuje na základě doporučení školského poradenského zařízení asistent pedagoga nebo druhý pedagog.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 60 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté

protidrogová prevence

sexuální výchova: Konsent

věda a výzkum: Masarykova Univerzita - Pedagogická fakulta

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola je členem Sdružení brněnských otevřených škol (SBOŠ), v rámci kterého se žáci aktivně účastní akcí pořádaných tímto sdružením.

Důležitá je i spolupráce s mateřskými školami v naší městské části.

Škola spolupracuje i s dalšími subjekty. Jsou to především:

- Orgán sociálně-právní ochrany dětí
- Středisko výchovné péče
- Pedagogicko-psychologická poradna
- PPP Brno, pracoviště Poradenské centrum pro drogové a jiné závislosti
- Speciální pedagogické centrum
- Policie ČR, Městská policie Brno
- Centra volného času
- Pobočka Knihovny Jiřího Mahena v Komíně
- Fakulta sportovních studií Masarykovy univerzity
- Asociace školních sportovních klubů
- Národní pedagogický institut ČR
- Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity - škola má statut fakultní školy a pomáhá studentům pedagogických směrů rozvíjet a uplatňovat svoje teoretické poznatky v běžné školní praxi
- Women for Women, o. p. s. - Projekt Obědy pro děti
- Ovocentrum V+V, s.r.o. Valašské Meziříčí – Školní projekt

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Škola spolupracuje s rodiči žáků. Základní formou spolupráce školy a rodiny je systém třídních schůzek, hovorových hodin s rodiči a konzultačních hodin jednotlivých vyučujících. Probíhají individuální pohovory vyplývající z potřeb školy nebo samotných rodičů.

Rodiče se mohou o chodu školy informovat i na webových stránkách školy. Od roku 2016 mají všichni k dispozici školní informační systém EDOOKIT. Se svými připomínkami se mohou obrátit také na Školskou radu.

Jakékoli výchovné či výukové obtíže lze konzultovat se Školním poradenským pracovištěm. Výchovná poradkyně pro druhý stupeň úzce spolupracuje se středními školami v rámci kariérového poradenství a volby povolání. V rámci testování žáků spolupracujeme se společností SCIO, CERMAT, zúčastňujeme se mezinárodních testování TIMSS a PIRLS.

Rodičům i široké veřejnosti se škola otevírá ve Dnech otevřených dveří, které se konají dvakrát do roka.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor naší školy tvoří vedení školy (ředitel, zástupce ředitele pro I. stupeň, zástupce ředitele pro II. stupeň, zástupce ředitele pro Školní poradenské pracoviště, zástupce ředitele pro mateřskou školu, zástupce pro Montessori vzdělávání, vedoucí vychovatelka ŠD), učitelé včetně dvou výchovných poradců, speciálního pedagoga, psychologa, ICT koordinátora a dvou školních metodiků prevence, asistenti pedagoga a vychovatelé školní družiny. Sbor je smíšený, převahu však tvoří ženy. Učitelé jsou většinou aprobovaní k výuce svých předmětů. Věkové zastoupení učitelů je pestré od nastupujících absolventů až po zkušené pedagogy. Klademe velký důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), a to jak v oblasti psychologie, pedagogiky a společného vzdělávání, tak v oblasti dalšího odborného růstu a kvalifikace. Mezi prioritní oblasti DVPP patří samozřejmě i vzdělávání v oblasti výpočetní a komunikační techniky a jazyků.

2.8 Dlouhodobé projekty

Projekty tvoří významnou část obsahu vzdělávacího procesu celé školy. Zařazované formy projektů jsou:

a) ročníkové (krátkodobé), věnující se výukovým tématům, které plní žáci v rámci vyučování

b) celoškolské (krátkodobé)

- Jarní jarmark
- Adventní setkání v ŠD
- Sportovně turistický a branný den, rozvíjející pohybové a praktické dovednosti dětí
- Dny otevřených dveří

- Den Země zaměřený na ekologickou a environmentální výchovu dětí
- Olympiáda žáků zaměřená na lehkotletické sportovní disciplíny
- Olympijský běh
- Tematické projektové dny

c) celoškolské (dlouhodobé)

- projekt „Ruku v ruce“, každý prvňáček má svého kamaráda z deváté třídy, který mu pomáhá se zařazením do školy

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla víceletou snahou o inovaci pedagogického procesu a klimatu školy, analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a navázáním na tradice školy. Vedle klasické výuky učíme také podle pedagogiky Montessori a to jak na 1., tak i 2. stupni. Ve třídách 1. a 2. ročníku je vyučována matematika metodou profesora Hejného.

Název **Škola pro všechny** vyjadřuje myšlenku programu – otevřenost školy všem dětem, rodičům, veřejnosti – obsahem vzdělávání, demokratickými principy, chápáním žáka jako individuální osobnosti, diferencovaným přístupem, společnými prožitky. Učivo se procvičuje mimo jiné i na konkrétních příkladech a situacích, které přináší každodenní život kolem nás, a tak má pro žáky osobní smysl, a zároveň se zaměřuje na zvládnutí podstatných jevů. V průběhu vzdělávacího procesu je žák veden k sebekontrolě, sebehodnocení a samostatnému rozhodování. Učí se pracovat sám i spolupracovat v týmu.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Naším cílem je, aby žáci:

- poznali a osvojili si strategii učení a byli motivováni pro celoživotní vzdělávání
- zvládli základy všestranné komunikace
- naučili se spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých
- byli utvářeni a projevovali se jako zdravé individuality a svobodné osobnosti
- projevovali pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací
- vnímali citové vztahy k lidem, k prostředí, kde žijí, k přírodě
- získali pozitivní vztah ke svému fyzickému a duševnímu zdraví, aktivně je chránili;

- byli schopni žít společně s ostatními lidmi, byli tolerantní a ohleduplní k druhým lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- poznali své reálné možnosti a dovedli je uplatňovat při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- dokázali v životě používat všech ve škole nabytých zkušeností

Cílem je, aby učitelé:

- vyučovali i prostřednictvím vlastní činnosti žáků, využívali smyslové poznání a zkušenosti žáků
- vytvářeli prostředí, ve kterém se žáci cítí dobře a chtějí se učit, které dává prostor pro žákovu seberealizaci a sebedůvěru
- poznávali (diagnostikovali) žáky, jejich potřeby a schopnosti
- dali žákům přiměřený čas k učení a vedli je k trvalému osvojení vědomostí
- rozvíjeli klima dobrých vztahů mezi žáky, mezi žákem a učitelem
- volili učivo ve shodě s individuálními možnostmi a zájmy žáků, kladli důraz na smysluplné učení (dialog, kooperaci), respektovali schopnosti žáků
- vytvářeli u žáků logické a kritické myšlení
- učili žáky pracovat s informacemi, vyhledávat souvislosti, propojovat poznatky různého druhu, rozumět grafům, diagramům a tabulkám
- rozvíjeli schopnost žáků spolupracovat a pracovat v týmu
- utvářeli u žáků schopnost poslouchat a brát v úvahu názory jiných lidí
- využívali vhodných učebnic a učebních pomůcek k nim náležejícím
- využívali vhodné pomůcky pro individuální činnosti žáků
- organizovali vnitřní diferenciaci ve třídě
- hodnotili znalosti žáků, nikoli jejich slabiny
- organizovali práci žáků ve skupinách
- vytvářeli projekty s využitím mezipředmětových vztahů

Školní vzdělávací program jednoznačně směřuje k naplňování klíčových kompetencí žáků.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> <ul style="list-style-type: none">• Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací• Žáky vedeme k sebehodnocení.• Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.• Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.• Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.• Motivujeme žáky k účasti na různých soutěžích.• Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos.• Učíme práci s chybou.• Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.• Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a jejich budoucnost – připravujeme je na celoživotní učení.
Kompetence k řešení problémů	<p>Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none">• Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit.• Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.• Vedeme žáky k volbě optimálního postupu k řešení problému.• Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problému.• Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.• Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problému.• Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problému.• Rozvíjíme kompetence žáka při práci s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných a mediálních - aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat.• V rámci výuky vedeme žáky k aktivnímu podílu na plánování, přípravě a realizaci zadaného úkolu.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení. • Vedeme žáky k účasti na řešení problémů třídy a školy. (školní parlament, třídnické hodiny) • Spolu se žáky řešíme situace a problémy, které vznikají i mimo vyučování (například v mezilidských vztazích) • Nabízíme řešení problémů v rámci Školního poradenského pracoviště.
Kompetence komunikativní	<p>Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k naslouchání a vyjadřování se ústně i písemně. • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. • Podporujeme žáky v obhajování a argumentování vhodnou formou svého vlastního názoru a zároveň k naslouchání názorů jiných. • Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. • Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. • Organizujeme projekty napříč školou, při kterých se setkávají a spolupracují žáci různých tříd a ročníků
Kompetence sociální a personální	<p>Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budujeme pozitivní školní prostředí. • Zařazujeme kooperativní činnosti do výuky – práci ve dvojicích i skupinách, vzájemnou pomoc při učení. • Podporujeme střídání rolí při práci ve skupině. • Žáky vedeme k respektování dohodnutých pravidel chování. • Podporujeme u žáků schopnost objevovat v sobě i v druhých dobré stránky, hodnoty a příležitosti.
Kompetence občanské	<p>Připravit žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve školním řádu. • Netolerujeme sociálně patologické projevy chování, především pak projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků vůči dospělým osobám i žáků mezi sebou. • Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Využíváme pomoci a zkušenosti odborníků Školního poradenského pracoviště a Školských poradenských zařízení. • Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí. • V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace. • Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
Kompetence pracovní	<p>Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do pracovních činností. • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k práci. • Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. • V rámci výchovného působení seznamujeme žáky s veškerým povinným rozsahem učiva, týkajícího se bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a s riziky a ohrožením v objektu školy a mimo jeho objekt - šikanování, provoz na pozemních komunikacích, alkohol a návykové látky, kouření, chování na mimoškolních aktivitách a v době školních prázdnin. • Žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci a volbě vhodného dalšího studia.
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamujeme žáky s vybranými formami elektronické komunikace a vedeme je k jejich používání. • Vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci a zautomatizovali rutinní činnosti. • Vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení k prezentování vlastní práce a aplikací k procvičení učiva. • Podporujeme žáky k reflexi svého působení v rámci digitální komunikace a vytváření vlastního digitálního obsahu, vedeme je k rozlišování přínosů a rizik v pohybu v online prostředí. • Podporujeme žáky k vyhledávání a zpracovávání základních informací v doporučených digitálních zdrojích a k porovnávání informací z různých zdrojů.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none">• Seznamujeme žáky s moderními technologiemi a podporujeme je k jejich využívání.• Průběžně obnovujeme a modernizujeme technické vybavení školy a sami se vzděláváme.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola vytváří podmínky pro společné vzdělávání žáků s různými předpoklady pro vzdělávání. Rovné podmínky ke vzdělávání jsou zajišťovány zavedením podpůrných opatření, kterými se vyrovnávají vzdělávací možnosti žáků. Pokud žák potřebuje podporu z důvodu svých speciálních vzdělávacích potřeb, výuka je individualizována, případně je třídním učitelem za pomoci výchovného poradce a speciálního pedagoga vypracován plán pedagogické podpory (PLPP v elektronické i písemné podobě). První stupeň podpory je plně v kompetenci školy, slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání. PLPP vyhodnocuje třídní učitel nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Jestliže podpůrná opatření prvního stupně nejsou dostačující, škola doporučí vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů a výchovnými poradci nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP je zpracován v elektronické i písemné podobě. Třídní učitel seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka. Škola spolupracuje s ŠPZ při vyhodnocování IVP nejméně jednou ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, spolupráci koordinuje vedoucí ŠPP. Do spolupráce jsou zapojeni třídní učitelé, vyučující, asistenti pedagoga a členové ŠPP.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťují členové ŠPP: výchovní poradci, školní speciální pedagog, školní psycholog, metodikové prevence.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky - využívání skupinové výuky - individuální a skupinové projekty - zařazení žáka do předmětu speciálně pedagogické péče - zařazení žáka do pedagogické intervence - podpora asistentem pedagoga.

v oblasti metod výuky:

- střídání forem a činností během výuky - využívání skupinové výuky - individuální a skupinové projekty - zařazení žáka do předmětu speciálně pedagogické péče - zařazení žáka do pedagogické intervence - podpora asistentem pedagoga.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

v oblasti hodnocení:

- zavádění různých forem hodnocení (formativní neboli průběžné, modifikace ověřování znalostí – krácení hodnoceného apod., finální hodnocení – periodické posuzování prospěchu), využívání slovního hodnocení a preference motivačního charakteru hodnocení - přesná kritéria hodnocení s možností oprav

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Žáci se účastní soutěží, olympiád, jsou podporováni v rozvíjení všech aktivit, o které projevují zájem. Ve vyučování mají připravenou práci tak, aby se rozvíjely jejich dovednosti v oblastech jejich nadání. Pokud žák potřebuje podporu z důvodu svého nadání, výuka je individualizována, případně je třídním učitelem za pomoci výchovného poradce vypracován plán pedagogické podpory (PLPP v elektronické i písemné podobě). První stupeň podpory je plně v kompetenci školy, slouží k rozvoji nadání žáka. PLPP vyhodnocuje třídní učitel nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpory. Jestliže podpůrná opatření

prvního stupně nejsou dostačující, škola doporučí vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů a výchovnými poradci nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP je zpracován v elektronické i písemné podobě. Třídní učitel seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka. Škola spolupracuje s ŠPZ při vyhodnocování IVP nejméně jednou ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, případně s dalšími institucemi zabývajícími se vzděláváním žáků nadaných a mimořádně nadaných. Spolupráci koordinuje výchovný poradce.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Péči o žáky nadané a mimořádně nadané zajišťují členové ŠPP: výchovní poradci, školní speciální pedagog, školní psycholog, metodikové prevence ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Dítě, které dosáhne šestého roku věku v době od září do konce června příslušného školního roku, může být přijato k plnění povinné školní docházky již v tomto roce, je-li přiměřeně tělesně i duševně vyspělé a požádá-li o to jeho zákonný zástupce. Podmínkou přijetí dítěte narozeného v období od září do konce prosince k plnění povinné školní docházky je také doporučující vyjádření školského poradenského zařízení, podmínkou přijetí dítěte narozeného od ledna do konce června je doporučující vyjádření školského poradenského zařízení a odborného lékaře.

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Žák se může výuky jednoho nebo více vyučovacích předmětů účastnit ve vyšším ročníku.

obohacování vzdělávacího obsahu: Vyučující obohacují vzdělávací obsah podle potřeb žáků.

zadávání specifických úkolů, projektů: Nadaným a mimořádně nadaným žákům jsou zadávány úkoly podle jejich předpokladů. Cílem je motivovat žáky k dalšímu vzdělávání.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Nadaným a mimořádně nadaným žákům je nabízena možnost účasti v předmětových, sportovních a dalších soutěžích.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJL , PČ	PČ , AJ	PČ , AJ	AJ	AJ	AJ , VkZ	VkZ		
Sebepoznání a sebepojetí	ČJL		PRV , M	VV	VV	ČJL , TV , VkZ	ČJL , TV , VkZ	ČJL , TV , Vko	ČJL , TV
Seberegulace a sebeorganizace		ČJL , PRV			ČJL	TV , VkZ	TV	TV , Vko	ČJL , TV
Psychohygiena	ČJL , HV , VV	VV	HV , VV			TV	TV , VkZ	Ch , P , TV , AJ	TV
Kreativita	PČ , VV	HV , PČ , VV	HV , PČ , VV	ČJL , HV , PČ	PČ	ČJL , ČSP , HV	ČJL , ČSP , HV	ČJL , ČSP , HV	ČJL , ČSP , HV
Poznávání lidí	PRV , M	ČJL			PŘV	VkZ	AJ	Vko	
Mezilidské vztahy		PRV		ČJL		VkZ	AJ , ŠJ	Vko	Vko , RJ , ŠJ
Komunikace	ČJL	AJ	PRV , AJ	AJ	AJ	ČJL , TV , VkZ	ČJL , TV , NJ , RJ , ŠJ	ČJL , TV , Vko , NJ , RJ , ŠJ	ČJL , TV , NJ , RJ , ŠJ
Kooperace a kompetice				M	TV	ČSP , TV , VkZ	ČSP , TV , Z	ČSP , TV , Vko , Z	ČSP , TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PČ	PČ	ČJL , PČ	PČ	ČJL , PČ , PŘV , M	ČSP , Z , VkZ	ČSP , TV , VkZ	ČSP , TV , Vko	ČSP , TV
Hodnoty, postoje, praktická etika				INF	PŘV , INF		Z , VkZ , RJ	Vko , Z	Vko
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		ČJL	ČJL				RJ	Vko	
Občan, občanská společnost a stát				VLA	ČJL , M	D	RJ	D , Vko	D
Formy participace občanů v politickém životě					VLA	D		Vko	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VLA	D	Z	VkO , Z	D , Vko
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			AJ	ČJL , HV , VLA , AJ , M	AJ	Z , AJ	ČJL , D , P , Z , AJ , NJ	ČJL , Z , NJ , RJ , ŠJ	ČJL , Vko , NJ , RJ , ŠJ
Objevujeme Evropu a svět					ČJL , VLA , M	Z , AJ	D , HV , Z , AJ , NJ , ŠJ	ČJL , HV , Z , NJ	HV , NJ
Jsme Evropané					VLA	ČJL , D	D	Z	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference		AJ		AJ	VLA	HV	HV , Z , AJ	HV , P , Vko , Z	HV , Vko
Lidské vztahy		ČJL , HV , AJ	ČJL , AJ	AJ	AJ	ČJL	ČJL	ČJL , Vko , AJ	ČJL
Etnický původ				ČJL			D , Z	ČJL , P , Vko , Z	ČJL , D
Multikulturalita			AJ	AJ , INF , VV	ČJL , AJ , INF , VV		ČJL , HV , Z , RJ	HV , Vko , Z	AJ , ŠJ
Princip sociálního smíru a solidarity					VLA		Z	Z	Vko
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				PŘV , VV	VV	P , Z	P		P
Základní podmínky života	PČ	PČ	PČ	PŘV	PŘV	P , Z	P	Ch , P , Vko	P
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				VLA , INF	INF	Z	P , Z , AJ	Ch , Vko , Z , AJ	F , Ch , P , Z
Vztah člověka k prostředí	PČ , VV	PČ , VV	ČJL , PČ , VV	PČ , VLA , INF	PČ , INF	ČJL , Z	Z	ČJL , Ch , Vko , Z	F , Ch , P , Z , AJ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJL , HV	AJ	M		ČJL , HV , AJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJL	INF	ČJL , INF			ČJL , M	ČJL , HV , M
Stavba mediálních sdělení					ČJL				ČJL
Vnímání autora					ČJL				HV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
mediálních sdělení									
Fungování a vliv médií ve společnosti				INF	INF		RJ	P, Vko	D, Vko, Z
Tvorba mediálního sdělení			AJ	ČJL		AJ			AJ
Práce v realizačním týmu					VLA		D		Vko

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJL	Český jazyk a literatura
ČSP	Člověk a svět práce
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
P	Přírodopis
PČ	Pracovní činnosti
PRV	Prvouka
PŘV	Přírodověda
RJ	Ruský jazyk
ŠJ	Španělský jazyk
TV	Tělesná výchova
Vko	Výchova k občanství
VkZ	Výchova ke zdraví
VLA	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+1	7+1	6+1	6+1	33+6	4+1	3+1	4	4+1	15+3
	Anglický jazyk		0+2	3	3	3	9+2	3+1	3	3	3	12+1
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk • Španělský jazyk 								2+1	2	2	6+1
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4	3+1	4+1	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				1	1+1	2+1					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Výchova k občanství									2	1	3
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1	6+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Chemie									1+1	1+1	2+2
	Přírodopis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Zeměpis							2	2	1+1	1+1	6+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1+1	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce							1	1	1	0+1	3+1
	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Dějepis

Předmět má fixně stanovené výstupy v šestém ročníku. Sedmý až devátý ročník není z hlediska přechodu do dalšího ročníku přesně vymezen. Některé výstupy navázané na konkrétní učivo jsou plněny i v nižších ročnících. Například výstupy a na ně navázané učivo v začátku osmého ročníku může být naplňováno i na konci sedmého ročníku.

Hudební výchova

I. a II. stupeň

Předmět je vyučován každoročně jednu vyučovací hodinu týdně od první do deváté třídy. V šestém a sedmém ročníku jsou společné výstupy, v osmém a devátém ročníku taktéž. Systém neumožňuje sloučení ročníků pro potřeby učebních osnov, proto jsou výstupy dublovány.

Výchova k občanství

Předmět Výchova k občanství naplňuje výstupy ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Je vyučován 2 hodiny týdně v osmém a jednu hodinu týdně v devátém ročníku. Část výstupů ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost je realizována v rámci předmětu Výchova ke zdraví v šestém ročníku.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	8	7	7	5	4	4	5	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cíle vyučovacího předmětu Český jazyk jsou na 1. stupni kromě běžných vyučovacích hodin naplňovány návštěvami městské knihovny a účastí na divadelních představeních.</p> <p>Předmět Český jazyk a literatura se vyučuje ve všech ročnících na 2. stupni ZŠ. Jeho cílem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanovených RVP ZV a s tím souvisejících okruhů průřezových témat. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.</p> <p>Výuka předmětu probíhá převážně ve třídách, které jsou vybaveny interaktivními tabulemi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Smyslem vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je na 1. stupni naplňování očekávaných výstupů stanovených RVP pro základní vzdělání a souvisejících očekávaných výstupů průřezových témat. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Český jazyk směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností. Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Je rozdělen do tří složek, které se vzájemně prolínají: Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova. Vyučovací předmět Český jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do tří složek, které se vzájemně prolínají: Jazyková výchova,</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Komunikační a slohová výchova, Literární výchova.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby jazyka. Naším cílem je naučit žáky vyjadřovat se spisovně, srozumitelně a přehledně jak v písemném, tak i v ústním projevu. Jazyková výchova podporuje u žáků přesné a logické myšlení.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí kultivovaně psát a mluvit, rozvíjet své komunikační schopnosti, výstižně formulovat své myšlenky a pocity, obhajovat své názory. Cílem předmětu v této oblasti je přejít od schopnosti vnímání textu přes jeho interpretaci k vlastní literární produkci žáků.</p> <p>Hlavním cílem Literární výchovy je poznávání základních literárních druhů a žánrů, jednoduché popisování struktury a jazyka uměleckého díla. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali tvořivě interpretovat literární texty. Literární výchova si klade za cíl rovněž utváření estetického vkusu žáka s důrazem na cit, vnímavost a fantazii.</p> <p>Ve všech třech složkách vedeme žáky k práci s různými zdroji médií (internet, video, audio), k práci s odbornou literaturou (jazykové příručky, slovníky , internetové jazykové příručky). V rámci předmětu žáci navštěvují vhodné kulturní akce a instituce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke čtení s porozuměním. • Motivujeme k tvoření krátkého mluveného nebo písemného projevu a rozlišování podstatné a okrajové informace v textu. • Podporujeme žáky k sestavení osnovy. • Umožňujeme žákům vyhledávat a třídit informace a aplikovat je. • Vedeme žáky k operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. • Rozvíjíme důvěru žáků při používání pojmů. <p>II. stupeň</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojení u číva. • Vedeme žáky k systematickému vyhledávání, třídění a ukládání informací. • Směřujeme žáky k užívání odborné terminologie, k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování. • Zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivců. <p>Vedeme žáky k hodnocení výkonů.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme příležitosti k posuzování úplnosti či neúplnosti sdělení, hodnocení práce způsobem, který žákům umožňuje vnímat vlastní pokrok, řadit ilustrace a texty podle dějové posloupnosti, zvládat základy pravopisu. • Zdokonalujeme u žáků vyvozování pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy. • Vedeme žáky k rozlišování a vyjadřování v próze a ve verších, odlišování některých literárních žánrů. • Umožňujeme žákům rozlišovat různé typy uměleckých a neuměleckých textů a rozpoznávat manipulativní komunikaci v reklamě. <p>II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnili správná řešení. • Podněcujeme k objevování různých variant řešení a následnému samostatnému rozhodnutí. <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k pečlivé a správné výslovnosti, správnému dýchání a tempu řeči. • Vytváříme příležitosti k vhodnému užívání spisovné a nespisovné výslovnosti, prezentování svých myšlenek a názorů. • Vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému vyjadřování. <p>II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných témat. • Směřujeme je k umění naslouchat.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • Pomocí literárního i gramatického učiva rozšířujeme slovní zásobu žáků. • Učíme žáky výstižné argumentaci a srozumitelné stavbě větných celků. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme u žáků respekt k základním komunikačním pravidlům a pokynům pedagogů, volbu vhodných výrazových prostředků v různých situacích, vyjadřování svých pocitů a dojmů z přečteného textu. <p>II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k toleranci, vnímavosti, citlivosti, formování kodexu slušného chování. • Vytváříme příležitosti ke spolupráci ve skupině, ke schopnosti věcné argumentace a vzájemnému respektu. <p>Kompetence občanské:</p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky ke zvládnutí komunikace ve vyhraněných situacích, využívání naučné literatury k vytváření žádoucích postojů. <p>II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme žáky k zájmu o kulturní i historické dědictví, k poznání a udržování tradic. • Podporujeme v žácích potřebu četby, recitace a vlastního literárního projevu. <p>Kompetence pracovní:</p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamujeme žáky s osvojováním základních hygienických návyků učení a dodržováním stanovených postupů. • Vedeme žáky ke kontrole vlastních písemných projevů. <p>II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví. • Vedeme je k využívání znalostí v běžné praxi. <p>Kompetence digitální:</p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamujeme žáky s vybranými formami elektronické komunikace.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k respektování pravidel bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci. • Umožňujeme žákům využívání digitálních technologií při tvorbě vlastního sdělení a čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů, včetně textů elektronických. • Vytváříme příležitosti pro žáky k vyhledávání základní informací v doporučených digitálních zdrojích a k porovnávání informací z různých zdrojů. • Upevňujeme u žáků návyky spojené s používáním digitálních technologií. <p>II. stupeň Vedeme žáka k účelnému zhodnocení získaných dat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klademe důraz na žákovu názornou, systematickou a věcně správnou prezentaci jeho vlastních názorů s použitím digitálních technologií. • Vedeme žáka k vědomému a efektivnímu využívání obsahu digitálně získaných dat. • Podporujeme žáky ve využívání digitálních aplikací.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Prvouka - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správně přečte a vyslovuje jednotlivá písmena a hlásky	rozvoj časové a prostorové orientace, smyslu pro rytmus, představivosti a pozornosti
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty	skládá slabiky, slova, čte slabiky, slova, tvoří jednoduché	písmena, hlásky, slabiky, věty

Český jazyk a literatura	1. ročník	
přiměřeného rozsahu a náročnosti	věty, hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací, volí vhodné tempo řeči a správně dýchá	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat	písmena, hlásky, slabiky, věty
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	zvládá základní hygienické návyky spojené se čtením, čte a přednáší z paměti přiměřené texty.	písmena, hlásky, slabiky, věty
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	sedí správně při psaní, rozlišuje psací a tiskací písmena, napíše psací písmena velké a malé abecedy, napíše slabiky, jednoduchá slova a věty, zvládá přepis, opis a diktát jednotlivých slov, vět a jednoduchého textu, má základní hygienické návyky při psaní	čtení
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, zná jednotlivá písmena tiskací i psací, malá a velká. člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, tvoří smysluplné věty	rozvoj sluchové a zrakové percepce, paměti
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a svých schopností, reprodukuje jednoduchý textp	reprodukce textu, poslech
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy, dramaturgizuje je, vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyprávění, dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy, dramaturgizuje je,	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Ve tvorbě projevuje své vlastní

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjadřuje své pocity z přečteného textu		zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a další kombinace. Svou práci si zorganizuje. Ovládá rozfukávání barev, prostorovou techniku, rozlišuje teplé a studené barvy, techniku malby s vodovými barvami, temperovými barvami, voskovkami, suchým pastelem. Míchá základní barvy. Používá různé druhy štětců podle potřeby. Barevně řeší kompozice plochy a prostoru.
zvládá základní hygienické návyky spojené se čtením, čte a přednáší z paměti přiměřené texty.	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> Dbá na správné dýchání a držení těla, provádí dechová a hlasová cvičení, snaží se zřetelně vyslovovat, seznamuje se s pojmy notová osnova, noty a houslový klíč
vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy, dramatizuje je, vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<--	Matematika -> 1. ročník -> Počítá předměty v souboru do 20, vytváří soubory s počtem prvků do 20. Čísla do dvaceti užívá v různých sémantických i strukturálních modelech.
rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat	<--	Matematika -> 1. ročník -> Zná hodnotu českých mincí do 20, rozměňuje je, používá v praxi.
vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy, dramatizuje je, vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Ve tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a další kombinace. Svou práci si zorganizuje. Ovládá rozfukávání barev, prostorovou techniku, rozlišuje teplé a studené barvy, techniku malby s vodovými barvami, temperovými barvami, voskovkami, suchým pastelem. Míchá základní barvy. Používá různé druhy štětců podle potřeby. Barevně řeší kompozice plochy a prostoru.
zvládá základní hygienické návyky spojené se čtením, čte a přednáší z paměti přiměřené texty.	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> Dbá na správné dýchání a držení těla, provádí dechová a hlasová cvičení, snaží se zřetelně vyslovovat, seznamuje se s pojmy notová osnova, noty a houslový klíč

Český jazyk a literatura	2. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Prvouka - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> --> Tělesná výchova - 2. ročník --> Výtvarná výchova - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu, dbá na správnou intonaci	čtení
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zvládne správné tvary písmen abecedy	písemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	opis a přepis jednoduchých textů	písemný projev
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	autodiktát, základní hygienické návyky psaní a kontrolu vlastního písemného projevu, píše jednoduchá sdělení	písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	mluvený projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	vyjadřuje se ve větách, formuluje svůj názor, pocity, podle obrázkové osnovy	mluvený projev
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví děj, volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči, respektuje základní komunikační pravidla	mluvený projev
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje a vyjmenovává samohlásky	hlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu	měkké, tvrdé a obojetné souhlásky, uplatňuje gramatiku	slabiky

Český jazyk a literatura	2. ročník	
slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	měkkých a tvrdých souhlásek	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozděluje slova na slabiky i slova na konci řádku, rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, slova s ú, ů	slova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	vytváří ze slov smysluplné věty, rozlišuje vlastní jména osob a zvířat, pozná párové souhlásky – spodobu na konci slov	význam slova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	porovnává významy slov – slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná a souznačná	význam slova
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru – podstatná jména, slovesa, předložky a spojky	slovní druhy
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	pozná konec věty a začátek věty následující, rozlišuje grafickou podobu věty, rozpoznává druhy vět – oznamovací, rozkazovací, tázací a přací	věta
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	spojování a oddělování vět, pořádek vět	věta
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	seznájí se s řazením slov podle abecedy.	abeceda
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší zpaměti literární texty	tvořivé činnosti s literárním textem, základní literární pojmy
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	naslouchá přednesu, vyjadřuje své pocity	poslech literárních textů
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	z přečteného textu rozlišuje poezii a prózu	tvořivé činnosti s literárním textem, základní literární pojmy
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	vypráví přečtený text, čte a přednáší zpaměti literární texty	tvořivé činnosti s literárním textem, základní literární pojmy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	věta

Český jazyk a literatura	2. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjadřuje se ve větách, formuluje svůj názor, pocity, podle obrázkové osnovy	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a po jejich vizuálně obrazném vyjádření volí vhodné prostředky.
čte a přednáší z paměti literární texty	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> Vytleská rytmus podle říkadel a písní, rozlišuje noty, pomlky a takty
čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu, dbá na správnou intonaci	<--	Matematika -> 2. ročník -> Používá přirozená čísla k modelování reálných situací v oboru do 100, vytváří soubory s počtem prvků do 100, čísla do 100 užívá v různých sémantických i strukturálních kontextech.
čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu, dbá na správnou intonaci	<--	Matematika -> 2. ročník -> Sčítá a odčítá v oboru do 100, úlohy zapisuje v matematickém jazyce.
vyjadřuje se ve větách, formuluje svůj názor, pocity, podle obrázkové osnovy	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a po jejich vizuálně obrazném vyjádření volí vhodné prostředky.
čte a přednáší z paměti literární texty	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> Vytleská rytmus podle říkadel a písní, rozlišuje noty, pomlky a takty

Český jazyk a literatura	3. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Pracovní činnosti - 3. ročník ● --> Prvouka - 3. ročník

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení, tiché a hlasité čtení, orientuje se v textu, využívá četbu jako zdroj poznatků, dodržuje hygienické návyky při čtení	čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	orientuje se v textu, využívá četbu jako zdroj poznatků. Dbá na úpravu v sešitě, tvoří krátký psaný projev	písemný projev
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá hygienické návyky psaní a kontrolu vlastního písemného projevu, píše věcně i formálně jednoduchá sdělení.	písemný projev
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dodržuje hygienické návyky při čtení.	čtení
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypravuje podle osnovy, věrohodně popisuje osobu, zvíře a činnost, osvojí si dovednost telefonické komunikace, napíše adresu, přání a pozdrav	mluvený projev
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova, osvojuje si jejich pravopis	znělé a neznělé souhlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě	zná obojetné souhlásky, aplikuje vyjmenovaná slova a jejich pravopis	vyjmenovaná slova

Český jazyk a literatura	3. ročník	
– mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	určí podstatné jméno a mluvnické kategorie - pád, číslo a rod podstatných jmen, rozlišuje základní vlastní jména od obecných slov a zvládá jejich pravopis	podstatná jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	určí sloveso a mluvnické kategorie - osobu, číslo a čas sloves, infinitiv, slovesa zvrtná	slovesa
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	určí slovní druhy, rozlišuje slova ohebná, neohebná	slovní druhy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje slova souznačná, protikladná, příbuzná	nauka o slově, stavba slova
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	řadí slova podle abecedy.	abeceda
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti vhodný literární text	tvořivé činnosti s literárním textem, základní literární pojmy
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu, čte s porozuměním	tvořivé činnosti s literárním textem, základní literární pojmy
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání	poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje prózu a poezii, pohádku a ostatní vyprávění	tvořivé činnosti s literárním textem, základní literární pojmy
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	reprodukuje text podle návodných otázek	tvořivé činnosti s literárním textem, základní literární pojmy
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	orientuje se v textu slyšeném i čteném, vypravuje podle osnovy, věrohodně popisuje osobu, zvíře a činnost, osvojí si dovednost telefonické komunikace, napíše adresu, přání a pozdrav	tvořivé činnosti s literárním textem, základní literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk a literatura	3. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjadřuje své pocity z přečteného textu, čte s porozuměním	<--	Matematika -> 3. ročník -> Čte, zapisuje a porovnává čísla do 1000, seřadí je vzestupně a sestupně.
poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> Seznamuje se s vybranými díly českých a světových autorů

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Tělesná výchova - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Informatika - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Vypravuje podle osnovy, popisuje jednoduchou věc a pracovní postup. Vypráví o vlastním prožitku,	Mluvený projev.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu.	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu, dbá na úpravu v sešitě, grafickou úpravu přání, dopisu, adresy, pozdravu, dotazníku a vlastního psaného textu. Seznamuje se s pojmem – klíčové slovo.	Písemný projev.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Podle svého komunikačního záměru volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo.	Mluvený projev.
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená, užívá slova spisovná, výstižná, rozlišuje slova spisovná, nespisovná	Slovní zásoba a tvoření slov, stavba slova.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Rozlišuje předpony a předložky, správně je píše, určí slovní základ (předpona, kořen, přípona), odlišuje skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě - mně.	Pravopis, tvarosloví.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Odůvodňuje a píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Pravopis.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Určuje vzory podstatných jmen, rod, číslo, pád a vzor, skloňuje podstatná jména podle vzorů. Píše správně velká písmena u známých názvů.	Pravopis, tvarosloví.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Rozlišuje zvrtná slovesa, tvar určitý, neurčitý, určuje osobu, číslo, čas, časuje slovesa ve všech časech.	Tvarosloví.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché, seznámí se s pojmem – základ věty, seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem.	Stavba vět.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Tvoří vlastní literární text na dané téma, volně reprodukuje text podle svých schopností, rozlišuje základní žánry dětské literatury, užívá elementární literární pojmy. Seznámí se s autory dětských knih a ilustrátory.	Tvořivé činnosti s literárním textem. Základní literární pojmy.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		

Český jazyk a literatura	4. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Tvoří vlastní literární text na dané téma, volně reprodukuje text podle svých schopností, rozlišuje základní žánry dětské literatury, užívá elementární literární pojmy. Seznámí se s autory dětských knih a ilustrátory.	<--	Matematika -> 4. ročník -> Čte a zapisuje čísla do 10 000. Sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000. Provede písemnou kontrolu. Umí propojovat paměťové a písemné počítání. Používá součtové trojúhelníky.
Podle svého komunikačního záměru volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo.	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Zdokonaluje si a prohlubuje techniky kresby a malby z 1.období. Maluje, rozlévá barvy a kombinuje různé techniky. V kresbě vystihuje tvar a strukturu materiálu, zvládá práce s linií.
Tvoří vlastní literární text na dané téma, volně reprodukuje text podle svých schopností, rozlišuje základní žánry dětské literatury, užívá elementární literární pojmy. Seznámí se s autory dětských knih a ilustrátory.	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápe jejich vzájemný vztah. Používá jako zdroj inspirace moderní komunikační prostředky. Sleduje estetiku tištěných a elektronických médií.

Český jazyk a literatura	5. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Pracovní činnosti - 5. ročník ● --> Přírodověda - 5. ročník ● --> Tělesná výchova - 5. ročník ● --> Informatika - 5. ročník ● --> Výtvarná výchova - 5. ročník

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	volně reprodukuje text, vypravuje podle obrázků, vytvoří zkrácený zápis textu, recituje básně, zdramatizuje vhodný text, sestaví osnovu k popisu a vyprávění	Čtení.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Mluvený projev.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje, zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu. Popisuje pracovní postup, děj, osobu.	Mluvený projev.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Napíše dopis, e-mail, příspěvek do časopisu, pozvánku, vyplní poštovní poukázky, průvodky a podací lístky.	Písemný projev.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku	Mluvený projev.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	Mluvený projev.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Tvoří slova odvozováním příponami a předponami, slova s předponami s-, z-, vz-. Rozlišuje kořen - předpona - přípona - koncovka. Ovládá pravopis skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně, dělí slova na konci řádku.	Stavba slova.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a	Určuje všechny slovní druhy.	Slovní druhy.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Definuje životnost, rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen a seznamuje se s pojmem pomnožná podstatná jména, homonyma. Podstatná jména skloňuje podle vzorů.	Podstatná jména.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje druhy přídavných jmen, aplikuje gramatiku měkkých a tvrdých přídavných jmen.	Přídavná jména.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Seznamuje se s pravopisem přivlastňovacích přídavných jmen.	Přídavná jména.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Pojmenovává základní druhy zájmen a číslovek. Skloňuje číslovky tři a čtyři a píše složené číslovky.	Zájmena, číslovky.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Časuje slovesa ve všech časech oznamovacího způsobu, pozná všechny slovesné způsoby. Určuje jednoduché a složené tvary sloves.	Slovesa.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozpozná přímou řeč a větu uvozovací, užívá přímou řeč ve vypravování.	Přímá řeč.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	Rozezná podmět a přísudek, rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný a nevyjádřený. Užívá shodu podmětu s přísudkem. Seznámí se s přísudkem slovesným, jmenným se sponou rozvitým, několikanásobným. Určí větu jednoduchou a souvětí. Spojuje jednoduché věty v souvětí.	Skladba.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Slovní zásoba.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	"Čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu, rozpozná vybrané umělecké žánry – pohádku,	Vyjadřovací schopnosti.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	pověst, bajku, dobrodružnou četbu, komiks, naučnou a vědeckofantastickou literaturu. Seznámí se s autory dětských knih a ilustrátory. Užívá pojmy rým, verš, sloka. Rozlišuje různé typy uměleckých textů. Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. "	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Vyjadřovací schopnosti.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Užívá pojmy, rým, verš, sloka.	Vyjadřovací schopnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	<--	Matematika -> 5. ročník -> Zaokrouhluje přirozená čísla na tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Dějepis - 6. ročník 	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> --> Výtvarná výchova - 6. ročník --> Výchova ke zdraví - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví (ohebné slovní druhy)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	pracuje se základními jazykovými příručkami (PČP, SSČ a SCS)	tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	tvarosloví, skladba (základní a rozvíjející větné členy)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí základní a rozvíjející větné členy, uvědomuje si vztah mezi nimi	Skladba (základní a rozvíjející větné členy)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	pravopis, slohové práce a čtenářské postřehy
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odliší spisovný a nespisovný jazykový projev, zvládá komunikační záměr mluvího	mluvní cvičení, slohové práce
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	komunikuje přiměřeně a výstižně v dané situaci	mluvní cvičení
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních,	užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	mluvní cvičení, dramatizace textu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel a zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu	jednoduché komunikační žánry - dopis, popis, výtah, výpisky, vypravování
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy - texty z umělecké literatury; poezie, próza, drama	literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické a dramatické (dobrodružná próza, próza s historickou i současnou tematikou, pohádka, vlastenecká poezie)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	čtenářské postřehy; dobrodružná próza, próza s historickou i současnou tematikou, pohádky, drama, vlastenecká poezie; návštěva divadelního nebo filmového představení
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma	tvořivé činnosti s literárním textem; čtenářské postřehy
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	vybrané texty z umělecké literatury; čtenářské postřehy
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	pracuje se Slovníčkem literárních pojmů, vyhledává informace v různorodých informačních zdrojích a v knihovně	základy literární teorie, literární hrdina, obrazná pojmenování
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	příběhy ze současnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výchova ke zdraví - 7. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 7. ročník ● --> Výtvarná výchova - 7. ročník ● --> Zeměpis - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	skladba (druhy vět podle postoje mluvčího)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje základní a rozvíjející větné členy, rozlišuje druhy vedlejších vět	skladba (základní a rozvíjející větné členy, vedlejší věty)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozpozná přenesená pojmenování	nauka o významu slova (jednoznačná, mnohoznačná, sousloví, rčení, synonyma, homonyma)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	používá samostatně SSČ, jiné slovníky a internetové jazykové příručky pro určení významu slova	nauka o významu a nauka o tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	nauka o tvoření slov (slovní zásoba, způsoby tvoření slov)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá pravopisné jevy slovtvorné, morfologické a základní syntaktické ve větě jednoduché	pravopis, slohové práce, čtenářské postřehy
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou	dorozumívá se kultivovaně a výstižně, vhodně v dané komunikační situaci	mluvní cvičení

Český jazyk a literatura	7. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu vhodně využívá verbální i nonverbální prostředky řeči	mluvní cvičení
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, dokáže vyjádřit své nálady a pocity	charakteristika, líčení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text	popis výrobku, pracovního postupu, životopis, žádost
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří stručné poznámky a výpisky	výpisky, výtah, životopis, žádost
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje a jednoduše charakterizuje hlavní literární druhy a žánry	poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické (chorál, píseň, pověst, legenda, kronika, mýtus, pohádka, balada, cestopis)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje vlastní názory na přečtené nebo zhlédnuté dílo	čtenářské postřehy, umělecká literatura - konkrétní ukázky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	popíše strukturu a jazyk literárního díla, interpretuje smysl díla vlastními slovy	umělecká literatura - konkrétní ukázky
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	pracuje se Slovníčkem literárních pojmů, vyhledává informace v různorodých informačních zdrojích a v knihovně	poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické (chorál, píseň, pověst, legenda, kronika, mýtus, pohádka, balada, cestopis)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	na základě osvojených znalostí z literární teorie vytvoří vlastní literární text odpovídající individuálním schopnostem jedince	tvůrčí psaní, využití obrazného pojmenování (rým, metafora, metonymie, přirovnání, apostrofa)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Výchova k občanství - 8. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Výtvarná výchova - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje fakta od názorů a hodnocení, pracuje s informačními zdroji, porovnává je	výtah, výklad, odborný text
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledává klíčová slova, shrne hlavní myšlenky, formuluje hlavní myšlenky	výtah, výklad
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	charakteristika literární postavy, líčení, úvaha
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v	rozlišuje manipulativní komunikaci v masmédiích a	charakteristika, úvaha

Český jazyk a literatura	8. ročník	
masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	zaujímá k ní kritický postoj	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, vhodně v dané komunikační situaci	mluvní cvičení, porovnávání různých zdrojů informací
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vhodně využívá v mluveném projevu verbální, nonverbální prostředky řeči	mluvní cvičení
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek a v souvětí	skladba (druhy vedlejších vět, významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami, větnými členy a vedlejšími větami)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích	interpunkce v souvětí, spojovací výrazy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje základní způsoby obohacování slovní zásoby a z textu doloží vhodnými příklady; správně tvoří spisovné tvary slov	nauka o tvoření slov
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	tvarosloví (slova přejatá, skloňování obecných jmen přejatých, cizích vlastních jmen)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	útvary českého jazyka
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický	pravopis
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje přečtený text, jednoduše se vyjadřuje ke struktuře a jazyku literárního díla, vlastními slovy vysvětluje smysl díla	umělecká literatura - konkrétní ukázky; biografický román, cestopis, báje, hrdinský epos, rytířský román, povídka, balada
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje své dojmy a názory z četby, návštěv divadelních a filmových představení	čtenářské postřehy, umělecká literatura - konkrétní ukázky
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	čerpá informace z knihovny, internetu a z dalších informačních zdrojů	čtenářské postřehy; biografický román, cestopis, báje, hrdinský epos, rytířský román, povídka, balada

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje literární druhy a žánry, uvádí výrazné představitele	umělecká literatura - konkrétní ukázky; biografický román, cestopis, báje, hrdinský epos, rytířský román, povídka, balada
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Dějepis - 9. ročník ● --> Výtvarná výchova - 8. ročník ● --> Informatika - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	funkční styly; vypravování, popis uměleckého díla, úvaha, proslov
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	úvaha, proslov, diskuze

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	učí se řídit diskusi, zapojovat se do ní, využívá zásady vhodné komunikace	diskuze
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, vybírá vhodné jazykové prostředky pro danou komunikační situaci	mluvní cvičení, závěrečné prezentace
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu vhodně využívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči	mluvní cvičení, závěrečné prezentace
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých schopností a zálib	tvůrčí psaní
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	slovní zásoba, význam slova	slovní zásoba, význam slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech, rozlišuje zásadní způsoby obohacování slovní zásoby i tvoření slov; z textu doloží vhodnými příklady	slovní zásoba, význam slova (slovo a sousloví, synonyma, homonyma, antonyma, slova domácí a cizí), nauka o tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje se slovníkem a s internetovými jazykovými příručkami	tvarosloví (slovní druhy, slova ohebná a neohebná)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, promyšleně jich užívá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví, stavba věty a souvětí
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	stavba věty a souvětí, skladba (větné členy, souvětí podřadné a souřadné, samostatný větný člen, oslovení, vsuvka)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek a v souvětí	skladba - všestranné jazykové rozbory
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný i syntaktický	pravopis
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich	orientuje se v základních literárních směrech, má	renesance, baroko, realismus, vybrané literární směry

Český jazyk a literatura	9. ročník	
významné představitele v české a světové literatuře	základní přehled o významných představitelích v české a světové literatuře	19. a 20. století, vybraní současní autoři
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje dojmy a vlastní názory na umělecké dílo; projevuje samostatný zájem navštěvovat divadla, filmová představení, koncerty, výstavy	čtenářské postřehy, umělecká literatura - konkrétní texty
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, srovnává jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	čtenářské postřehy, umělecká literatura - konkrétní texty
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	současná literatura - vybraní autoři
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	2	3	3	3	4	3	3	3	24
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, jazykové učebně a je možná využití učebny výpočetní techniky. Žáci se rozdělujeme na skupiny.</p> <p>Vyučovací hodina v sobě zahrnuje výklad, poslech, četbu, intuitivní fixaci a aplikaci gramatiky, dialogy a samostatnou práci žáků. Součástí vyučování jsou rovněž hry, soutěže, práce ve skupinách, zpěv, různé krátkodobé projekty a výukové programy na PC. Žáci nám nabízejí účastnit se návštěvy divadelního představení.</p> <p>Ve výuce zohledňujeme specifické potřeby žáků.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Výuka je založena na modelu britské (oxfordské) angličtiny, nicméně, nedílnou součástí hodin anglického jazyka je i seznamovat žáky s výrazy americké angličtiny. Při výuce klademe důraz na komunikační schopnosti žáka v běžných situacích, k čemuž směřuje i výuka a aplikace gramatiky. Zároveň se výuka zaměřuje na porozumění čtenému textu, který odpovídá jazykové úrovni žáků daných ročníků. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Cílem je dosažení úrovně osvojení jazyka A2, který formuluje Společný evropský referenční rámec pro ovládnutí cizích jazyků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. stupeň:</p> <p>Týdenní hodinová dotace:</p> <p>1. ročník: 0 hodin</p> <p>2. ročník: 2 hodiny</p> <p>3. ročník: 3 hodiny</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>4. ročník: 3 hodiny 5. ročník: 3 hodiny</p> <p>Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku, kterou si osvojují intuitivně aplikací v konkrétním okruhu. Pracujeme s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobujeme správnou výslovnost. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace – v každém ročníku v souladu s požadavky Společného evropského referenčního rámce pro jazyky s cílem dosažení úrovně A1 na konci 5. ročníku.</p> <p>2. stupeň: Týdenní hodinová dotace: 6. ročník: 4 hodin 7. ročník: 3 hodiny 8. ročník: 3 hodiny 9. ročník: 3 hodiny</p> <p>Výuka jazyka probíhá zejména v kmenových třídách, příp. v učebně výpočetní techniky. Ve vyučovací hodině je kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací, zejména prostřednictvím internetových portálů. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, práce ve skupinách, zpěv, výukové programy na PC a různé krátkodobé projekty. Žáci se mohou účastnit olympiády, návštěvy filmového nebo divadelního představení, popř. výjezdu do zahraničí. V devátém ročníku pak nabízíme žákům týdenní program s rodilými mluvčími, tzv. English Week.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. stupeň: • Vedeme žáky k analyzování a procvičování nové gramatiky v kontextu psaného nebo slyšeného textu a žáci jsou tak vedeni k pochopení látky kognitivním způsobem. • Pravidelně sledujeme pokrok žáků a přizpůsobujeme výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>2. stupeň: Dlouhodobou prací vedeme žáky k osvojení si cizího jazyka, učíme žáky, jak systematicky používat naučených jazykových prostředků a směřujeme je ke správnému vyhledávání a třídění i informací. učíme žáky umět posoudit efekt vlastního učení během výuky upozorňujeme žáky, jak plnohodnotně pracovat s chybou</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. stupeň: • Vedeme žáky k aplikaci různě získaných znalostí a dovedností při samostatné práci v hodinách nebo např. na projektech. • Podporujeme žáky v odhadování pokračování kontextu na základě nabízených obrázků. • Podněcujeme aktivity a zadáváme úkoly, při kterých učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů. <p>2. stupeň: Žáky vedeme ke správnému pochopení podstaty problému, učíme je, jak efektivně vyhledat vhodné informace a současně jim nabízíme volný přístup k informačním zdrojům. Žákům klademe otevřené otázky.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. stupeň: • Vedeme žáky k procvičování gramatické struktury a slovní zásoby dramatisací reálných situací a tím je vedeme k efektivnímu a logickému vyjadřování se. • Poskytujeme žákům prostor k vyprávění o sobě, jejich blízkých, jejich okolí a o jejich světě. • Zařazujeme do výuky odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými tak navozujeme tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě. <p>2. stupeň: Od žáků očekáváme komunikaci na odpovídající úrovni. Žáky vedeme k umění naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat. Zároveň učíme žáky vést výstižný a souvislý projev. Nabízíme žákům možnost pracovat individuálně, ve dvojicích i ve skupinách, přičemž při všech</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>typech spolupráce je systematicky učíme vzájemné komunikaci.</p> <p>○</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1. stupeň: ● Motivujeme žáky k práci na párových a skupinových úkolech, při nichž se učí vzájemné spolupráci, komunikaci, toleranci a respektu. ● Učíme žáky, aby svým projevem, svým jednáním a svým chováním v hodině dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. ● Přizpůsobujeme výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků. <p>2. stupeň:</p> <p>Nabízíme žákům možnost pracovat ve skupině a svým osobním příkladem učíme žáky, že i oni sami se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu. Žákům dodáváme sebedůvěru, že jsou schopni sebekontroly. Vedeme je k autoevaluaci na základě předem daných kritérií a na jednotlivých modelových situacích jim ukazujeme, jak vhodně argumentovat.</p> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1. stupeň: ● Vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními cvičeními, např. v pracovním sešitě nebo pracovních listech. ● Motivujeme žáky k prezentaci výsledků jejich práce. ● Necháváme žáky pracovat vlastním tempem a projevovat se svým způsobem a vyžadujeme od nich zodpovědnost za vlastní projevy. <p>2. stupeň:</p> <p>Učíme žáky, jak důležité je respektovat názory ostatních a podle nejrůznějších specifických situací jim ukazujeme, jak důležité je umět se správně rozhodnout. Vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a zároveň je vyzýváme a motivujeme k diskuzi a vzájemnému naslouchání.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1. stupeň:

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k rekapitulaci jejich nabytých vědomostí na konci každé lekce. • Podporujeme žáky v práci na úkolech, při kterých projevují svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními. • Používáme různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a učení. <p>2. stupeň: Motivujeme žáky k osvojení si sebejistoty, že jsou schopni organizovat si svojí práci v rámci svých individuálních schopností a možností. Zároveň je účelně vedeme, aby efektivně využívali své vědomostí a dovedností získané v jiných vzdělávacích oblastech.</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>1. stupeň: motivujeme žáky k využívání programů a webových stránek pro osvojení slovní zásoby a správné výslovnosti vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s digitálními zařízeními</p> <p>2. stupeň: Motivujeme žáky k používání programů a webových stránek pro osvojení si slovní zásoby a správné výslovnosti. Seznamujeme žáky s možnostmi využití digitálních slovníků, kvízů, apod. Zároveň klademe velký důraz na bezpečnost při práci s digitálními zařízeními.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>2. stupeň Hodnocení žáků vychází z úrovně osvojení si základního učiva dle identických požadavků v daném ročníku, s respektováním metodického pokynu MŠMT ČR o hodnocení žáků s poruchami učení a chování.</p>

Anglický jazyk	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Prvouka - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Anglický jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžně užívaných ve výuce	pozdravy a loučení - Good morning, Goodbye, Hello; pasivní slovní zásoba pro práci v hodině, např. Stand up, Sit down, Open, Close
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	opakuje, ptá se a odpovídá na základní slovní zásobu z témat: zvířata v ZOO, školní pomůcky, barvy, jídlo, obličej, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti	zvířata v ZOO, školní pomůcky, barvy, jídlo, obličej, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	čte, popisuje a rozumí jednoduchým textům, která obsahují slovní zásobu ze základních témat. Využívá jednoduchého užití přítomného času průběhového.	základní jazykové struktury a gramatika: I am, I can/I can't, This is/It's
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	popisuje a sděluje jednoduchou větou věci a běžné činnosti kolem sebe	vybarvuje obrázky dle jednoduchých pokynů. Do you like? Yes, I do./No, I don't. I have got. Where is? Is it? I'm wearing, I'm playing.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí a spojí zvukovou a grafickou podobu slova a slovních spojení ze základních slovní zásoby. Využívá jednoduchého užití přítomného času průběhového.	I'm wearing, I'm playing.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	všechny výstupy odpovídají svým obsahem věku a začátečnické úrovni osvojení jazyka	stručně popisuje jednoduchou větou obrázky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Prvouka - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	aktivní slovní zásoba pro práci v hodině, např. Stand up, Sit down, Open, Close
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		základní pokyny pro práci v hodině - stand up, sit down, open, close; využití předložek - in, under, on, využití vazby There is
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pozdraví, představí se, počítá do 20, označí základní barvy, ptá se na předměty kolem sebe, opakuje slova, slovní spojení a jednoduché věty	pozdravy, čísla 1-20, školní pomůcky, barvy, hračky, sportovní potřeby, pokyny, jídlo, nábytek a místnosti v domě, předložky, rodina, popis postavy, oblečení
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	používá krátké odpovědi, dokáže požádat o jídlo, ptá se na věk a odpovídá, popíše osoby, pojmenuje místnosti a jejich vybavení	Yes, it is./No, it, isn't. ; Yes, I do./No, I don't.; Yes, I have./No, I haven't.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	reprodukuje jednoduché písničky a básničky	jednoduché užití přítomného času prostého
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	určí a pojmenuje hračky, přiřadí osobě oblečení, vyhledá některé informace v psaném textu, čte jednoduché texty	při mluveném a psaném projevu používá základní slovesa - can, like, to be, have got; 3. os. č. j. - he, she, it

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	přepisuje základní slovní zásobu, přepisuje text z tabule a učebnice	nácvik psaní apostrofů, stažených tvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 4. ročník ● --> Hudební výchova - 4. ročník ● --> Přírodověda - 4. ročník ● --> Tělesná výchova - 4. ročník ● --> Vlastivěda - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	pozdraví, představí se, plní zadané úkoly	pozdravy, seznámení a loučení. Slovní zásoba odpovídající komunikačním situacím.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se	počítá do 100, označí základní barvy, zeptá se na předměty a zvířata kolem sebe, dokáže požádat o jídlo,	počítá do 100, označí základní barvy, zeptá se na předměty a zvířata kolem sebe, dokáže požádat o

Anglický jazyk	4. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	popíše osoby (členové širší rodiny), město, svou rodinu, popisuje počasí a povolání, pojmenuje dny a určuje čas	jídlo, popíše osoby (členové širší rodiny), město, svou rodinu, popisuje počasí a povolání, pojmenuje dny a určuje čas
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	píše a dokáže vyhláskovat daná slova, používá anglickou abecedu, přepisuje základní slovní zásobu, přepisuje text z tabule a učebnice	anglická abeceda
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	intuitivně používá přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový	Slovesa - can, like, be, have go,t ...
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	používá přítomný čas prostý - slovesa like, have got, be; používá krátké odpovědi	krátké odpovědi v 1. ,2. a 3. os. č. j. - v kladných i záporných větách - sloveso have got (Yes, I have./No, I haven't.), sloveso být - (Yes, I am./No, I'm not. Yes, she is./No, she isn't. ...), vazba there is/there are, sloveso like - Yes, I do./No, I don't. Yes, she does./No, she doesn't.)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže se zeptat na základní témata (jídlo, rodina, zvířata, obchody,...)	Do you like? Have you got? Can I have? Where are you from? Are there any?
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	používá krátké odpovědi a tvoří jednoduché otázky, vede jednoduchý dialog	nakupování (can I have ...?), popis místa pomocí předložek (between, next to, opposite), porovnávání (taller than ...), používání vazby there is/there are
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	využívá čtení s porozuměním v jednoduchých textech, vyhledává odpovědi na jednoduché otázky	procvičování základní slovní zásoby na základě čteného textu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte krátké texty v učebnici a texty překládá pomocí vizuální opory	četba textů z učebnice, pracovního sešitu a pracovních listů
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	píše a překládá jednoduché věty na základě slovní zásoby z daných témat	procvičování psané formy anglického jazyka
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do jednoduchého formuláře formou	Do you like apples? Yes, I do. Have you got a brother?

Anglický jazyk	4. ročník	
	hry	- No, I haven't. atd. (zjišťovací dotazník)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Vlastivěda - 5. ročník ● --> Tělesná výchova - 5. ročník ● --> Hudební výchova - 5. ročník ● --> Přírodověda - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	pozdraví, představí se, plní zadané úkoly	pozdravy, seznámení a loučení. Slovní zásoba odpovídající komunikačním situacím.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	užívá čísel 0-100, pojmenuje běžné předměty kolem sebe, užívá abecedu k hláskování	čísla 0-100, školní pokyny, státy, rodina, čas, domácí mazlíčci, školní předměty, každodenní činnosti, volnočasové aktivity, dům a jeho vybavení, státy

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	používá přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový	čas - dny, měsíce, příslovce času (now, at the moment, every day, never, always)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	používá přítomný čas prostý - slovesa like, have got, be, can, vazba There is/there are; používá krátké odpovědi, neurčitý a určitý člen, určení času	neurčité a určité členy, přítomný čas prostý, předložky místní a časové
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže sdělit informace na základě daných témat (školní předměty, rodina, čas, domácí mazlíčci, dům a jeho vybavení, volnočasové aktivity, město, oblečení, popis osoby...)	zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací; přídavná jména
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	používá krátké odpovědi a tvoří otázky, vede dialog	vyjadřuje, co umí, neumí; co vlastní, co nemá; co dělá, co nedělá; co má rád, co nemá rád
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	využívá čtení s porozuměním v daných textech, vyhledává odpovědi na otázky z textu	procvičování základní slovní zásoby na základě čteného textu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte krátké texty v učebnici a texty překládá pomocí vizuální opory	čtení textů z učebnice, pracovního sešitu a pracovních listů
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	píše a překládá věty na základě slovní zásoby z daných témat	procvičování psané formy anglického jazyka
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do jednoduchého formuláře formou hry	What's your favourite subject? When have you got Science? What is your favourite day? Do you collect things? ...
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Zeměpis - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozliší různé, předem dané informace ve slyšeném textu	UNIT 1 Gramatika - přítomný čas prostý - tvorba „ano/ne“ otázek a otázek pomocí tázacích zájmen - frekvenční příslovce - řadové číslovky Slovní zásoba - měsíce v roce - datum - domácí práce Komunikační situace - situační rozhovory každodenního života
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozpozná datum v slyšeném textu pojmenuje názvy měsíců a rozpozná je v slyšeném textu	UNIT 1 Gramatika - přítomný čas prostý - tvorba „ano/ne“ otázek a otázek pomocí tázacích zájmen - frekvenční příslovce - řadové číslovky Slovní zásoba - měsíce v roce

Anglický jazyk	6. ročník	
		- datum - domácí práce Komunikační situace - situační rozhovory každodenního života
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se kamaráda na běžné záležitosti každodenního života a na stejné otázky stručně odpoví	UNIT 1 Gramatika - přítomný čas prostý - tvorba „ano/ne“ otázek a otázek pomocí tázacích zájmen - frekvenční příslovce - řadové číslovky Slovní zásoba - měsíce v roce - datum - domácí práce Komunikační situace - situační rozhovory každodenního života
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje názvy měsíců a rozpozná je v slyšeném textu pojmenuje pořadí věcí či událostí	UNIT 1 Gramatika - přítomný čas prostý - tvorba „ano/ne“ otázek a otázek pomocí tázacích zájmen - frekvenční příslovce - řadové číslovky Slovní zásoba - měsíce v roce - datum - domácí práce Komunikační situace - situační rozhovory každodenního života
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše kamarádův i svůj režim dne sdělí, jak často dělá běžné domácí práce	UNIT 1 Gramatika - přítomný čas prostý - tvorba „ano/ne“ otázek a otázek pomocí tázacích

Anglický jazyk	6. ročník	
		zájmen - frekvenční příslovce - řadové číslovky Slovní zásoba - měsíce v roce - datum - domácí práce Komunikační situace - situační rozhovory každodenního života
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyhledá v krátkém čteném textu osobní údaje	UNIT 1 Gramatika - přítomný čas prostý - tvorba „ano/ne“ otázek a otázek pomocí tázacích zájmen - frekvenční příslovce - řadové číslovky Slovní zásoba - měsíce v roce - datum - domácí práce Komunikační situace - situační rozhovory každodenního života
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	popíše kamarádův i svůj režim dne napíše o svém způsobu života	UNIT 1 Gramatika - přítomný čas prostý - tvorba „ano/ne“ otázek a otázek pomocí tázacích zájmen - frekvenční příslovce - řadové číslovky Slovní zásoba - měsíce v roce - datum - domácí práce Komunikační situace

Anglický jazyk	6. ročník	
		- situační rozhovory každodenního života
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	simuluje telefonní rozhovor s kamarádem a zeptá se, co právě dělá	UNIT 2 Gramatika - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý vs průběhový - osobní zájmena v předmětu - Sloveso “must” Slovní zásoba - zvířata - činnosti
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje aktuální činnosti lidí a taky se na ně zeptá pojmenuje exotická zvířata, jejich činnosti a sdělí, která má rád	UNIT 2 Gramatika - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý vs průběhový - osobní zájmena v předmětu - Sloveso “must” Slovní zásoba - zvířata - činnosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí, co musí v nejbližších dnech udělat	UNIT 2 Gramatika - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý vs průběhový - osobní zájmena v předmětu - Sloveso “must” Slovní zásoba - zvířata - činnosti
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí hlavní myšlence čtené bajky rozumí hlavním informacím čteného textu – popisu zvířete a jeho způsobu života	UNIT 2 Gramatika - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý vs průběhový - osobní zájmena v předmětu - Sloveso “must”

Anglický jazyk	6. ročník	
		Slovní zásoba - zvířata - činnosti
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozpozná v slyšeném textu jednotlivé mluvčí na základě poskytnutých dílčích informací	UNIT 3 Gramatika - minulý čas prostý Slovní zásoba - cestování o prázdninách - problémové situace o prázdninách Komunikační situace - prázdniny
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se kamaráda, kde byl v předešlých dnech a o prázdninách a na stejné otázky odpoví	UNIT 3 Gramatika - minulý čas prostý Slovní zásoba - cestování o prázdninách - problémové situace o prázdninách Komunikační situace - prázdniny
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí hlavním informacím v neformálním textu o prázdninách a popíše události o prázdninách ústně i písemně	UNIT 3 Gramatika - minulý čas prostý Slovní zásoba - cestování o prázdninách - problémové situace o prázdninách Komunikační situace - prázdniny
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	pojmenuje běžné dopravní prostředky a běžná místa, budovy a věci spojené s cestováním	UNIT 3 Gramatika - minulý čas prostý Slovní zásoba - cestování o prázdninách - problémové situace o prázdninách Komunikační situace

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje běžné dopravní prostředky a běžná místa, budovy a věci spojené s cestováním rozumí hlavním informacím v neformálním textu o prázdninách a popíše události o prázdninách ústně i písemně	- prázdniny UNIT 3 Gramatika - minulý čas prostý Slovní zásoba - cestování o prázdninách - problémové situace o prázdninách Komunikační situace - prázdniny
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí hlavní myšlenku příběhu o lakotě	UNIT 4 Gramatika - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - neurčitý a určitý člen a neurčitá zájmena - dotaz na množství - málo/několik Slovní zásoba - jídlo Komunikační situace - v restauraci - oběd - nákupní seznam - vaření podle receptu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozliší v slyšeném textu, co si dávají jednotliví mluvčí k obědu	UNIT 4 Gramatika - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - neurčitý a určitý člen a neurčitá zájmena - dotaz na množství - málo/několik Slovní zásoba - jídlo Komunikační situace - v restauraci - oběd - nákupní seznam

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na množství jídla a pití simuluje situaci v restauraci	- vaření podle receptu UNIT 4 Gramatika - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - neurčitý a určitý člen a neurčitá zájmena - dotaz na množství - málo/několik Slovní zásoba - jídlo Komunikační situace - v restauraci - oběd - nákupní seznam - vaření podle receptu
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje běžné druhy potravin a nápojů gramaticky správně sdělí, jaké jídlo a pití má v oblibě	UNIT 4 Gramatika - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - neurčitý a určitý člen a neurčitá zájmena - dotaz na množství - málo/několik Slovní zásoba - jídlo Komunikační situace - v restauraci - oběd - nákupní seznam - vaření podle receptu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí a popíše pojmy v jídelníčku, názvy kuchyňských nádob a recept	UNIT 4 Gramatika - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - neurčitý a určitý člen a neurčitá zájmena - dotaz na množství - málo/několik Slovní zásoba

Anglický jazyk	6. ročník	
		- jídlo Komunikační situace - v restauraci - oběd - nákupní seznam - vaření podle receptu
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zapíše nákupní seznam označí množství jídla nebo pití pomocí porcí, balení nebo nádob	UNIT 4 Gramatika - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - neurčitý a určitý člen a neurčitá zájmena - dotaz na množství - málo/několik Slovní zásoba - jídlo Komunikační situace - v restauraci - oběd - nákupní seznam - vaření podle receptu
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí slyšeným odpovědím na otázky kvízu a porovná je se svými odpovědi	UNIT 5 Gramatika - otázky s tázacím zájmenem „jak“ - stupňování přídavných jmen - přirovnání „tak ... jak/jako“ Slovní zásoba - geografické názvy a pojmenování - počasí - popisná přídavná jména Komunikační situace - dotazy na počasí - srovnání ročních období, počasí různých míst a období
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká	rozumí krátkému textu o Velké Británii	UNIT 5 Gramatika

Anglický jazyk	6. ročník	
osvojovaných témat		<ul style="list-style-type: none"> - otázky s tázacím zájmenem „jak“ - stupňování přídavných jmen - přirovnání „tak ... jak/jako“ Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> - geografické názvy a pojmenování - počasí - popisná přídavná jména Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> - dotazy na počasí - srovnání ročních období, počasí různých míst a období
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje běžné geografické útvary a stručně popíše jejich velikost	UNIT 5 Gramatika <ul style="list-style-type: none"> - otázky s tázacím zájmenem „jak“ - stupňování přídavných jmen - přirovnání „tak ... jak/jako“ Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> - geografické názvy a pojmenování - počasí - popisná přídavná jména Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> - dotazy na počasí - srovnání ročních období, počasí různých míst a období
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	stručně charakterizuje svoje město/vesnici pojmenuje různé druhy počasí a rozumí jeho popisu gramaticky správně vyjádří jedinečnost vlastnosti, kvality či vzhledu nějaké věci nebo osoby	UNIT 5 Gramatika <ul style="list-style-type: none"> - otázky s tázacím zájmenem „jak“ - stupňování přídavných jmen - přirovnání „tak ... jak/jako“ Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> - geografické názvy a pojmenování - počasí - popisná přídavná jména Komunikační situace

Anglický jazyk	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - dotazy na počasí - srovnání ročních období, počasí různých míst a období
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porovná mezi sebou vlastnosti, kvalitu či vzhled různých věcí	UNIT 5 Gramatika <ul style="list-style-type: none"> - otázky s tázacím zájmenem „jak“ - stupňování přídavných jmen - přirovnání „tak ... jak/jako“ Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> - geografické názvy a pojmenování - počasí - popisná přídavná jména Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> - dotazy na počasí - srovnání ročních období, počasí různých míst a období
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	gramaticky správně vyjádří jedinečnost vlastnosti, kvality či vzhledu nějaké věci nebo osoby	UNIT 5 Gramatika <ul style="list-style-type: none"> - otázky s tázacím zájmenem „jak“ - stupňování přídavných jmen - přirovnání „tak ... jak/jako“ Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> - geografické názvy a pojmenování - počasí - popisná přídavná jména Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> - dotazy na počasí - srovnání ročních období, počasí různých míst a období
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí krátkému detektivnímu příběhu	UNIT 6 Gramatika <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření „chystat se/hodlat něco udělat“
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		- tvorba příslovcí Slovní zásoba

Anglický jazyk	6. ročník	
		- typy TV programů - filmové žánry
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se kamaráda, co zamýšlí v nejbližších chvílích dělat a na stejné otázky odpoví navrhne kamarádům něco podniknout a na obdobné návrhy reaguje	UNIT 6 Gramatika - vyjádření „chystat se/hodlat něco udělat“ - tvorba příslovcí Slovní zásoba - typy TV programů - filmové žánry
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje běžné typy TV pořadů, filmové žánry a přiřadí k nim příklady	UNIT 6 Gramatika - vyjádření „chystat se/hodlat něco udělat“ - tvorba příslovcí Slovní zásoba - typy TV programů - filmové žánry
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	gramaticky správně vyjádří, jaké má povinnosti	UNIT 6 Gramatika - vyjádření „chystat se/hodlat něco udělat“ - tvorba příslovcí Slovní zásoba - typy TV programů - filmové žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Výchova ke zdraví - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí stručnému popisu života rozumí textu o rodině	UNIT 1 Gramatika: - minulý čas slovesa "být" - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Slovní zásoba: - životní etapy, rodina, volnočasové aktivity Komunikační situace: - pozvání, oblíbené a neoblíbené činnosti, vyprávění o svém životě
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí popisu činností v minulém čase	UNIT 1 Gramatika: - minulý čas slovesa "být" - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Slovní zásoba: - životní etapy, rodina, volnočasové aktivity Komunikační situace: - pozvání, oblíbené a neoblíbené činnosti, vyprávění o svém životě
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu	UNIT 1 Gramatika: - minulý čas slovesa "být" - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Slovní zásoba:

Anglický jazyk	7. ročník	
		- životní etapy, rodina, volnočasové aktivity Komunikační situace: - pozvání, oblíbené a neoblíbené činnosti, vyprávění o svém životě
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše stručně rodinné vztahy	UNIT 1 Gramatika: - minulý čas slovesa "být" - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Slovní zásoba: - životní etapy, rodina, volnočasové aktivity Komunikační situace: - pozvání, oblíbené a neoblíbené činnosti, vyprávění o svém životě
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše hlavní etapy svého života, sdělí, jaké činnosti dělá rád ve volném čase a jaké nerad	UNIT 1 Gramatika: - minulý čas slovesa "být" - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Slovní zásoba: - životní etapy, rodina, volnočasové aktivity Komunikační situace: - pozvání, oblíbené a neoblíbené činnosti, vyprávění o svém životě
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše hlavní etapy svého života, popíše, jaké činnosti dělá rád ve volném čase a jaké nerad	UNIT 1 Gramatika: - minulý čas slovesa "být" - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Slovní zásoba: - životní etapy, rodina, volnočasové aktivity Komunikační situace: - pozvání, oblíbené a neoblíbené činnosti, vyprávění o svém životě
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí prognózám do budoucnosti	UNIT 2 Gramatika: - will + going to

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Slovní zásoba: - vesmír - domov a pracoviště - předpovědi do budoucna - užitečné výrazy pro každodenní situace Komunikační situace: - úvahy o podobě života v budoucnosti - nabídka pomoci - vyslovení záměru
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyjadřuje své plány do budoucna	UNIT 2 Gramatika: - will + going to Slovní zásoba: - vesmír - domov a pracoviště - předpovědi do budoucna - užitečné výrazy pro každodenní situace Komunikační situace: - úvahy o podobě života v budoucnosti - nabídka pomoci - vyslovení záměru
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	využívá běžné společenské fráze, pojmenuje vesmírná tělesa a základní astronautické přístroje	UNIT 2 Gramatika: - will + going to Slovní zásoba: - vesmír - domov a pracoviště - předpovědi do budoucna - užitečné výrazy pro každodenní situace Komunikační situace: - úvahy o podobě života v budoucnosti - nabídka pomoci - vyslovení záměru
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše	gramaticky správně formuluje okamžité rozhodnutí,	UNIT 2

Anglický jazyk	7. ročník	
osoby, místa a věci ze svého každodenního života	nabídne pomoc blízké osobě při běžné činnosti	Gramatika: - will + going to Slovní zásoba: - vesmír - domov a pracoviště - předpovědi do budoucna - užitečné výrazy pro každodenní situace Komunikační situace: - úvahy o podobě života v budoucnosti - nabídka pomoci - vyslovení záměru
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	gramaticky správně formuluje prognózy do budoucnosti	UNIT 2 Gramatika: - will + going to Slovní zásoba: - vesmír - domov a pracoviště - předpovědi do budoucna - užitečné výrazy pro každodenní situace Komunikační situace: - úvahy o podobě života v budoucnosti - nabídka pomoci - vyslovení záměru
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí popisu událostí v minulosti	UNIT 3 Gramatika: - minulý čas průběhový - minulý čas prostý vs. minulý čas průběhový Slovní zásoba: - slovní spojení - přírodní katastrofy - bydlení, domy Komunikační situace: - reakce na informace a události v běžných situacích
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně	komunikuje o činnostech v uplynulých dnech,	UNIT 3

Anglický jazyk	7. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	pojmenuje místnosti v domě a jejich vybavení	Gramatika: - minulý čas průběhový - minulý čas prostý vs. minulý čas průběhový Slovní zásoba: - slovní spojení - přírodní katastrofy - bydlení, domy Komunikační situace: - reakce na informace a události v běžných situacích
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje některé známé státy světa, gramaticky správně popíše průběh běžné činnosti v minulosti	UNIT 3 Gramatika: - minulý čas průběhový - minulý čas prostý vs. minulý čas průběhový Slovní zásoba: - slovní spojení - přírodní katastrofy - bydlení, domy Komunikační situace: - reakce na informace a události v běžných situacích
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	komunikuje o činnostech v uplynulých dnech	UNIT 3 Gramatika: - minulý čas průběhový - minulý čas prostý vs. minulý čas průběhový Slovní zásoba: - slovní spojení - přírodní katastrofy - bydlení, domy Komunikační situace: - reakce na informace a události v běžných situacích
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozpozná v textu různé činnosti	UNIT 3 Gramatika: - minulý čas průběhový - minulý čas prostý vs. minulý čas průběhový Slovní zásoba:

Anglický jazyk	7. ročník	
		- slovní spojení - přírodní katastrofy - bydlení, domy Komunikační situace: - reakce na informace a události v běžných situacích
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí popisu událostí v minulosti	UNIT 3 Gramatika: - minulý čas průběhový - minulý čas prostý vs. minulý čas průběhový Slovní zásoba: - slovní spojení - přírodní katastrofy - bydlení, domy Komunikační situace: - reakce na informace a události v běžných situacích
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	gramaticky správně popíše průběh běžné činnosti v minulosti	UNIT 3 Gramatika: - minulý čas průběhový - minulý čas prostý vs. minulý čas průběhový Slovní zásoba: - slovní spojení - přírodní katastrofy - bydlení, domy Komunikační situace: - reakce na informace a události v běžných situacích
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí běžným frázím v každodenních situacích	UNIT 4 Gramatika: - určitý člen s názvy míst - určitý a neurčitý člen - neurčitá zájmena - osobní a přivlastňovací zájmena Slovní zásoba: - místa ve městě - Londýn
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		

Anglický jazyk	7. ročník	
		Komunikační situace: - dohody a ujednání - ptaní se na cestu, popis cesty
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí informacím ohledně popisu cesty	UNIT 4 Gramatika: - určitý člen s názvy míst - určitý a neurčitý člen - neurčitá zájmena - osobní a přivlastňovací zájmena Slovní zásoba: - místa ve městě - Londýn Komunikační situace: - dohody a ujednání - ptaní se na cestu, popis cesty
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na cestu a na stejný dotaz odpoví, navrhne kamarádovi, co podniknout ve volném čase	UNIT 4 Gramatika: - určitý člen s názvy míst - určitý a neurčitý člen - neurčitá zájmena - osobní a přivlastňovací zájmena Slovní zásoba: - místa ve městě - Londýn Komunikační situace: - dohody a ujednání - ptaní se na cestu, popis cesty
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	využívá běžné fráze v každodenních situacích, pojmenuje obrázky z Londýna	UNIT 4 Gramatika: - určitý člen s názvy míst - určitý a neurčitý člen - neurčitá zájmena - osobní a přivlastňovací zájmena Slovní zásoba:

Anglický jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - místa ve městě - Londýn Komunikační situace: <ul style="list-style-type: none"> - dohody a ujednání - ptaní se na cestu, popis cesty
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	gramaticky správně vyjádří, co bude dělat v nejbližším čase	UNIT 4 Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> - určitý člen s názvy míst - určitý a neurčitý člen - neurčitá zájmena - osobní a přivlastňovací zájmena Slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> - místa ve městě - Londýn Komunikační situace: <ul style="list-style-type: none"> - dohody a ujednání - ptaní se na cestu, popis cesty
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	gramaticky správně vyjádří, co bude dělat v nejbližším čase písemně navrhne kamarádovi, co podniknout ve volném čase	UNIT 4 Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> - určitý člen s názvy míst - určitý a neurčitý člen - neurčitá zájmena - osobní a přivlastňovací zájmena Slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> - místa ve městě - Londýn Komunikační situace: <ul style="list-style-type: none"> - dohody a ujednání - ptaní se na cestu, popis cesty
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí promluvám o životních zkušenostech	UNIT 5 Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas prostý Slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> - zážitky

Anglický jazyk	7. ročník	
		Komunikační situace: - vyprávění o tom, co se udělalo - interview se známou osobou
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	promluví o životních zkušenostech	UNIT 5 Gramatika: - předpřítomný čas prostý Slovní zásoba: - zážitky Komunikační situace: - vyprávění o tom, co se udělalo - interview se známou osobou
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	zeptá se kamaráda, zda někdy dělal méně obvyklé činnosti	UNIT 5 Gramatika: - předpřítomný čas prostý Slovní zásoba: - zážitky Komunikační situace: - vyprávění o tom, co se udělalo - interview se známou osobou
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	užívá vhodných hovorových výrazů v každodenních situacích	UNIT 5 Gramatika: - předpřítomný čas prostý Slovní zásoba: - zážitky Komunikační situace: - vyprávění o tom, co se udělalo - interview se známou osobou
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá informace o tom, zda již někdo nějakou činnost vykonával	UNIT 5 Gramatika: - předpřítomný čas prostý Slovní zásoba: - zážitky Komunikační situace: - vyprávění o tom, co se udělalo

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	gramaticky správně popíše své životní zkušenosti, vyjádří, zda již někdy vykonával určitou činnost	- interview se známou osobou UNIT 5 Gramatika: - předpřítomný čas prostý Slovní zásoba: - zážitky Komunikační situace: - vyprávění o tom, co se udělalo - interview se známou osobou
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí popisu zdravotních potíží	UNIT 6 Gramatika: - měl bych/neměl bych - muset-nesmět- nemuset Slovní zásoba: - problémy - frázová slovesa - pravidla ve škole Komunikační situace: - rady k řešení běžných problémů - diskuse o pravidlech ve škole
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyjmenuje pravidla, která platí v jeho škole využívá výrazy překvapení a porozumění v běžných situacích	UNIT 6 Gramatika: - měl bych/neměl bych - muset-nesmět- nemuset Slovní zásoba: - problémy - frázová slovesa - pravidla ve škole Komunikační situace: - rady k řešení běžných problémů - diskuse o pravidlech ve škole
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	gramaticky správně formuluje návrhy a reakce na ně pojmenuje zdravotní obtíže a hovoří o nich gramaticky správně poradí, co by se při nich mělo dělat	UNIT 6 Gramatika: - měl bych/neměl bych

Anglický jazyk	7. ročník	
		- muset-nesmět- nemuset Slovní zásoba: - problémy - frázová slovesa - pravidla ve škole Komunikační situace: - rady k řešení běžných problémů - diskuse o pravidlech ve škole
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí pravidlům, která platí na jeho škole rozumí významu běžných značek na veřejných místech	UNIT 6 Gramatika: - měl bych/neměl bych - muset-nesmět- nemuset Slovní zásoba: - problémy - frázová slovesa - pravidla ve škole Komunikační situace: - rady k řešení běžných problémů - diskuse o pravidlech ve škole
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	gramaticky správně formuluje návrhy a reakce na ně	UNIT 6 Gramatika: - měl bych/neměl bych - muset-nesmět- nemuset Slovní zásoba: - problémy - frázová slovesa - pravidla ve škole Komunikační situace: - rady k řešení běžných problémů - diskuse o pravidlech ve škole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	7. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	

Anglický jazyk	8. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Přírodopis - 8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	reaguje v rozhovoru na slyšenou novinku
	Učivo
	UNIT 1 Gramatika - minulý čas prostý, minulý čas průběhový, vyjádření zvyklosti či stavu věci v minulosti ("used to"), minulý čas slovesa „muset“ Slovní zásoba - materiály, oblečení - „příliš“ x „ne dost“ - běžná slovní spojení každodenního života Komunikační situace - reakce na zprávu
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	reaguje na situaci v obchodě
	UNIT 1 Gramatika - minulý čas prostý, minulý čas průběhový, vyjádření zvyklosti či stavu věci v minulosti ("used to"), minulý čas slovesa „muset“ Slovní zásoba

Anglický jazyk	8. ročník	
		- materiály, oblečení - „příliš“ x „ne dost“ - běžná slovní spojení každodenního života Komunikační situace - reakce na zprávu
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje různé druhy materiálů a přiřadí k nim výrobky sdělí, jak se jeho život změnil oproti minulosti	UNIT 1 Gramatika - minulý čas prostý, minulý čas průběhový, vyjádření zvyklosti či stavu věci v minulosti (“used to”), minulý čas slovesa „muset“ Slovní zásoba - materiály, oblečení - „příliš“ x „ne dost“ - běžná slovní spojení každodenního života Komunikační situace - reakce na zprávu
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	gramaticky správně formuluje popis událostí v minulosti popíše stav věcí nebo činností v minulosti	UNIT 1 Gramatika - minulý čas prostý, minulý čas průběhový, vyjádření zvyklosti či stavu věci v minulosti (“used to”), minulý čas slovesa „muset“ Slovní zásoba - materiály, oblečení - „příliš“ x „ne dost“ - běžná slovní spojení každodenního života Komunikační situace - reakce na zprávu
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše stav věcí nebo činností v minulosti	UNIT 1 Gramatika - minulý čas prostý, minulý čas průběhový, vyjádření zvyklosti či stavu věci v minulosti (“used to”), minulý čas slovesa „muset“ Slovní zásoba - materiály, oblečení

Anglický jazyk	8. ročník	
		- „příliš“ x „ne dost“ - běžná slovní spojení každodenního života Komunikační situace - reakce na zprávu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	v slyšeném autentickém poslechu rozliší specifické informace	UNIT 2 Gramatika - předpřítomný čas - trpné přičestí slovesa „být“ a „jít“ - větné dodatky Slovní zásoba - slovesa s předložkami - kaskadéři ve filmech, celebrity - podstatná a přídavná jména se stejným slovním základem Komunikační situace - běžné situace každodenního života - ověřování domněnky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	ověří si v rozhovoru s kamarádem svoji domněnku krátkou otázkou	UNIT 2 Gramatika - předpřítomný čas - trpné přičestí slovesa „být“ a „jít“ - větné dodatky Slovní zásoba - slovesa s předložkami - kaskadéři ve filmech, celebrity - podstatná a přídavná jména se stejným slovním základem Komunikační situace - běžné situace každodenního života - ověřování domněnky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše minulý děj, který má následek nebo pokračování v přítomnosti	UNIT 2 Gramatika - předpřítomný čas - trpné přičestí slovesa „být“ a „jít“

Anglický jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - větné dodatky Slovní zásoba - slovesa s předložkami - kaskadéři ve filmech, celebrity - podstatná a přídavná jména se stejným slovním základem Komunikační situace - běžné situace každodenního života - ověřování domněnky
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>gramaticky správně formuluje popis posledních událostí a zážitků z minulosti s následkem v přítomnosti</p>	<p>UNIT 2</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas - trpné přičestí slovesa „být“ a „jít“ - větné dodatky <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa s předložkami - kaskadéři ve filmech, celebrity - podstatná a přídavná jména se stejným slovním základem <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžné situace každodenního života - ověřování domněnky
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>rozumí čtenému, populárně-naučnému článku</p>	<p>UNIT 2</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas - trpné přičestí slovesa „být“ a „jít“ - větné dodatky <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa s předložkami - kaskadéři ve filmech, celebrity - podstatná a přídavná jména se stejným slovním základem <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžné situace každodenního života

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	gramaticky správně formuluje popis posledních událostí a zážitků z minulosti s následkem v přítomnosti popíše minulý děj, který má následek nebo pokračování v přítomnosti	- ověřování domněnky UNIT 2 Gramatika - předpřítomný čas - trpné přičestí slovesa „být“ a „jít“ - větné dodatky Slovní zásoba - slovesa s předložkami - kaskadéři ve filmech, celebrity - podstatná a přídavná jména se stejným slovním základem Komunikační situace - běžné situace každodenního života - ověřování domněnky
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí názvům částí těla a pojmenuje je	UNIT 3 Gramatika - podmětné a předmětné vedlejší věty - vyjádření rady pomocí „měl bys“ - vyjádření pravděpodobnosti pomocí „mohl bys“ Slovní zásoba - části těla - zdravá výživa - u lékaře, zdravotní potíže Komunikační situace - běžné situace každodenního života - vyjádření souhlasu či nesouhlasu s návrhem
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	reaguje na situaci u lékaře	UNIT 3 Gramatika - podmětné a předmětné vedlejší věty - vyjádření rady pomocí „měl bys“ - vyjádření pravděpodobnosti pomocí „mohl bys“ Slovní zásoba - části těla - zdravá výživa

Anglický jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - u lékaře, zdravotní potíže Komunikační situace - běžné situace každodenního života - vyjádření souhlasu či nesouhlasu s návrhem
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>dá rady a varování pro běžné činnosti reaguje na situaci u lékaře užívá hovorové výrazy k vyjádření souhlasu nebo nesouhlasu s návrhem</p>	<p>UNIT 3 Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmětne a předmětne vedlejší věty - vyjádření rady pomocí „měl bys“ - vyjádření pravděpodobnosti pomocí „mohl bys“ <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - části těla - zdravá výživa - u lékaře, zdravotní potíže <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžné situace každodenního života - vyjádření souhlasu či nesouhlasu s návrhem
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>rozumí názvům částí těla a pojmenuje je hovoří o stravovacích návycích a rozumí jejich rozdílům</p>	<p>UNIT 3 Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmětne a předmětne vedlejší věty - vyjádření rady pomocí „měl bys“ - vyjádření pravděpodobnosti pomocí „mohl bys“ <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - části těla - zdravá výživa - u lékaře, zdravotní potíže <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžné situace každodenního života - vyjádření souhlasu či nesouhlasu s návrhem
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>dá rady a varování pro běžné činnosti</p>	<p>UNIT 3 Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmětne a předmětne vedlejší věty - vyjádření rady pomocí „měl bys“ - vyjádření pravděpodobnosti pomocí „mohl bys“ <p>Slovní zásoba</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - části těla - zdravá výživa - u lékaře, zdravotní potíže Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> - běžné situace každodenního života - vyjádření souhlasu či nesouhlasu s návrhem
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí vyprávění příběhu o historické postavě rozumí zábavnému kvizu o své osobě a o své představivosti v slyšeném projevu rozliší vybrané informace	UNIT 4 Gramatika <ul style="list-style-type: none"> - sloveso + “-ing” nebo infinitiv - větná spojení s přítomným přičestím sloves Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> - středověcí rytíři - slovesa každodenních činností - přídavná jména končící na “-ed” a “-ing” Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> - běžné situace každodenního života - objednávání si jídla v restauraci - žádost o službu, laskavost
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí vyprávění příběhu o historické postavě	UNIT 4 Gramatika <ul style="list-style-type: none"> - sloveso + “-ing” nebo infinitiv - větná spojení s přítomným přičestím sloves Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> - středověcí rytíři - slovesa každodenních činností - přídavná jména končící na “-ed” a “-ing” Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> - běžné situace každodenního života - objednávání si jídla v restauraci - žádost o službu, laskavost
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	užívá vhodná gramatická spojení k upřesnění popisu činnosti reaguje v situaci při objednávání jídla požádá jiné osoby o službu a na podobnou žádost	UNIT 4 Gramatika <ul style="list-style-type: none"> - sloveso + “-ing” nebo infinitiv - větná spojení s přítomným přičestím sloves

Anglický jazyk	8. ročník	
	vhodně reaguje	Slovní zásoba - středověcí rytíři - slovesa každodenních činností - přídavná jména končící na “-ed” a “-ing” Komunikační situace - běžné situace každodenního života - objednávání si jídla v restauraci - žádost o službu, laskavost
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	reaguje v situaci při objednávání jídla	UNIT 4 Gramatika - sloveso + “-ing” nebo infinitiv - větná spojení s přítomným příčestím sloves Slovní zásoba - středověcí rytíři - slovesa každodenních činností - přídavná jména končící na “-ed” a “-ing” Komunikační situace - běžné situace každodenního života - objednávání si jídla v restauraci - žádost o službu, laskavost
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše obvyklé činnosti svého běžného dne	UNIT 4 Gramatika - sloveso + “-ing” nebo infinitiv - větná spojení s přítomným příčestím sloves Slovní zásoba - středověcí rytíři - slovesa každodenních činností - přídavná jména končící na “-ed” a “-ing” Komunikační situace - běžné situace každodenního života - objednávání si jídla v restauraci - žádost o službu, laskavost
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	porozumí informacím v jídelním lístku	UNIT 4 Gramatika

Anglický jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - sloveso + “-ing” nebo infinitiv - větná spojení s přítomným příčestím sloves Slovní zásoba - středověcí rytíři - slovesa každodenních činností - přídavná jména končící na “-ed” a “-ing” Komunikační situace - běžné situace každodenního života - objednávání si jídla v restauraci - žádost o službu, laskavost
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	požádá jiné osoby o službu a na podobnou žádost vhodně reaguje	UNIT 4 Gramatika <ul style="list-style-type: none"> - sloveso + “-ing” nebo infinitiv - větná spojení s přítomným příčestím sloves Slovní zásoba - středověcí rytíři - slovesa každodenních činností - přídavná jména končící na “-ed” a “-ing” Komunikační situace - běžné situace každodenního života - objednávání si jídla v restauraci - žádost o službu, laskavost
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	diskutuje s kamarády o problémech životního prostředí a využívá hovorových výrazů	UNIT 5 Gramatika <ul style="list-style-type: none"> - trpný rod Slovní zásoba - životní prostředí Komunikační situace - běžné situace každodenního života - situace navozující obavu
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	odpoví na otázky o životním prostředí	UNIT 5 Gramatika <ul style="list-style-type: none"> - trpný rod Slovní zásoba

Anglický jazyk	8. ročník	
osvojovaných témat		- životní prostředí Komunikační situace - běžné situace každodenního života - situace navozující obavu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá význam neznámých slov ze slovníku či internetového zdroje	UNIT 5 Gramatika - trpný rod Slovní zásoba - životní prostředí Komunikační situace - běžné situace každodenního života - situace navozující obavu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí hlavním bodům textů o ekologických tématech doplní text vhodnými odbornými výrazy dle kontextu	UNIT 5 Gramatika - trpný rod Slovní zásoba - životní prostředí Komunikační situace - běžné situace každodenního života - situace navozující obavu
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	doplní text vhodnými odbornými výrazy dle kontextu	UNIT 5 Gramatika - trpný rod Slovní zásoba - životní prostředí Komunikační situace - běžné situace každodenního života - situace navozující obavu
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduché bajce	UNIT 6 Gramatika - podmínkové souvětí prvního typu - časové věty - vyjádření účelu Slovní zásoba
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		

Anglický jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - přátelé, generační rozdíly - frázová slovesa - spojení slovesa a abstraktního podstatného jména Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> - běžné, každodenní situace - setkání s přáteli
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	porozumí slyšenému varování v situacích každodenního života	UNIT 6 Gramatika <ul style="list-style-type: none"> - podmínkové souvětí prvního typu - časové věty - vyjádření účelu Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> - přátelé, generační rozdíly - frázová slovesa - spojení slovesa a abstraktního podstatného jména Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> - běžné, každodenní situace - setkání s přáteli
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	poradí kamarádovi nebo ho přátelsky varuje poukáže na následky v běžných situacích každodenního života zdůvodní příčinu nebo následek nějaké činnosti diskutuje s kamarády o problémech a formuluje radu	UNIT 6 Gramatika <ul style="list-style-type: none"> - podmínkové souvětí prvního typu - časové věty - vyjádření účelu Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> - přátelé, generační rozdíly - frázová slovesa - spojení slovesa a abstraktního podstatného jména Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> - běžné, každodenní situace - setkání s přáteli
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech	gramaticky správně formuluje reálnou podmínku děje popíše činnosti svého běžného dne	UNIT 6 Gramatika <ul style="list-style-type: none"> - podmínkové souvětí prvního typu
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších		Gramatika <ul style="list-style-type: none"> - časové věty

Anglický jazyk	8. ročník	
osvojovaných témat		- vyjádření účelu Slovní zásoba - přátelé, generační rozdíly - frázová slovesa - spojení slovesa a abstraktního podstatného jména Komunikační situace - běžné, každodenní situace - setkání s přáteli
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	převypráví přečtený příběh poradí kamarádovi nebo ho přátelsky varuje a poukáže na následky v běžných situacích každodenního života popíše činnosti svého běžného dne	UNIT 6 Gramatika - podmínkové souvětí prvního typu - časové věty - vyjádření účelu Slovní zásoba - přátelé, generační rozdíly - frázová slovesa - spojení slovesa a abstraktního podstatného jména Komunikační situace - běžné, každodenní situace - setkání s přáteli
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí tématu "mezigenerační propast"	UNIT 6 Gramatika - podmínkové souvětí prvního typu - časové věty - vyjádření účelu Slovní zásoba - přátelé, generační rozdíly - frázová slovesa - spojení slovesa a abstraktního podstatného jména Komunikační situace - běžné, každodenní situace - setkání s přáteli
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	zdůvodní příčinu nebo následek nějaké činnosti diskutuje s kamarády o problémech a formuluje radu	UNIT 6 Gramatika

Anglický jazyk	8. ročník	
		- podmínkové souvětí prvního typu - časové věty - vyjádření účelu Slovní zásoba - přátelé, generační rozdíly - frázová slovesa - spojení slovesa a abstraktního podstatného jména Komunikační situace - běžné, každodenní situace - setkání s přáteli
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Anglický jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Zeměpis - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	pochopí informace o trendech v módě a populární kultuře sdělí svůj názor na módu a výstřelky	Unit 1 Gramatika - minulý čas slovesa „být“ - minulý čas prostý - minulý čas průběhový
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		

Anglický jazyk	9. ročník	
		Slovní zásoba - móda - vchytávky elektroniky - ztřeštěnosti, sběratelství Komunikační situace - rozhovor o kulturních událostech a o módě - užitečné výrazy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí konverzaci o oblečení a módě	Unit 1 Gramatika - minulý čas slovesa „být“ - minulý čas prostý - minulý čas průběhový Slovní zásoba - móda - vchytávky elektroniky - ztřeštěnosti, sběratelství Komunikační situace - rozhovor o kulturních událostech a o módě - užitečné výrazy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	reaguje v situaci nakupování oblečení	Unit 1 Gramatika - minulý čas slovesa „být“ - minulý čas prostý - minulý čas průběhový Slovní zásoba - móda - vchytávky elektroniky - ztřeštěnosti, sběratelství Komunikační situace - rozhovor o kulturních událostech a o módě - užitečné výrazy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	baví se s kamarádem, co dělali v minulých dnech	Unit 1 Gramatika - minulý čas slovesa „být“

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý - minulý čas průběhový Slovní zásoba - móda - vychytávky elektroniky - ztřeštěnosti, sběratelství Komunikační situace - rozhovor o kulturních událostech a o módě - užitečné výrazy
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>porovná život v minulosti a současnosti</p>	<p>Unit 1</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas slovesa „být“ - minulý čas prostý - minulý čas průběhový <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - móda - vychytávky elektroniky - ztřeštěnosti, sběratelství <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovor o kulturních událostech a o módě - užitečné výrazy
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>popíše lidské smysly a jejich poruchy</p>	<p>Unit 2</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas x minulý čas - since, for - ever x never <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - smysly a jejich poruchy - kladné a záporné pocity <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - užitečné výrazy - rozhovor k neobvyklé situaci
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,</p>	<p>diskutuje s kamarády o problematice důležitosti smyslů</p>	<p>Unit 2</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech		Gramatika - předpřítomný čas x minulý čas - since, for - ever x never Slovní zásoba - lidské tělo - smysly a jejich poruchy - kladné a záporné pocity Komunikační situace - užitečné výrazy - rozhovor k neobvyklé situaci
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	pohovoří s kamarády o svých volnočasových aktivitách	Unit 2 Gramatika - předpřítomný čas x minulý čas - since, for - ever x never Slovní zásoba - lidské tělo - smysly a jejich poruchy - kladné a záporné pocity Komunikační situace - užitečné výrazy - rozhovor k neobvyklé situaci
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozvitou formou popíše a charakterizuje lidi, věci a místa ve svém blízkém okolí	Unit 2 Gramatika - předpřítomný čas x minulý čas - since, for - ever x never Slovní zásoba - lidské tělo - smysly a jejich poruchy - kladné a záporné pocity Komunikační situace - užitečné výrazy

Anglický jazyk	9. ročník	
		- rozhovor k neobvyklé situaci
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí textu o prožitém dobrodružství	Unit 3 Gramatika - předpřítomný prostý čas - předpřítomný průběhový čas Slovní zásoba - výlety, dobrodružství - atraktivní destinace a jejich popis - aktivity a prožitky Komunikační situace - dotazníkové šetření - rozhovor
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	formuluje dotazy pro průzkum veřejného mínění	Unit 3 Gramatika - předpřítomný prostý čas - předpřítomný průběhový čas Slovní zásoba - výlety, dobrodružství - atraktivní destinace a jejich popis - aktivity a prožitky Komunikační situace - dotazníkové šetření - rozhovor
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sdělí, jaké má zkušenosti a zážitky v oblasti cestování a sportů	Unit 3 Gramatika - předpřítomný prostý čas - předpřítomný průběhový čas Slovní zásoba - výlety, dobrodružství - atraktivní destinace a jejich popis - aktivity a prožitky Komunikační situace - dotazníkové šetření - rozhovor

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	odhadne význam neznámého a neobvyklého slova z kontextu	Unit 3 Gramatika - předpřítomný prostý čas - předpřítomný průběhový čas Slovní zásoba - výlety, dobrodružství - atraktivní destinace a jejich popis - aktivity a prožitky Komunikační situace - dotazníkové šetření - rozhovor
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	gramaticky správně se zeptá a odpoví na množství vhodně užívá názvů pro balení spotřebního zboží	Unit 4 Gramatika - vyjádření množství, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - příliš mnoho, ne dost - vztažná zájmena - tázací dovětky Slovní zásoba - ekologie - obaly, recyklace a likvidace - zákazy a varování Komunikační situace - vlastní popis a vysvětlení významu slov
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše věci, které užívá, jídlo a pití, které spotřebuje za určitý čas	Unit 4 Gramatika - vyjádření množství, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - příliš mnoho, ne dost - vztažná zájmena - tázací dovětky Slovní zásoba - ekologie - obaly, recyklace a likvidace

Anglický jazyk	9. ročník	
		- zákazy a varování Komunikační situace - vlastní popis a vysvětlení významu slov
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	diskutuje s kamarády o problematice odpadu a jeho ekologické likvidaci	Unit 4 Gramatika - vyjádření množství, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - příliš mnoho, ne dost - vztažná zájmena - tázací dovětky Slovní zásoba - ekologie - obaly, recyklace a likvidace - zákazy a varování Komunikační situace - vlastní popis a vysvětlení významu slov
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	postihne hlavní body čteného textu o lidech, kteří se snaží žít ekologicky sdělí svůj názor na jejich počín	Unit 4 Gramatika - vyjádření množství, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - příliš mnoho, ne dost - vztažná zájmena - tázací dovětky Slovní zásoba - ekologie - obaly, recyklace a likvidace - zákazy a varování Komunikační situace - vlastní popis a vysvětlení významu slov
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí textu a základním pojmům o znečišťování přírody a materiálním světě	Unit 4 Gramatika - vyjádření množství, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - příliš mnoho, ne dost

Anglický jazyk	9. ročník	
		- vztažná zájmena - tázací dovětky Slovní zásoba - ekologie - obaly, recyklace a likvidace - zákazy a varování Komunikační situace - vlastní popis a vysvětlení významu slov
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	seřadí posloupnost děje v populárně naučném textu promluví o svých plánech do budoucna	Unit 5 Gramatika - budoucí prostý čas - vazba "be going to" - budoucí průběhový čas - podmínkové věty: nultý a první typ Slovní zásoba - etapy lidského života - mezigenerační propast - životní styl Komunikační situace - diskuze o možnostech života v budoucnosti
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše plány teenagerů a navrhne řešení krizové situace	Unit 5 Gramatika - budoucí prostý čas - vazba "be going to" - budoucí průběhový čas - podmínkové věty: nultý a první typ Slovní zásoba - etapy lidského života - mezigenerační propast - životní styl Komunikační situace - diskuze o možnostech života v budoucnosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	srovná minulost a budoucnost	Unit 5 Gramatika

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - budoucí prostý čas - vazba "be going to" - budoucí průběhový čas - podmínkové věty: nultý a první typ Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> - etapy lidského života - mezigenerační propast - životní styl Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> - diskuze o možnostech života v budoucnosti
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí výrazům spojeným s chováním ve škole	Unit 6 Gramatika <ul style="list-style-type: none"> - modální slovesa - can, could, will be able to, must, have to, should, ought to Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> - výchova a vzdělání - realie školství britského a amerického Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> - diskuze o pravidlech ve škole
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	představí ideální školní řád	Unit 6 Gramatika <ul style="list-style-type: none"> - modální slovesa - can, could, will be able to, must, have to, should, ought to Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> - výchova a vzdělání - realie školství britského a amerického Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> - diskuze o pravidlech ve škole
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	gramaticky správně formuluje svoje závazky v každodenním životě	Unit 6 Gramatika <ul style="list-style-type: none"> - modální slovesa - can, could, will be able to, must, have to, should, ought to Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> - výchova a vzdělání

Anglický jazyk	9. ročník	
		- reálie školství britského a amerického Komunikační situace - diskuze o pravidlech ve škole
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	pojmenuje a porovná běžné typy škol u nás a v anglicky mluvících zemích	Unit 6 Gramatika - modální slovesa - can, could, will be able to, must, have to, should, ought to Slovní zásoba - výchova a vzdělání - reálie školství britského a amerického Komunikační situace - diskuze o pravidlech ve škole
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí výrazům spojených s chováním ve škole	Unit 6 Gramatika - modální slovesa - can, could, will be able to, must, have to, should, ought to Slovní zásoba - výchova a vzdělání - reálie školství britského a amerického Komunikační situace - diskuze o pravidlech ve škole
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	popíše klady a zápory své školy jako instituce	Unit 6 Gramatika - modální slovesa - can, could, will be able to, must, have to, should, ought to Slovní zásoba - výchova a vzdělání - reálie školství britského a amerického Komunikační situace - diskuze o pravidlech ve škole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Anglický jazyk	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	3	2	2	7
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět další cizí jazyk vyučujeme od školního roku 2013/2014. Nabízíme žákům možnost volby z německého jazyka, španělského a ruského jazyka. Vzdělávání probíhá ve skupinách po jednotlivých ročnících druhého stupně. Ve skupině je maximálně 24 žáků. Jazyk, který si žák zvolí na konci 6. ročníku nelze během výuky měnit. V Další cizím jazyce se předpokládá dosažení úrovně A1 (podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky) tzn., že žák po absolvování ZŠ bude rozumět každodenním výrazům a zcela základním frázím, bude tyto fráze a výrazy používat. Představí sebe i ostatní, bude klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní. Na podobné otázky odpoví. Jednoduchým způsobem se domluví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V další cizím jazyce se předpokládá dosažení úrovně A1 (podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky) tzn., že žák po absolvování ZŠ bude rozumět každodenním výrazům a zcela základním frázím, bude tyto fráze a výrazy používat. Představí sebe i ostatní, bude klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní. Na podobné otázky odpoví. Jednoduchým způsobem se domluví.

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Znalost jazyka poskytuje základ pro komunikaci žáků v zemích Evropy – snižuje jazykové bariéry, přispívá k prohloubení porozumění mezi lidmi odlišných národností, umožňuje poznávat lidi, jejich zvyklosti, kulturu, přispívá k objevování a následnému chápání jazykových skutečností.</p> <p>Vyučování bude probíhat ve vyučovací hodině. Budou se využívat i metody skupinového vyučování, výklad, rozhovory, poslech, četba, reprodukce a interpretace písemná či ústní, práce vyhledávání informací, práce s jazykovými příručkami a autentickými materiály, hry, soutěže, zpěv, projekty, výukové programy na PC</p> <p>Výuka bude probíhat ve třídách a v učebně informatiky.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení a ověřování výsledků zadáme žákům úkoly, při kterých vyhledávají a kombinují informace vedeme žáky k propojování získaných poznatků do širších celků</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k pochopení problému vedeme žáky k vyhledávání vhodných informací, umožňujeme jim přístup k informačním zdrojům a klademe jim otevřené otázky</p>
	<p>Kompetence komunikativní: vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni vedeme žáky k naslouchání druhých lidí a vhodným reakcím na jejich promluvy vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu vedeme žáky ke vzájemné komunikaci při práci ve dvojicích a při skupinové práci</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: využíváme skupinovou práci, vedeme žáky k přijímání různých rolí v rámci skupiny vedeme žáky, aby se podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu vedeme žáky k sebekontrolé vedeme žáky k autoevaluaci na základě předem daných kritérií vybízíme žáky k aktivní diskusi a k hájení se svého názoru přiměřenou argumentací</p>
	<p>Kompetence občanské: vedeme žáky k respektování názorů ostatních žáků vedeme žáky k vlastnímu rozhodování v dané situaci pobízíme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	- vyzýváme žáky k diskuzi a vzájemnému naslouchání
	Kompetence pracovní: podporujeme žáky v budování schopnosti organizovat svou práci v rámci svých individuálních schopností a možností vedeme žáky k účelnému využívání svých vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech
	Kompetence digitální: vedeme žáky k tomu, aby používali digitální zařízení, aplikace a služby při práci ve škole i doma vedeme žáky k využití digitálních technologií pro usnadnění jejich práce při učení slovní zásoby a gramatických jevů vedeme žáky k používání digitálních technologií pro získávání a vyhledávání informací během projektového vyučování

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce a dokáže na ně reagovat	Poslech s porozuměním: jednoduché pokyny a instrukce učitele pozdravy, oslovení, představování, seznamování, informace k osobám, volnočasové aktivity, škola, dny v týdnu, jazyky a země
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici	rozumí slovům a jednoduchým větám v promluvě, která jsou pronášena pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat	Poslech s porozuměním: jednoduché pokyny a instrukce učitele pozdravy, oslovení, představování, seznamování,

Německý jazyk	7. ročník	
vizuální oporu		informace k osobám, volnočasové aktivity, škola, dny v týdnu, jazyky a země
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Poslech s porozuměním: jednoduché pokyny a instrukce učitele pozdravy, oslovení, představování, seznamování, informace k osobám, volnočasové aktivity, škola, dny v týdnu, jazyky a země
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pozdraví a rozloučí se, požádá o informaci v jednoduchém rozhovoru	Mluvení: technika mluveného projevu (výslovnost a intonace) pozdravy, oslovení, představování, seznamování, informace k osobám, volnočasové aktivity, škola, dny v týdnu, jazyky a země
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	řeší jednoduché situace související se získáváním a poskytováním základních informací	Mluvení: technika mluveného projevu (výslovnost a intonace) pozdravy, oslovení, představování, seznamování, informace k osobám, volnočasové aktivity, škola, dny v týdnu, jazyky a země
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Mluvení: technika mluveného projevu (výslovnost a intonace) pozdravy, oslovení, představování, seznamování, informace k osobám, volnočasové aktivity, škola, dny v týdnu, jazyky a země
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Čtení s porozuměním: technika čtení (čtení tiché a hlasité) osobní údaje, číslovky do 2000, volnočasové aktivity, škola, barvy práce s dvojjazyčným slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	orientuje se v obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledává elementární informace	Čtení s porozuměním: technika čtení (čtení tiché a hlasité) osobní údaje, číslovky do 2000, volnočasové aktivity, škola, barvy práce s dvojjazyčným slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu,	stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu	Čtení s porozuměním:

Německý jazyk	7. ročník	
zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		technika čtení (čtení tiché a hlasité) osobní údaje, číslovky do 2000, volnočasové aktivity, škola, barvy práce s dvojjazyčným slovníkem
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zvládá základy písemného projevu v cizím jazyce	Psaní: klubová karta, dotazník, rozvrh hodin psaní jednoduchých vět na dané téma, základní gramatické struktury: přímý a nepřímý slovosled, časování pravidelných sloves a slovesa haben a sein, sloveso mögen, sloveso sprechen, přivlastňovací zájmena mein, dein, zápor kein, 4. pád podst. jmen, předložky s časovými údaji email
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení, zvládá základní gramatické struktury	Psaní: klubová karta, dotazník, rozvrh hodin psaní jednoduchých vět na dané téma, základní gramatické struktury: přímý a nepřímý slovosled, časování pravidelných sloves a slovesa haben a sein, sloveso mögen, sloveso sprechen, přivlastňovací zájmena mein, dein, zápor kein, 4. pád podst. jmen, předložky s časovými údaji email
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	písemně obměňuje krátké texty	Psaní: klubová karta, dotazník, rozvrh hodin psaní jednoduchých vět na dané téma, základní gramatické struktury: přímý a nepřímý slovosled, časování pravidelných sloves a slovesa haben a sein, sloveso mögen, sloveso sprechen, přivlastňovací zájmena mein, dein, zápor kein, 4. pád podst. jmen, předložky s časovými údaji email
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Německý jazyk	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce a dokáže na ně reagovat	Poslech s porozuměním: jednoduché pokyny a instrukce učitele rozšiřování okruhu základních frází v německém jazyce tematické okruhy: škola, jídelníček, rodina, bydlení, domácí práce, povolání, domácí mazlíčci
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám v promluvě, která jsou pronášena pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat	Poslech s porozuměním: jednoduché pokyny a instrukce učitele rozšiřování okruhu základních frází v německém jazyce tematické okruhy: škola, jídelníček, rodina, bydlení, domácí práce, povolání, domácí mazlíčci
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Poslech s porozuměním: jednoduché pokyny a instrukce učitele rozšiřování okruhu základních frází v německém jazyce tematické okruhy: škola, jídelníček, rodina, bydlení, domácí práce, povolání, domácí mazlíčci
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru	Mluvení: technika mluveného projevu (výslovnost a intonace) tematické okruhy: škola, jídelníček, rodina, bydlení, domácí práce, povolání, domácí mazlíčci
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	řeší jednoduché situace související se získáváním a	Mluvení:

Německý jazyk	8. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	poskytováním základních informací	technika mluveného projevu (výslovnost a intonace) tematické okruhy: škola, jídelníček, rodina, bydlení, domácí práce, povolání, domácí mazlíčci
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Mluvení: technika mluveného projevu (výslovnost a intonace) tematické okruhy: škola, jídelníček, rodina, bydlení, domácí práce, povolání, domácí mazlíčci
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Čtení s porozuměním: technika čtení (čtení tiché a hlasité) různé formy sdělení: email, dopis, jídelní lístek práce s dvojjazyčným slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí obsahu textu a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných	Čtení s porozuměním: technika čtení (čtení tiché a hlasité) různé formy sdělení: email, dopis, jídelní lístek práce s dvojjazyčným slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu	Čtení s porozuměním: technika čtení (čtení tiché a hlasité) různé formy sdělení: email, dopis, jídelní lístek práce s dvojjazyčným slovníkem
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Psaní: různé formy sdělení: email, dopis, jídelní lístek psaní jednoduchých vět na dané téma, rozšiřování gramatických struktur: sloveso möchten, vybraná nepravidelná slovesa, způsobová slovesa, přivlastňovací zájmena v množ. čísle, osobní zájmena ve 4. pádě, rozkazovací způsob, předložky různé formy sdělení: email, dopis
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty o své rodině, škole, volném čase, zvládá základní gramatické struktury	Psaní: různé formy sdělení: email, dopis, jídelní lístek psaní jednoduchých vět na dané téma, rozšiřování gramatických struktur: sloveso möchten, vybraná nepravidelná slovesa, způsobová slovesa, přivlastňovací zájmena v množ. čísle, osobní zájmena ve 4. pádě, rozkazovací způsob, předložky

Německý jazyk	8. ročník	
		různé formy sdělení: email, dopis
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	písemně sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma	Psaní: různé formy sdělení: email, dopis, jídelní lístek psaní jednoduchých vět na dané téma, rozšiřování gramatických struktur: sloveso möchten, vybraná nepravidelná slovesa, způsobová slovesa, přivlastňovací zájmena v množ. čísle, osobní zájmena ve 4. pádě, rozkazovací způsob, předložky různé formy sdělení: email, dopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce a dokáže na ně reagovat	Poslech s porozuměním jednoduché pokyny a instrukce učitele rozšiřování okruhu základních frází v německém jazyce tematické okruhy: denní program, časové údaje, domluvení schůzky, cestování, oslava narozenin, oblečení
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	rozumí slovům a jednoduchým větám v promluvě, která	Poslech s porozuměním

Německý jazyk	9. ročník	
které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	jsou pronášena pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat	jednoduché pokyny a instrukce učitele rozšiřování okruhu základních frází v německém jazyce tematické okruhy: denní program, časové údaje, domluvení schůzky, cestování, oslava narozenin, oblečení
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Poslech s porozuměním jednoduché pokyny a instrukce učitele rozšiřování okruhu základních frází v německém jazyce tematické okruhy: denní program, časové údaje, domluvení schůzky, cestování, oslava narozenin, oblečení
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru	Mluvení technika mluveného projevu (výslovnost a intonace) tematické okruhy: denní program, časové údaje, domluvení schůzky, cestování, oslava narozenin, oblečení
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Mluvení technika mluveného projevu (výslovnost a intonace) tematické okruhy: denní program, časové údaje, domluvení schůzky, cestování, oslava narozenin, oblečení
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Mluvení technika mluveného projevu (výslovnost a intonace) tematické okruhy: denní program, časové údaje, domluvení schůzky, cestování, oslava narozenin, oblečení
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Čtení s porozuměním technika čtení (čtení tiché a hlasité) reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu s vizuální oporou práce s dvojjazyčným slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	postihne hlavní smysl sdělení	Čtení s porozuměním technika čtení (čtení tiché a hlasité) reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu s

Německý jazyk	9. ročník	
		vizuální oporou práce s dvojjazyčným slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu	Čtení s porozuměním technika čtení (čtení tiché a hlasité) reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu s vizuální oporou práce s dvojjazyčným slovníkem
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Psaní různé formy sdělení: denní rozvrh, cestovní formuláře, pozvánka, blahopřání psaní jednoduchých vět na dané téma, rozšiřování gramatických struktur: slovesa s odluč. předponou, předložky, vybraná způsobová a nepravidelná slovesa, sloveso werden, zvrtná slovesa, préteritum slovesa haben, sein, řadové číslovky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení, zvládá základní gramatické struktury	Psaní různé formy sdělení: denní rozvrh, cestovní formuláře, pozvánka, blahopřání psaní jednoduchých vět na dané téma, rozšiřování gramatických struktur: slovesa s odluč. předponou, předložky, vybraná způsobová a nepravidelná slovesa, sloveso werden, zvrtná slovesa, préteritum slovesa haben, sein, řadové číslovky
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	zpracuje zadané nebo zvolené téma s využitím cizojazyčného slovníku	Psaní různé formy sdělení: denní rozvrh, cestovní formuláře, pozvánka, blahopřání psaní jednoduchých vět na dané téma, rozšiřování gramatických struktur: slovesa s odluč. předponou, předložky, vybraná způsobová a nepravidelná slovesa, sloveso werden, zvrtná slovesa, préteritum slovesa haben, sein, řadové číslovky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Německý jazyk	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	3	2	2	7
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět další cizí jazyk vyučujeme od školního roku 2013/2014. Nabízíme žákům možnost volby z německého jazyka, španělského a ruského jazyka. Vzdělávání probíhá ve skupinách po jednotlivých ročnících druhého stupně. Ve skupině je maximálně 24 žáků. Jazyk, který si žák zvolí na konci 6. ročníku nelze během výuky měnit. V Další cizím jazyce se předpokládá dosažení úrovně A1 (podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky) tzn., že žák po absolvování ZŠ bude rozumět každodenním výrazům a zcela základním frázím, bude tyto fráze a výrazy používat. Představí sebe i ostatní, bude klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní. Na podobné otázky odpoví. Jednoduchým způsobem se domluví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V další cizím jazyce se předpokládá dosažení úrovně A1 (podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky) tzn., že žák po absolvování ZŠ bude rozumět každodenním výrazům a zcela základním frázím, bude tyto fráze a výrazy používat. Představí sebe i ostatní, bude klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní. Na podobné otázky odpoví. Jednoduchým způsobem se domluví. Znalost jazyka poskytuje základ pro komunikaci žáků v zemích Evropy – snižuje jazykové bariéry, přispívá k prohloubení porozumění mezi lidmi odlišných národností, umožňuje poznávat lidi, jejich zvyklosti,

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>kulturu, přispívá k objevování a následnému chápání jazykových skutečností. Vyučování bude probíhat ve vyučovací hodině. Budou se využívat i metody skupinového vyučování, výklad, rozhovory, poslech, četba, reprodukce a interpretace písemná či ústní, práce vyhledávání informací, práce s jazykovými příručkami a autentickými materiály, hry, soutěže, zpěv, projekty, výukové programy na PC Výuka bude probíhat ve třídách a v učebně informatiky.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení a ověřování výsledků zadáváme žákům úkoly, při kterých vyhledávají a kombinují informace vedeme žáky k propojování získaných poznatků do širších celků</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k pochopení problému vedeme žáky k vyhledávání vhodných informací, umožňujeme jim přístup k informačním zdrojům a klademe jim otevřené otázky</p>
	<p>Kompetence komunikativní: vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni vedeme žáky k naslouchání druhých lidí a vhodným reakcím na jejich promluvy vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu vedeme žáky ke vzájemné komunikaci při práci ve dvojicích a při skupinové práci</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: využíváme skupinovou práci, vedeme žáky k přijímání různých rolí v rámci skupiny vedeme žáky, aby se podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu vedeme žáky k sebekontrolé vedeme žáky k autoevaluaci na základě předem daných kritérií vybízíme žáky k aktivní diskusi a k hájení se svého názoru přiměřenou argumentací</p>
	<p>Kompetence občanské: vedeme žáky k respektování názorů ostatních žáků vedeme žáky k vlastnímu rozhodování v dané situaci pobízíme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů - vyzýváme žáky k diskusi a vzájemnému naslouchání</p>
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>podporujeme žáky v budování schopnosti organizovat svou práci v rámci svých individuálních schopností a možností</p> <p>vedeme žáky k účelnému využívání svých vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>vedeme žáky k tomu, aby používali digitální zařízení, aplikace a služby při práci ve škole i doma</p> <p>vedeme žáky k využití digitálních technologií pro usnadnění jejich práce při učení slovní zásoby a gramatických jevů</p> <p>vedeme žáky k používání digitálních technologií pro získávání a vyhledávání informací během projektového vyučování</p>

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Cíleně nacvičuje správnou výslovnost a písmo, rozumí zadání úkolů, reaguje na otázky učitele.	Písmena a znaky azbuky - psaní, čtení, výslovnost hlásek a slabik Přízvuk, přízvučné a nepřízvučné slabiky.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí zadávaným pokynům, vhodně a pohotově reaguje, rozeznává v poslechu jednotlivá slova, zodpovídá jednoduché otázky týkající se poslechových cvičení.	Intonace oznamovacích a tázacích vět Různé způsoby oslovení.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Orientuje se v obsahu a smyslu krátkých poslechových nahrávek, je schopen reprodukovat, co slyšel, poznatky z nahrávky dále hodnotí či zpracovává.	Krátké rozhovory a věty seznamování, loučení, krátké představení.

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Odpovídá na jednoduché otázky o své osobě, otázky i sám tvoří.	Konverzační obraty představení, pozdravů, poděkování, pozvání, omluvy, domluvy setkání.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Hovoří jednoduše o sobě a své rodině, kamarádech, škole. Reaguje na kladené otázky.	Popis osob (fyzický vzhled, vlastnosti), členové rodiny, zaměstnání.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Klade otázky týkající se základních údajů, vlastností, popisu osob, profese, samostatně hovoří o osvojovaných tématech.	Gastronomie východních Slovanů a České republiky, hlavní trdauce a zvyky, stolování, obchod a nakupování.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí pokynům v učebnici a jednoduchým zadáním úkolů.	Základní informace o sobě a o své rodině a přátelích.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí článkům v učebnici a pracovním sešitě, pracuje podle pokynů, rozumí zadání úloh na edukačních webových stránkách odpovídající úrovně.	Profese, popis osob, číslovky a počítání.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí textům k osvojovaným tématům, pracuje se slovníkem a neznámá slova si vyhledává, je schopen určit základní tvar slova.	Zajímaví lidé, tradiční jídlo a zvyky, téma nakupování, zboží, slovní zásoba k tématu nakupování.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní formulář se základními údaji o své osobě a své rodině.	Rodina, škola - základní informace (jméno, věk, bydliště, národnost, jazykové schopnosti)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše krátký text týkající se osvojovaných témat.	Popis osob (fyzický vzhled, vlastnosti), členové rodiny, zaměstnání.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Zodpovídá písemně zadané otázky, vhodně a adekvátně reaguje.	Stravování a stravovací návyky na Ukrajině a v Rusku a České republice. Pravopis jmen příslušníků národů
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných.	Volný čas, mé město, moje čtvrť, počasí, zvířata, vybrané geografické pojmy.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů.	Bydlení, popis činností, smlouení schůzky, průběh dne, škola, jídelníček, evropské státy.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí promluvě učitele i nahrávkám dané úrovně, neznámé slovo umí vyhledat ve slovníku v základním tvaru.	Plány dne, vyjádření nutnosti, zájmové činnosti.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem údaje o svém bydlišti, popíše svůj domov, hovoří o svém běžném dni.	Denní rutina, domov, stravování během dne.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Zodpoví otázky týkající se jeho plánů na další dny, hovoří o svých volnočasových aktivitách.	Volný čas, povinnosti, plány.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí zadání psaného textu (učebnice, pracovní sešit, doplňkové materiály, vzdělávací internetové stránky).	Zvířata doma i v divočině, počasí a klima.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí čtenému projevu, nové výrazy hledá v knižním slovníku.	Každodenní aktivity, slovesa denních rituálů.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí textům k procvičovaným tématům, pracuje s knižním slovníkem.	Zájmové aktivity, úkoly, blízká budoucnost a plánování.

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní formulář s otázkami směřujícími k vlastní osobě.	Bydliště, mé město, počasí mé země.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše text na zadané téma týkající se probíraných okruhů.	Můj domov, můj domácí mazlíček, jak trávím volný čas.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na napsaný text (dopis, email), zodpovídá kladené otázky, sám se ptá.	Plány do budoucna, mé povinnosti, moje studium, práce.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Trávení volného času mladých lidí, počasí a klimatické jevy. Barvy. Vazba mám rád/a.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí mluvenému projevu učitele i nahrávkám v učebnici, postihne hlavní myšlenku slyšeného, reguje na pokyny.	Kde bydlíme, naše příroda, klima na planetě Zemi.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí promluvě pronášené v cizím jazyce, pracuje s textovou oporou (učebnice, pracovní sešit, internetové stránky)	Sporty a zdravý životní styl, kde a jak trávím rád/a svůj volný čas.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních	Rozumí poslechovým nahrávkám, zachytí požadovanou informaci a postihne hlavní smysl sdělení.	Důležitá data v historii, mezníky. Slované ve světě, Rusko na geopolitické mapě světa.

Ruský jazyk	9. ročník	
témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže sestavit jednoduché, gramaticky správné sdělení.	Ekologie v běžném životě, příroda kolem nás, svátky a tradice na slovanském východě a v rusky hovořících zemích.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Zodpovídá otázky týkající se jeho samotného, otázky sám tvoří a klade.	Naše minulost, důležité události naší historie.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí zadání v učebnici a pracovním sešitě, řídí se pokyny, podle nichž pracuje.	Různé druhy ochrany přírody, živá a neživá příroda.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Na základě přečteného textu zpracovává dílčí zadané úkoly, rozumí zadání i otázkám.	Sportovní disciplíny, rozdělení sportů.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Je schopen v textu vyhledávat požadované informace, rozumí zadání, zná význam většiny slov, pracuje s knižním slovníkem.	Souhrnné opakování všech typů intonací
		Seznámení, inzerát
		Volný čas-hudební nástroje, filmové žánry, sporty, tanec
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Uvede o sobě požadované informace.	Můj přínos k ochraně životního prostředí. Já a moje místo ve světě.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše krátký text na zadané téma, výrazy, jimiž si není jist, ověřuje ve slovníku.	Já a sport, můj životní styl.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Je schopen reagovat na cizojazyčný text, výchozímu textu rozumí, postihne hlavní myšlenku, kterou písemně interpretuje.	Životní příběh mé rodiny. Členové mé rodiny a nejbližšího okolí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.3.3 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	3	2	2	7
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět další cizí jazyk vyučujeme od školního roku 2013/2014. Nabízíme žákům možnost volby z německého jazyka, španělského a ruského jazyka. Vzdělávání probíhá ve skupinách po jednotlivých ročnících druhého stupně. Ve skupině je maximálně 24 žáků. Jazyk, který si žák zvolí na konci 6. ročníku nelze během výuky měnit. V Další cizím jazyce se předpokládá dosažení úrovně A1 (podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky) tzn., že žák po absolvování ZŠ bude rozumět každodenním výrazům a zcela základním frázím, bude tyto fráze a výrazy používat. Představí sebe i ostatní, bude klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní. Na podobné otázky odpoví. Jednoduchým způsobem se domluví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V další cizím jazyce se předpokládá dosažení úrovně A1 (podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky) tzn., že žák po absolvování ZŠ bude rozumět každodenním výrazům a zcela základním frázím, bude tyto fráze a výrazy používat. Představí sebe i ostatní, bude klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní. Na podobné otázky odpoví. Jednoduchým způsobem se domluví.</p> <p>Znalost jazyka poskytuje základ pro komunikaci žáků v zemích Evropy – snižuje jazykové bariéry, přispívá k prohloubení porozumění mezi lidmi odlišných národností, umožňuje poznávat lidi, jejich zvyklosti, kulturu, přispívá k objevování a následnému chápání jazykových skutečností.</p> <p>Vyučování bude probíhat ve vyučovacích hodině. Budou se využívat i metody skupinového vyučování, výklad, rozhovory, poslech, četba, reprodukce a interpretace písemná či ústní, práce vyhledávání informací, práce s jazykovými příručkami a autentickými materiály, hry, soutěže, zpěv, projekty, výukové programy na PC</p> <p>Výuka bude probíhat ve třídách a v učebně informatiky.</p>

Název předmětu	Španělský jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení a ověřování výsledků zadáváme žákům úkoly, při kterých vyhledávají a kombinují informace vedeme žáky k propojování získaných poznatků do širších celků</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k pochopení problému vedeme žáky k vyhledávání vhodných informací, umožňujeme jim přístup k informačním zdrojům a klademe jim otevřené otázky</p>
	<p>Kompetence komunikativní: vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni vedeme žáky k naslouchání druhých lidí a vhodným reakcím na jejich promluvy vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu vedeme žáky ke vzájemné komunikaci při práci ve dvojicích a při skupinové práci</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: využíváme skupinovou práci, vedeme žáky k přijímání různých rolí v rámci skupiny vedeme žáky, aby se podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu vedeme žáky k sebekontrolě vedeme žáky k autoevaluaci na základě předem daných kritérií vybízíme žáky k aktivní diskusi a k hájení se svého názoru přiměřenou argumentací</p>
	<p>Kompetence občanské: vedeme žáky k respektování názorů ostatních žáků vedeme žáky k vlastnímu rozhodování v dané situaci pobízíme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů - vyzýváme žáky k diskusi a vzájemnému naslouchání</p>
	<p>Kompetence pracovní: podporujeme žáky v budování schopnosti organizovat svou práci v rámci svých individuálních schopností a možností vedeme žáky k účelnému využívání svých vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech</p>
	<p>Kompetence digitální: vedeme žáky k tomu, aby používali digitální zařízení, aplikace a služby při práci ve škole i doma</p>

Název předmětu	Španělský jazyk
	vedeme žáky k využití digitálních technologií pro usnadnění jejich práce při učení slovní zásoby a gramatických jevů vedeme žáky k používání digitálních technologií pro získávání a vyhledávání informací během projektového vyučování

Španělský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Cíleně nacvičuje správnou výslovnost, rozumí zadání úkolů, reaguje na otázky učitele.	Seznamování, základní údaje o sobě, informace o rodině, kamarádech, škole.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí zadávaným pokynům, vhodně a pohotově reaguje, rozeznává v poslechu jednotlivá slova, zodpovídá jednoduché otázky týkající se poslechových cvičení.	Zaměstnání, číslovky, matematické operace.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Orientuje se v obsahu a smyslu krátkých poslechových nahrávek, je schopen reprodukovat, co slyšel, poznatky z nahrávky dále hodnotí či zpracovává.	Gastronomie, nakupování.
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Odpovídá na jednoduché otázky o své osobě, otázky i sám tvoří.	Seznamování, základní údaje o sobě, informace o rodině, kamarádech, škole.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Hovoří jednoduše o sobě a své rodině, kamarádech, škole. Reaguje na kladené otázky.	Popis osob (fyzický vzhled, vlastnosti), členové rodiny, zaměstnání.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	Klade otázky týkající se základních údajů, vlastností, popisu osob, profese, samostatně hovoří o	Gastronomie Španělska a České republiky, obchod a nakupování.

Španělský jazyk	7. ročník	
podobné otázky pokládá	osvojovaných tématech.	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí pokynům v učebnici a jednoduchým zadáním úkolů.	Základní informace o sobě a o své rodině a přátelích.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí článkům v učebnici a pracovním sešitě, pracuje podle pokynů, rozumí zadání úloh na edukačních webových stránkách odpovídající úrovně.	Profese, popis osob, číslovky a matematické operace.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí textům k osvojovaným tématům, pracuje se slovníkem a neznámá slova si vyhledává, je schopen určit základní tvar slova.	Jídlo a pití, druhy obchodů, zboží, slovní zásoba k tématu nakupování.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní formulář se základními údaji o své osobě a své rodině.	Rodina, škola - základní informace (jméno, věk, bydliště, národnost, jazykové schopnosti)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše krátký text týkající se osvojovaných témat.	Popis osob (fyzický vzhled, vlastnosti), členové rodiny, zaměstnání.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Zodpovídá písemně zadané otázky, vhodně a adekvátně reaguje.	Stravování a stravovací návyky ve Španělsku a České republice.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Španělský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Španělský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných.	Volný čas, mé město, moje čtvrť, počasí, zvířata, vybrané geografické pojmy.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů	Bydlení, popis činností, smlouzení schůzky, průběh dne, škola, jídelniček, evropské státy.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí promluvě učitele i nahrávkám dané úrovně, neznámé slovo umí vyhledat ve slovníku v základním tvaru.	Plány dne, vyjádření nutnosti, zájmové činnosti.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Hovoří na zadané téma, jednoduše odpovídá na kladené otázky.	Trávení volného času mladých lidí, počasí a klimatické jevy.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem údaje o svém bydlišti, popíše svůj domov, hovoří o svém běžném dni.	Denní rutina, domov, stravování během dne.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Zodpoví otázky týkající se jeho plánů na další dny, hovoří o svých volnočasových aktivitách.	Volný čas, povinnosti, plány.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí zadání psaného textu (učebnice, pracovní sešit, doplňkové materiály, vzdělávací internetové stránky.	Zvířata doma i v divočině, počasí a klima.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí čtenému projevu, nové výrazy hledá v knižním slovníku.	Každodenní aktivity, slovesa denních rituálů.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí textům k procvičovaným tématům, pracuje s knižním slovníkem.	Zájmové aktivity, úkoly, blízká budoucnost a plánování.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní formulář s otázkami směřujícími k vlastní osobě.	Bydliště, mé město, počasí mé země.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše text na zadané téma týkající se probíraných okruhů.	Můj domov, můj domácí mazlíček, jak trávím volný čas.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na napsaný text (dopis, email), zodpovídá kladené otázky, sám se ptá.	Plány do budoucna, mé povinnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Španělský jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Španělský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí mluvenému projevu učitele i nahrávkám v učebnici, postihne hlavní myšlenku slyšeného, reguje na pokyny.	Příroda a životní prostředí, svátky ve Španělsku a Latinské Americe.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí promluvě pronášené v cizím jazyce, pracuje s textovou oporou (učebnice, pracovní sešit, internetové stránky)	Sporty a zdravý životní styl.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí poslechovým nahrávkám, zachytí požadovanou informaci a postihne hlavní smysl sdělení.	Důležité mezníky historie.
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Dokáže sestavit jednoduché, gramaticky správné sdělení.	Ekologie v běžném životě, příroda kolem nás, svátky španělsky hovořících zemí.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Samostatně sdělí základní informace k probíranému tématu.	Stravovací návyky, zlovyky, sportovní aktivity.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Zodpovídá otázky týkající se jeho samotného, otázky sám tvoří a klade.	Historie - minulý čas prostý, imperfektum.

Španělský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí zadání v učebnici a pracovním sešitě, řídí se pokyny, podle nichž pracuje.	Různé druhy ochrany přírody, živá a neživá příroda.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Na základě přečteného textu zpracovává dílčí zadané úkoly, rozumí zadání i otázkám.	Sportovní disciplíny, rozdělení sportů.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Je schopen v textu vyhledávat požadované informace, rozumí zadání, zná význam většiny slov, pracuje s knižním slovníkem.	Naše minulost, důležité události naší historie.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Uvede o sobě požadované informace.	Můj přínos k ochraně životního prostředí.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše krátký text na zadané téma, výrazy, jimiž si není jist, ověřuje ve slovníku.	Já a sport, můj životní styl.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Je schopen reagovat na cizojazyčný text, výchozímu textu rozumí, postihne hlavní myšlenku, kterou písemně interpretuje.	Historie mé rodiny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	4	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Matematika je v 1. a 2. ročníku vyučována podle metody prof. Hejného. Od 3. - 5. ročníku se do matematiky zařazují prvky metody prof. Hejného. Ve všech ročnících 1. stupně se v matematice využívají i prvky dalších matematických metod (činnostní učení, vyvozování učiva na Montessori pomůckách).</p> <p>Na 2. stupni se matematika vyučuje jako samostatný předmět, navazuje na Matematiku 1. stupně. Matematika rozvíjí především logické myšlení. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Důležitý je i rozvoj geometrické představivosti v rovině i v prostoru. Základem výuky je aktivní osvojování strategií řešení úloh a problémů a schopnost jejich aplikace. Žáci jsou připravováni pro řešení úkolů běžného života i pro středoškolské studium. Žáci si v průběhu výuky uvědomují důležitost matematiky v dalších předmětech, zejména ve fyzice, v informatice a v chemii.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka matematiky probíhá v kmenových třídách nebo v učebně informatiky, žáci využívají k učení různé formy práce, dle podmínek lze pracovat s elektronickou učebnicí v interaktivní podobě. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.</p> <p>Vzdělávací obsah je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <p>1. Čísla a početní operace. Osvojení aritmetických operací ve třech složkách:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět provést matematickou operaci - porozumět algoritmu - porozumět významu - získávání důležitých číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná a porozumění tomuto pojmu <p>2. Závislosti, vztahy a práce s daty. Rozpoznávání, uvědomování si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů</p> <p>3. Geometrie v rovině a v prostoru. Určování a znázorňování geometrických útvarů v rovině i v prostoru</p> <p>4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života, samostatné tvoření úloh</p> <p>Vzdělávací obsah je na 2. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>1. Číslo a proměnná. Zvládnutí početních operací, zaokrouhlování, vyjadřování vztahu celek - část, počítání s poměry, počítání s procenty, porozumění pojmu proměnná, matematizace reálných situací pomocí proměnných, řešení rovnic</p> <p>2. Závislosti, vztahy a práce s daty. Vyhledávání, vyhodnocování a zpracování dat, vyjadřování funkčních vztahů</p> <p>3. Geometrie v rovině a v prostoru. Určování a znázorňování geometrických útvarů v rovině i v prostoru</p> <p>4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Využívání logického myšlení a kombinačního úsudku, rozvoj prostorové představivosti</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dbáme na přesné a stručné vyjadřování, na používání matematického jazyka a matematické symboliky při provádění rozborů a zápisů řešení úloh. • Zdokonalujeme grafický projev žáků, rozvíjíme abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. • Umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, vedeme žáky k ověřování výsledků a nabízíme pestrou paletu podnětů, které tvoří základ poznání smyslu práce a motivují žáky k další práci. <p>II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dbáme na osvojování základních matematických termínů, symbolů, znaků, pojmů a vztahů mezi nimi. • Zadáváme úkoly, které vyžadují třídění informací a volbu různých postupů, a tím u žáků vytváříme komplexnější pohled na matematické jevy. • Zařazujeme sebehodnocení a vzájemné hodnocení jednotlivců a skupin. • Nabízíme žákům aktivační metody, které jim přiblíží problematiku matematiky. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k

Název předmětu	Matematika
	<p>systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme žáky k rozboru problémů a plánům řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků. • Podporujeme žáky ke správnému kladení otázek s matematickou problematikou. • Dbáme u žáků na pojmenování cíle činnosti, plánování úkolů a postupů, zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům. Zabýváme se návrhy žáků na více možností správného řešení a postupů úlohy. • Respektujeme chybu žáka a podporujeme práci žáka s chybou. Vedeme ho tím k nalezení vhodných postupů a řešení. <p>II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Provádíme se žáky rozboru problémů, vedeme žáky k vyhledávání informací potřebných k jejich řešení, k sestavování plánů řešení a odhadování výsledků. • Pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. • Vedeme žáky k vyjadřování závěrů na základě ověřených výsledků a k jejich obhajobě. <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky ve vzájemné interakci, zejména ve schopnosti porozumět různým typům písemných informací, ve schopnosti formulovat a prezentovat vlastní myšlenku, interpretovat myšlenku spolužáka a efektivně pracovat ve skupině. <p>II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k užívání správné matematické terminologie a symboliky. • Při řešení problémů požadujeme formulaci a vyjadřování myšlenek v logickém sledu, obhajobu vlastních názorů a vhodnou argumentaci. • Dáváme žákům možnost vyhledávat, číst a hodnotit informace z různých typů grafů. <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům pracovat v týmu. • Motivujeme pochvalou a možností zažít úspěch, podněcujeme k pádné argumentaci, dáváme jim možnost vnímat vlastní pokrok. • Vedeme žáky k sociálně pozitivnímu chování úspěšným řešením problémů se vzrůstající obtížností.

Název předmětu	Matematika
	<p>II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování a toleranci i respekt k druhým. • Samostatným řešením diferencovaných přiměřeně náročných úkolů dosahujeme u žáků pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. • Vedeme žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytovali pomoc ostatním nebo o ni sami požádali. <p>Kompetence občanské:</p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při zpracovávání informací vedeme žáky k racionálnímu a kritickému myšlení. • Podporujeme žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních na základě jasných kritérií, vedeme je k ohleduplnosti, taktu a pomoci jiným. • Vedeme žáky k pomoci spolužákům a spolupráci ve skupině. <p>II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili a respektovali svou práci i práci ostatních. • Vedeme žáky k zodpovědnosti za svou práci a její výsledky. <p>Kompetence pracovní:</p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k využívání matematických dovedností a poznatků v praktickém životě. • Motivujeme žáky k řešení takových úloh, kde mohou využít vyhledávání a kombinace informací a aplikace matematických poznatků v jiných předmětech. • Vytváříme příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů. <p>II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dbáme na vhodné a bezpečné používání rýsovacích pomůcek, kalkulaček a tabulek. • Nabízíme možnost tvoření v 3D. • Vyžadujeme plnění povinností a úkolů. <p>Kompetence digitální:</p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům pracovat s daty v elektronické podobě a využívat digitální technologie při

Název předmětu	Matematika
	<p>řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme žáky k objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů. • Pravidelně žákům nabízíme činnosti s využitím digitálních technologií (např. interaktivní tabule). • Podporujeme žáky k práci s digitálními zdroji. <p>II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům využívání digitálních zařízení a aplikací k usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce. • Podporujeme žáky v digitální komunikaci.

Matematika	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Prvouka - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá předměty v souboru do 20, vytváří soubory s počtem prvků do 20. Čísla do dvaceti užívá v různých sémantických i strukturálních modelech.	Numerace do 20, posloupnost čísel do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20.	Numerace do 20, posloupnost čísel do 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Lineárně seřadí čísla do 20, doplní chybějící číslo v řadě. Ukáže směr vpravo, vlevo, vpřed, za, hned před, hned za. Orientuje se v pojmech: méně, více, první, poslední.	Zápis, čtení, porovnávání čísel do 20

Matematika	1. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Používá aditivní triádu i v kontextu.	Orientace na číselné ose, zobrazení čísla na číselné ose
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje aditivní triádu.	Početní operace +, - v oboru přirozených čísel do 20, Slovní úlohy na sčítání, odčítání, více, méně, o kolik
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Čte a nastaví celé hodiny, vyjmenuje dny v týdnu. Rozlišuje měsíc, týden, den. Má představu o věku.	Hodiny, orientace v čase
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Eviduje jednoduché statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulky. Doplní tabulku s jedním parametrem.	Pamětné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 20. Práce s tabulkou, základy statistiky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Zná hodnotu českých mincí do 20, rozměňuje je, používá v praxi.	Finanční gramotnost
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozpozná čtverec, obdélník a trojúhelník a nachází je v realitě.	Rovinné obrazce, souměrné útvary, tělesa, stavění z krychlí podle plánu
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Ze dřívěk vymodeluje čtverec a trojúhelník. Vytvoří krychlovou stavbu podle plánu a zaznamená krychlovou stavbu plánem. Vyparketuje daný obdélník danými parketami. Určí počet kachlíků obdélníkové podlahy.	Rovinné obrazce, souměrné útvary, tělesa, stavění z krychlí podle plánu
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Měří délku a výšku (např. pomocí provázku), rozliší značku pro metr.	Měření a porovnávání
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovná předměty podle velikosti, používá pojmy: větší, menší, stejné.	Měření a porovnávání
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Celek rozdělí na poloviny, ze dvou polovin vytvoří celek.	Měření a porovnávání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Lineárně seřadí čísla do 20, doplní chybějící číslo v řadě. Ukáže směr	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Zná název školy. Zná cestu do školy a zpět.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vpravo, vlevo, vpřed, za, hned před, hned za. Orientuje se v pojmech: méně, více, první, poslední.		Zná jméno třídní(ho) učitel(ky/e). Poznává své spolužáky a své postavení mezi nimi. Chová se ukázněně ve škole i mimo školu. Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne nepříjemnou komunikaci, v případě potřeby požádá o pomoc. Rozliší nežádoucí formy chování. Uvědomuje si riziková místa a situace s nimi spojené. Připravuje si pomůcky do školy. Udržuje pořádek ve svých věcech. Uspořádá si pracovní místo. Rozlišuje čas k práci a odpočinku.
Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje aditivní triádu.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Zná dopravní prostředky v obci a ví, jak se bezpečně chovat při cestování.
Čte a nastaví celé hodiny, vyjmenuje dny v týdnu. Rozlišuje měsíc, týden, den. Má představu o věku.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina. Vyjmenuje dny v týdnu. Zná čtvero ročních období. Časově zařazuje Vánoce a Velikonoce. Zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice.
Počítá předměty v souboru do 20, vytváří soubory s počtem prvků do 20. Čísla do dvaceti užívá v různých sémantických i strukturálních modelech.	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy, dramatizuje je, vyjadřuje své pocity z přečteného textu
Zná hodnotu českých mincí do 20, rozměňuje je, používá v praxi.	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat
Zná hodnotu českých mincí do 20, rozměňuje je, používá v praxi.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Seznamuje se s pomůckami potřebnými pro zjišťování vlastností nejrůznějších materiálů, provádí jednoduché pokusy.
Používá aditivní triádu i v kontextu.	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> Používá jednoduché hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu
Ze dřívěk vymodeluje čtverec a trojúhelník. Vytvoří krychlovou stavbu podle plánu a zaznamená krychlovou stavbu plánem. Vyparketuje daný obdélník danými parketami. Určí počet kachlíků obdélníkové podlahy.	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Rozpoznává a pojmenovává prvky vuzálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, objekty). Porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. Zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, perem, měkkou tužkou, rudkou, křídou, uhlem. Kompozičně řeší plochy a prostor.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozpozná čtverec, obdélník a trojúhelník a nachází je v realitě.	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> mačká, trhá, lepí, stříhá, navléká, aranžuje, skládá papír, třídí přírodní materiál, rozlišuje materiály, poznává pomůcky, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru
Eviduje jednoduché statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulky. Doplní tabulku s jedním parametrem.	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Zacvičí základní jednoduché protahovací cviky a cviky pro zahřátí a uvolnění. Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Hlídá si správné držení těla při různých činnostech. Správně dýchá. Provádí kompenzační a relaxační cviky. Vyjadřuje melodii rytmem pohybu.
Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje aditivní třídu.	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích. Jedná v duchu fair-play. Dodržuje základní pravidla her. Soutěží v družstvu. Uvědomuje si, co znamená porušení pravidel a jaké z toho plynou následky pro něj i družstvo.

Matematika	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Prvouka - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací v oboru do 100, vytváří soubory s počtem prvků do 100, čísla do 100 užívá v různých sémantických i	Numerace do 100, posloupnost čísel do 100

Matematika	2. ročník	
	strukturálních kontextech.	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti v oboru do 100.	Zápis, čtení, porovnávání čísel do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Lineárně seřadí čísla do 100, doplní chybějící číslo v řadě, zobrazí přirozené číslo na číselné ose v oboru do 100.	Orientace na číselné ose, zobrazení čísla na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá v oboru do 100, úlohy zapisuje v matematickém jazyce.	Početní operace +, - v oboru do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje aditivní třídu.	Slovní úlohy s výpočty do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Seznámí se s principem násobilky v oboru do 100, rozezná symboly pro násobení a dělení.	Násobení a dělení do 100
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, pracuje se dny v týdnu, čte a zapisuje čas na ciferníku i digitálně	Hodiny, orientace v čase
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Používá ikony, slova i šipky při evidenci jednoduchých statických i dynamických situací	Popis a evidence závislostí a vztahů
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Zná hodnotu českých mincí do 100, rozměňuje je, používá v praktických úlohách a praxi	Finanční gramotnost
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplní tabulku se dvěma parametry, doplní číselná schémata a posloupnosti v oboru do 100, vyhledá informace z jednoduché tabulky	Práce s tabulkou, základy statistiky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozpozná čtverec, obdélník, trojúhelník a n-úhelník a nachází je v realitě, uvedené obrazce vymodeluje s pomocí dřívěk, geodesky aj.	Rovinné obrazce
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozliší přímkou, křivou a lomenou čáru	Rovinné obrazce
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozlišuje počet krychlí krychlové stavby a počet podlaží	Stavby z krychlí podle plánu, tělesa
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v	Vyplní daný obdélník danými parketami	Pokládání parket

Matematika	2. ročník	
realitě jejich reprezentaci		
M-3-3-02 porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovná předměty podle velikosti, používá pojmy: větší, menší, kratší, delší, stejné	Porovnávání
M-3-3-02 porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Měří délku (např. provázku), výšku (např. dětí), používá různé jednotky délky, klade otázky k měření	Jednotky délky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Vyhledává útvary osově souměrné	Souměrné útvary
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Celek rozdělí na poloviny a čtvrtiny, manipulativně z polovin a čtvrtin vytvoří celek	Modelování souměrných útvarů v rovině

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací v oboru do 100, vytváří soubory s počtem prvků do 100, čísla do 100 užívá v různých sémantických i strukturálních kontextech.	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu, dbá na správnou intonaci
Sčítá a odčítá v oboru do 100, úlohy zapisuje v matematickém jazyce.	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu, dbá na správnou intonaci
Čte, zapisuje a porovná přirození čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti v oboru do 100.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Zná vybrané dopravní značky. Rozlišuje dopravní prostředky. Zná důležitá telefonní čísla.
Orientuje se v čase, pracuje se dny v týdnu, čte a zapisuje čas na ciferníku i digitálně	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost. Orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, měsíce, týdny, dny, hodiny. Určuje čas (hodiny, půl, čtvrt, tři čtvrtě hodiny), seznamuje se s digitálním časem.
Používá ikony, slova i šipky při evidenci jednoduchých statických i dynamických situací	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině.
Zná hodnotu českých mincí do 100, rozměňuje je, používá v praktických úlohách a praxi	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Seznamuje se s různými povoláními.
Doplní tabulku se dvěma parametry, doplní číselná schémata a posloupnosti v oboru do 100, vyhledá informace z jednoduché tabulky	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost. Orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, měsíce, týdny, dny, hodiny. Určuje čas (hodiny, půl, čtvrt, tři čtvrtě hodiny), seznamuje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		se s digitálním časem.
Vyhledává útvary osově souměrné	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a po jejich vizuálně obrazném vyjádření volí vhodné prostředky.
Rozpozná čtverec, obdélník, trojúhelník a n-úhelník a nachází je v realitě, uvedené obrazce vymodeluje s pomocí dřívěk, geodesky aj.	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> mačká, trhá, lepí, stříhá, navléká, aranžuje, skládá a překládá papír, , rozlišuje materiály, poznává pomůcky, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru
Seznámí se s principem násobilky v oboru do 100, rozezná symboly pro násobení a dělení.	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, jedná v duchu fair play. Dodržuje základní pravidla her, soutěží v družstvu. Uvědomuje si, co znamená porušení pravidel a jaké z toho plynou následky pro něj i družstvo.
Seznámí se s principem násobilky v oboru do 100, rozezná symboly pro násobení a dělení.	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> Vytleská rytmus podle říkadel a písní, rozlišuje noty, pomlky a takty

Matematika	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Prvouka - 3. ročník ● --> Anglický jazyk - 3. ročník ● --> Pracovní činnosti - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,	Násobí a dělí v oboru malé násobilky. Řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky.	Obor malé násobilky

Matematika	3. ročník	
vytváří soubory s daným počtem prvků		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Seznámí se s oborem mimo malou násobilku.	Obor malé násobilky
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Dělí se zbytkem v oboru probraných násobílek.	Obor malé násobilky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá dvojčíselná čísla z paměti bez přechodu 10. Písemně sčítá a odčítá dvojčíselná čísla v oboru do 100 s následnou kontrolou.	Početní operace v oboru přirozených čísel do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává čísla do 1000, seřadí je vzestupně a sestupně.	Početní operace v oboru přirozených čísel do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zobrazí čísla do 1000 na číselné ose a vyhledá je na ní. Pamětně i písemně sčítá a odčítá do 1000 s následnou kontrolou.	Početní operace v oboru přirozených čísel do 1000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Samostatně řeší a tvoří slovní úlohy, zápisy a odpovědi slovních úloh v oboru do 1000.	Početní operace v oboru přirozených čísel do 1000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Zaokrouhluje přirozená čísla na desítky a stovky.	Početní operace v oboru přirozených čísel do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se na číselné ose.	Číselná osa
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Orientuje se ve finanční gramotnosti.	Finanční gramotnost
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Buduje řešitelské strategie - vyčerpání všech možností, kombinace.	Posloupnosti čísel.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Sestavuje a řeší jednoduché rovnice, chápe rovnost mezi levou a pravou stranou rovnice.	Jednoduché rovnice
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Provádí jednoduché převody jednotek času.	Jednotky času
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Rozlišuje jednotky délky - mm, cm, dm, m, km, používá je k měření i ve slovních úlohách. Změří rozměry geometrických tvarů.	Jednotky délky

Matematika	3. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Utváří si představu o používání vhodných jednotek v praxi (jednotek délky, objemu i hmotnosti).	Jednotky objemu a hmotnosti
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Narýsuje a naznačí bod, přímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec, kružnici.	Rýsování rovinných útvarů - přímkou, úsečka, trojúhelník, obdélník, čtverec, kružnice, kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pojmenuje, porovná a měří úsečku.	Rýsování rovinných útvarů - přímkou, úsečka, trojúhelník, obdélník, čtverec, kružnice, kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Vysvětlí rozdíl mezi kružnicí a kruhem.	Rýsování rovinných útvarů - přímkou, úsečka, trojúhelník, obdélník, čtverec, kružnice, kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozliší geometrická tělesa krychle, kvádr, koule, válec, jehlan a kužel.	Tělesa
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Využívá krychlové stavby a jejich plány.	Tělesa
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Používá geodesku a dřívka.	Rovinné útvary.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Pracuje s osou souměrnosti.	Osová souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozliší jednotky délky - mm, cm, dm, m, km, používá je k měření i ve slovních úlohách. Změří rozměry geometrických tvarů.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Zná vhodné pomůcky k vážení a měření, umí jimi změřit délku, čas, hmotnost, objem a teplotu.
Násobí a dělí v oboru malé násobilky. Řeší slovní úlohy pomocí malé násobilky.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Popisuje vývoj člověka od narození po stáří. Pojmenuje části lidského těla, popisuje základní funkce soustav

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vnitřních orgánů a kostry těla a chrání své smysly. Uvědomuje si důležitost vyvážené stravy a pitného režimu.
Násobí a dělí v oboru malé násobilky. Řeší slovní úlohy spomocí malé násobilky.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Zná a dodržuje základní pravidla pro chodce a cyklistu. Zná vybrané dopravní značky a světelné signály.
Násobí a dělí v oboru malé násobilky. Řeší slovní úlohy spomocí malé násobilky.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Umí vyjmenovat skupiny živých organismů, zná jejich společné znaky. Pojmenovává části rostlin. Seznámí se s vybranými kvetoucími a nekvetoucími bylinami a dřevinami, s léčivými, jedovatými, chráněnými, okrasnými a užitkovými rostlinami. Poznává běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby, umí je pojmenovat. Zná základní rozdělení živočichů a stavbu jejich těl (savci, ptáci, obojživelníci, ryby, plazi, hmyz). Seznamuje se s vybranými volně žijícími živočichy v určitých přírodních společenstvích.
Násobí a dělí v oboru malé násobilky. Řeší slovní úlohy spomocí malé násobilky.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny a suroviny. Chápe podmínky života na Zemi (voda, vzduch, půda, teplo a světlo).
Čte, zapisuje a porovnává čísla do 1000, seřadí je vzestupně a sestupně.	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vyjadřuje své pocity z přečteného textu, čte s porozuměním
Samostatně řeší a tvoří slovní úlohy, zápisy a odpovědi slovních úloh v oboru do 1000.	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Projevuje samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti. Respektuje zdravotní handicap, uvědomuje si význam sportování pro zdraví.
Rozliší geometrická tělesa krychle, kvádr, koule, válec, jehlan a kužel.	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> pracuje podle slovního návodu nebo předlohy, dovede sestavovat stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici
Rozliší geometrická tělesa krychle, kvádr, koule, válec, jehlan a kužel.	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Rozpoznává a pojmenovává prvky vuzálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, objekty). Porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. Zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, perem, měkkou tužkou, rudkou, křídou, uhlem. Kompozičně řeší plochy a prostor.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozliší geometrická tělesa krychle, kvádr, koule, válec, jehlan a kužel.	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Rozpoznává a pojmenovává prvky vuzálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, objekty). Porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. Zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, perem, měkkou tužkou, rudkou, křídou, uhlem. Kompozičně řeší plochy a prostor.

Matematika	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Čte a zapisuje čísla do 10 000. Sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000. Provede písemnou kontrolu. Umí propojovat paměťové a písemné počítání. Používá součtové trojúhelníky.	Početní operace v oboru přirozených čísel do 10 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Řeší rovnice o jedné neznámé. Okrajově se seznamuje s diagramy.	Početní operace v oboru přirozených čísel do 10 000
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Provádí složitější operace na číselné ose - propedeutika záporných čísel.	Početní operace v oboru přirozených čísel do 10 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Násobí písemně jednociferným a dvojciferným činitelem a dokáže odhadnout výsledek. Z paměti dělí zbytkem v	Násobení a dělení

Matematika	4. ročník	
	oboru malé násobilky a provádí kontrolu. Písemně dělí jednociferným dělitelem pomocí krátkého zápisu. Zpaměti počítá příklady v rámci velké násobilky. Používá násobkové obdélníky.	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Používá kalkulátor ke kontrole výsledků.	Práce s kalkulátorem
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Vysvětlí a na příkladu ukáže pojmy: zlomek, zlomková čára, čítec a jmenovatel. Modeluje a určí část celku. Používá zápis ve tvaru zlomku. Rozpozná a vyznačí polovinu, třetinu, čtvrtinu na tvaru čtverce, kruhu a obdélníku. Z části složí celek a celek rozloží na části. Vypočítá část z celku.	Zlomky, čítec, jmenovatel. Celek a části celku
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Samostatně řeší jednoduché a složené slovní úlohy. Kreativně formuluje odpovědi a prezentuje je. Sam vytváří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. Rozvíjí si algoritmické myšlení, rozumí jednoduchým kombinatorickým situacím.	Slovní úlohy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Eviduje data v tabulce a grafu.	Práce s daty
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Využívá a převádí jednotky času.	Jednotky času
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Rozpozná jednotky délky, hmotnosti, objemu. Převádí jednotky hmotnosti, délky a prakticky je využívá.	Jednotky a jejich převádění
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Používá kružítko ke konstrukci základních rovinných útvarů. popíše postup konstrukce a narýsuje podle něho trojúhelník, čtverec, obdélník a kružnici. Rozezná a narýsuje pravoúhlý trojúhelník s využitím kolmic.	Rýsování s kružítkem. Konstrukce trojúhelníku, rovnoběžek, různoběžek, kolmic, kružnice
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Určí vzájemnou polohu přímek v rovině. Sestrojí rovnoběžky, vysvětlí rozdíly mezi nimi.	Poloha přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí souřadnice bodu ve čtvercové síti a tyto body vyznačí a zapíše.	Souřadnice bodů
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu	Pracuje s krychlovými a prostorovými stavbami - jejich plány, půdorysy, nárysy, bokorysy.	Tělesa

Matematika	4. ročník	
souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Zaokrouhluje na 1 000 a chápe praktický význam zaokrouhlování.	Početní operace v oboru přirozených čísel do 10 000
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Čte a zapisuje čísla do 10 000. Sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000. Provede písemnou kontrolu. Umí propojovat paměťové a písemné počítání. Používá součtové trojúhelníky.	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Tvoří vlastní literární text na dané téma, volně reprodukuje text podle svých schopností, rozlišuje základní žánry dětské literatury, užívá elementární literární pojmy. Seznámí se s autory dětských knih a ilustrátory.
Zaokrouhluje na 1 000 a chápe praktický význam zaokrouhlování.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> orientuje se na časové přímce, chápe pojem před n.l. a n.l. , umí zařadit významné osobnosti do příslušného období
Samostatně řeší jednoduché a složené slovní úlohy. Kreativně formuluje odpovědi a prezentuje je. Sám vytváří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. Rozvíjí si algoritmické myšlení , rozumí jednoduchým kombinatorickým situacím.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> umí charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství)
Samostatně řeší jednoduché a složené slovní úlohy. Kreativně formuluje odpovědi a prezentuje je. Sám vytváří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. Rozvíjí si algoritmické myšlení , rozumí jednoduchým kombinatorickým situacím.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> umí pojmenovat a ukázat sousední státy
Násobí písemně jednociferným a dvojciferným činitelem a dokáže odhadnout výsledek. Z paměti dělí zbytkem v oboru malé násobilky a provádí kontrolu. Písemně dělí jednociferným dělitelem pomocí krátkého zápisu. Z paměti počítá příklady v rámci velké násobilky.	-->	Informatika -> 4. ročník -> sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky, obrázek složí z daných geometrických tvarů či

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá násobkové obdélníky.		navazujících úseček
Násobí písemně jednociferným a dvojciferným činitelem a dokáže odhadnout výsledek. Zpaměti dělí zbytkem v oboru malé násobilky a provádí kontrolu. Písemně dělí jednociferným dělitelem pomocí krátkého zápisu. Zpaměti počítá příklady v rámci velké násobilky. Používá násobkové obdélníky.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> ví, jak lze chránit přírodu před znečištěním, chápe význam ochrany přírody

Matematika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Pracovní činnosti - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Čte a zapisuje čísla v oboru do 1 000 000. Orientuje se v tomto oboru na číselné ose.	Početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Sčítá a odčítá písemně i zpaměti do 1 000 000 a provádí písemnou kontrolu.	Početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Ovládá pravidlo přednosti početních operací a práci se závorkami.	Početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Násobí písemně trojciferným činitelem. Dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem a provádí písemnou kontrolu.	Násobení a dělení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla na tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Zaokrouhlování

Matematika	5. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobí.	Početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel v oboru do milionu a diskutuje nad nimi,	Početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Zapíše číslo pomocí římských číslic I,X,L,C,D,M. Přečte čísla a letopočty zapsané římskými číslicemi. Vysvětlí využití římských číslic v praxi.	Římské číslice
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Vysvětlí a na příkladu ukáže pojmy: zlomek, zlomková čára, čitatel a jmenovatel. Modeluje a určí část celku. Používá zápis ve tvaru zlomku. Rozpozná a vyznačí polovinu, třetinu, čtvrtinu na tvaru čtverce, kruhu a obdélníku. Z části složí celek a celek rozloží na části.	Zlomky, čitatel, jmenovatel
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	Celek a části celku
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty. Vysvětlí pojem: desetinná čárka, desetina, setina a ukáže na příkladu. Sčítá a odčítá jednoduchá desetinná čísla.	Desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí významu znaku minus (-) pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose nebo např. na teploměru.	Celé záporné číslo
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá, třídí data do statistik.	Sběr a třídění dat
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Řeší jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní situace.	Sběr a třídění dat
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Převádí jednotky času.	Jednotky času
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Tabulky a diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Zapisuje a používá data z grafu ve čtvercové síti.	Tabulky a diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji.	Časové údaje v praxi

Matematika	5. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Vysvětlí pojmy: rovina, trojúhelník pravouhlý, rovnostranný a rovnoramenný a rozezná je.	Rovina
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Rovina
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Pomocí kružítka sestrojí trojúhelník rovnoramenný, pravouhlý, rovnostranný, střed úsečky a osu úsečky. Čtverec a obdélník sestrojí pomocí pravítka a kružítka.	Jednoduché konstrukce trojúhelníku, čtverce, obdélníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Sestrojí kružnici.	Kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky. Určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Rovina
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Používá základní jednotky obsahu a objemu.	Jednotky obsahu a objemu.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá jednotky obsahu.	Souřadnice bodů
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru.	Čtvercová síť Osová souměrnost, osa souměrnosti
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku a obrazců složených z těchto tvarů.	Obvod a obsah čtverce a obdélníku
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Staví stavby z krychlí a dokáže zakreslit nárys, půdorys a bokorys staveb.	Sít krychle a kvádru
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Zobrazuje jednoduchá tělesa. Má povědomí o dalších tělesech.	Tělesa
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých	Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost

Matematika	5. ročník	
obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	postupech a algoritmech školské matematiky.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Čte a zapisuje čísla v oboru do 1 000 000. Orientuje se v tomto oboru na číselné ose.	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> MÍSTO, KDE ŽIJEME - ČESKÁ REPUBLIKA
Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty. Vysvětlí pojem: desetinná čárka, desetina, setina a ukáže na příkladu. Sčítá a odčítá jednoduchá desetinná čísla.	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze
Zapíše číslo pomocí římských číslic I,X,L,C,D,M. Přečte čísla a letopočty zapsané římskými číslicemi. Vysvětlí využití římských číslic v praxi.	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> zná pojmy vesmír, hvězda, planeta, měsíc, galaxie
Zaokrouhluje přirozená čísla na tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.
Pomocí kružítka sestrojí trojúhelník rovnoramenný, pravoúhlý, rovnostranný, střed úsečky a osu úsečky. Čtverec a obdélník sestrojí pomocí pravítka a kružítka.	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Zdokonaluje si a prohlubuje techniky kresby a malby z 1.období. Maluje, rozlévá barvy a kombinuje různé techniky. V kresbě vystihuje tvar a strukturu materiálu, zvládá práce s linií.
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru.	-->	Informatika -> 5. ročník -> pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků
Zobrazuje jednoduchá tělesa. Má povědomí o dalších tělesech.	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> dovede sestavovat, montovat a demontovat stavebnici, zvládá kolektivní formy práce

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte a zapisuje desetinná čísla provádí matematické operace v oboru desetinných čísel užívá a převádí jednotky délky, obsahu, hmotnosti a času	Desetinná čísla: porovnávání a zaokrouhlování sčítání, odčítání, násobení a dělení jednotky délky, obsahu, hmotnosti
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla provádí odhady s danou přesností	Desetinná čísla: porovnávání a zaokrouhlování sčítání, odčítání, násobení a dělení jednotky délky, obsahu, hmotnosti
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjadřuje vztah mezi celkem a částí desetinným číslem a přirozeným číslem	Desetinná čísla: porovnávání a zaokrouhlování sčítání, odčítání, násobení a dělení jednotky délky, obsahu, hmotnosti
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy s desetinnými čísly	Desetinná čísla: porovnávání a zaokrouhlování sčítání, odčítání, násobení a dělení jednotky délky, obsahu, hmotnosti
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sestrojuje úhly odhaduje a měří velikost úhlu rozlišuje úhly ostré, tupé, pravé, přímé, vrcholové a vedlejší, souhlasné a střídavé určuje velikost úhlu výpočtem sčítá a odčítá úhly čte a používá potřebnou matematickou symboliku	Úhel a jeho velikost: úhel, osa úhlu velikost úhlu ve stupních a minutách druhy úhlů sčítání a odčítání úhlů

Matematika	6. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozezná shodné útvary načrtává a sestrojuje obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti určuje osově souměrný útvar sestrojuje osu souměrnosti	Osová souměrnost: shodné útvary osová souměrnost osově souměrné útvary
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozumí a užívá pojem násobek a dělitel řeší slovní úlohy s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel rozlišuje prvočíslo a číslo složené nalezne společné dělitele a násobky čísel včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se dělitelnosti	Dělitelnost: dělitel, násobek znaky dělitelnosti prvočíslo a číslo složené společní dělitele, největší společný dělitel společné násobky, nejmenší společný násobek číselné a logické řady
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	Dělitelnost: dělitel, násobek znaky dělitelnosti prvočíslo a číslo složené společní dělitele, největší společný dělitel společné násobky, nejmenší společný násobek číselné a logické řady
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje vnitřní a vnější úhly trojúhelníku pojmenovává trojúhelník podle velikosti vnitřních úhlů i podle délky stran charakterizuje a sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku sestrojuje kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	Trojúhelník: vnitřní a vnější úhly trojúhelníku druhy trojúhelníků trojúhelníková nerovnost výšky a těžnice trojúhelníku kružnice opsaná a vepsaná
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	užívá trojúhelníkovou nerovnost čte a používá potřebnou matematickou symboliku	Trojúhelník: vnitřní a vnější úhly trojúhelníku druhy trojúhelníků trojúhelníková nerovnost výšky a těžnice trojúhelníku kružnice opsaná a vepsaná
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové	určuje a charakterizuje kvádr a krychli, analyzuje jejich	Kvádr a krychle:

Matematika	6. ročník	
útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	vlastnosti	zobrazování kvádrů a krychle povrch kvádrů a krychle objem kvádrů a krychle jednotky objemu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtává a sestrojuje síť kvádrů a krychle	Kvádr a krychle: zobrazování kvádrů a krychle povrch kvádrů a krychle objem kvádrů a krychle jednotky objemu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtává a sestrojuje obraz kvádrů a krychle	Kvádr a krychle: zobrazování kvádrů a krychle povrch kvádrů a krychle objem kvádrů a krychle jednotky objemu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a počítá povrch a objem kvádrů a krychle užívá a převádí jednotky objemu	Kvádr a krychle: zobrazování kvádrů a krychle povrch kvádrů a krychle objem kvádrů a krychle jednotky objemu
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost	Kvádr a krychle: zobrazování kvádrů a krychle povrch kvádrů a krychle objem kvádrů a krychle jednotky objemu

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte a zapisuje desetinná čísla provádí matematické operace v oboru desetinných čísel užívá a převádí jednotky délky, obsahu, hmotnosti a času	-->	Fyzika -> 6. ročník -> změří vhodně zvolenými měřidly základní fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
čte a zapisuje desetinná čísla provádí matematické operace v oboru desetinných čísel užívá a převádí jednotky délky, obsahu, hmotnosti	<--	Fyzika -> 6. ročník -> změří vhodně zvolenými měřidly základní fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
a času		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá pojmu zlomek a smíšené číslo převádí zlomky na desetinná čísla a naopak provádí početní operace se zlomky	Zlomky: celek a jeho část zlomky na číselné ose rozšiřování a krácení zlomku porovnávání zlomků smíšená čísla početní operace se zlomky složené zlomky logické úlohy
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zobrazuje zlomky na číselné ose porovnává zlomky	Zlomky: celek a jeho část zlomky na číselné ose rozšiřování a krácení zlomku porovnávání zlomků smíšená čísla početní operace se zlomky složené zlomky logické úlohy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem,	pomocí zlomku vyjadřuje vztah mezi celkem a částí	Zlomky: celek a jeho část

Matematika	7. ročník	
poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		zlomky na číselné ose rozšiřování a krácení zlomku porovnávání zlomků smíšená čísla početní operace se zlomky složené zlomky logické úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší jednoduché slovní úlohy, při kterých používá zlomky	Zlomky: celek a jeho část zlomky na číselné ose rozšiřování a krácení zlomku porovnávání zlomků smíšená čísla početní operace se zlomky složené zlomky logické úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	Zlomky: celek a jeho část zlomky na číselné ose rozšiřování a krácení zlomku porovnávání zlomků smíšená čísla početní operace se zlomky složené zlomky logické úlohy
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci, konstrukci a k výpočtům věty o shodnosti trojúhelníků	Shodnost: shodnost věty sss, sus, usu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí trojúhelníky	Shodnost: shodnost věty sss, sus, usu
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá pojmy celé číslo, kladné a záporné číslo, opačná čísla, absolutní hodnota provádí početní operace v oboru celých čísel	Celá čísla: celá čísla a jejich znázornění čísla navzájem opačná

Matematika	7. ročník	
		absolutní hodnota porovnávání celých čísel početní operace s celými čísly
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zobrazuje celá čísla na číselné ose	Celá čísla: celá čísla a jejich znázornění čísla navzájem opačná absolutní hodnota porovnávání celých čísel početní operace s celými čísly
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel	Celá čísla: celá čísla a jejich znázornění čísla navzájem opačná absolutní hodnota porovnávání celých čísel početní operace s celými čísly
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtává a sestrojuje obrazy rovinných útvarů ve středové souměrnosti určuje středově souměrné útvary	Středová souměrnost: středová souměrnost středově souměrné útvary
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjadřuje vztah mezi celkem a jeho částmi poměrem nebo postupným poměrem	Poměr: rozšiřování a krácení poměru počítání s poměrem postupný poměr měřítko plánu a mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	zvětšuje a zmenšuje hodnoty v daném poměru dělí celek na části v daném poměru řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem pracuje s měřítky map a plánů	Poměr: rozšiřování a krácení poměru počítání s poměrem postupný poměr měřítko plánu a mapy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti využívá trojčlenku při řešení jednoduchých reálných situací	Přímá a nepřímá úměrnost: trojčlenka pravoúhlá soustava souřadnic graf přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí,	vyjadřuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou,	Přímá a nepřímá úměrnost:

Matematika	7. ročník	
grafem	grafem a rovnicí	trojčlenka pravoúhlá soustava souřadnic graf přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá pojem procento a promile vyjadřuje vztah mezi částí a celkem pomocí procent	Procenta: procento, promile základ, procentová část, počet procent úrok a úroková míra
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Procenta: procento, promile základ, procentová část, počet procent úrok a úroková míra
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary rozpoznává a charakterizuje čtyřúhelníky	Čtyřúhelníky: čtyřúhelníky, rovnoběžníky lichoběžníky konstrukce čtyřúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtává a sestrojuje čtyřúhelníky	Čtyřúhelníky: čtyřúhelníky, rovnoběžníky lichoběžníky konstrukce čtyřúhelníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a počítá obvod a obsah trojúhelníků odhaduje a počítá obvod a obsah rovnoběžníků odhaduje a počítá obvod a obsah lichoběžníků	Obvody a obsahy: obsah a obvod trojúhelníků obsah a obvod rovnoběžníků obsah a obvod lichoběžníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje hranoly, analyzuje jejich vlastnosti	Hranoly: vlastnosti, náčrt, síť, povrch a objem
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtává hranoly	Hranoly: vlastnosti, náčrt, síť, povrch a objem
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtává a sestrojuje síť hranolů	Hranoly: vlastnosti, náčrt, síť, povrch a objem
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a počítá objem a povrch hranolů	Hranoly: vlastnosti, náčrt, síť, povrch a objem
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých	řeší úlohy na prostorovou představivost	Hranoly: vlastnosti, náčrt, síť, povrch a objem

Matematika	7. ročník	
tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru racionálních čísel	Racionální čísla: porovnávání racionálních čísel početní operace s racionálními čísly číselné řady
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	porovnává racionální čísla znázorňuje racionální čísla na číselné ose	Racionální čísla: porovnávání racionálních čísel početní operace s racionálními čísly číselné řady
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá racionální čísla	Racionální čísla: porovnávání racionálních čísel početní operace s racionálními čísly číselné řady
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Racionální čísla: porovnávání racionálních čísel početní operace s racionálními čísly číselné řady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjadřuje vztah mezi celkem a jeho částmi poměrem nebo postupným poměrem	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> "pracuje s atlasem světa, mapami a plány: seznámí se s obsahem mapy a mapovým jazykem, přepočte vzdálenosti dle měřítka, vytvoří jednoduchou mapu seznámí se s mapovou aplikací a tvoří jednoduché mapky pro vlastní potřebu i pro studium zeměpisu "

Matematika	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určuje druhou a třetí mocninu a druhou odmocninu výpočtem a pomocí tabulek užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	Druhá mocnina a druhá odmocnina: odhadování a počítání druhých mocnin a odmocnin určování druhých mocnin a odmocnin v tabulkách výpočty s druhou mocninou a odmocninou
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady mocnin a odmocnin s danou přesností	Druhá mocnina a druhá odmocnina: odhadování a počítání druhých mocnin a odmocnin určování druhých mocnin a odmocnin v tabulkách výpočty s druhou mocninou a odmocninou
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	používá Pythagorovu větu při výpočtu délky třetí strany pravoúhlého trojúhelníku pomocí obrácené Pythagorovy věty rozhoduje o pravoúhlosti trojúhelníku	Pythagorova věta: Pythagorova věta a její užití věta obrácená k Pythagorově větě
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozumí pojmu výraz, hodnota výrazu určuje hodnotu výrazu matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	Výrazy: číselné výrazy výrazy s proměnnými hodnota výrazu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozpozná mnohočlen a jeho členy sčítá, odčítá a násobí mnohočleny umocňuje dvojčleny rozkládá mnohočleny na součin pomocí vytýkání i vzorců	Mnohočleny: sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů rozklad mnohočlenu na součin vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, $a^2 - b^2$
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rýsuje, rozpoznává a pojmenuje kružnici a kruh	Kružnice a kruh: poloměr, průměr vzájemná poloha kružnice a přímky, vzájemná poloha dvou kružnic

Matematika	8. ročník	
		Thaletova věta délka kružnice, obvod a obsah kruhu
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozhoduje o vzájemné poloze přímky a kružnice a o vzájemné poloze dvou kružnic, používá potřebnou matematickou symboliku	Kružnice a kruh: poloměr, průměr vzájemná poloha kružnice a přímky, vzájemná poloha dvou kružnic Thaletova věta délka kružnice, obvod a obsah kruhu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu	Kružnice a kruh: poloměr, průměr vzájemná poloha kružnice a přímky, vzájemná poloha dvou kružnic Thaletova věta délka kružnice, obvod a obsah kruhu
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapisuje číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$, n je celé číslo provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	Mocniny s přirozeným mocnitelem: třetí mocnina mocniny s přirozeným mocnitelem a početní operace s nimi zápis čísla v desítkové soustavě
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozpoznává válec	Válec: válec a jeho síť povrch objem
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtává válec	Válec: válec a jeho síť povrch objem
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtává a rýsuje síť válce	Válec: válec a jeho síť povrch objem
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch válce	Válec: válec a jeho síť

Matematika	8. ročník	
		povrch objem
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost	Válec: válec a jeho síť povrch objem
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rozlišuje rovnost a rovnici řeší lineární rovnici s jednou neznámou pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic, ověřuje výsledky řešení	Rovnice: rovnost, rovnice ekvivalentní úpravy rovnic lineární rovnice s jednou neznámou slovní úlohy řešené pomocí rovnic výpočet neznámé ze vzorce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Konstrukční úlohy: množiny bodů v rovině konstrukce trojúhelníků konstrukce čtyřúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtává a sestrojuje trojúhelníky a čtyřúhelníky	Konstrukční úlohy: množiny bodů v rovině konstrukce trojúhelníků konstrukce čtyřúhelníků
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data účelně využívá kalkulátor a excel nebo další statistické programy aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Základy statistiky: statistické šetření záznam statistického souboru do tabulky diagramy aritmetického průměr, modus a medián
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	Základy statistiky: statistické šetření záznam statistického souboru do tabulky diagramy aritmetického průměr, modus a medián
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje rovnost a rovnici řeší lineární rovnici s jednou neznámou pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic, ověřuje výsledky řešení	<--	Fyzika -> 7. ročník -> u rovnoměrného pohybu těles používá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem umí sestavit a interpretovat graf

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými a provádí zkoušky formuluje a řeší reálné situace pomocí soustav rovnic	Soustavy rovnic: soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými slovní úlohy řešené pomocí soustav rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjadřuje funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem	Funkce: závislost veličin, předpis definice funkce grafy funkcí rostoucí a klesající funkce přímá úměrnost nepřímá úměrnost lineární funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace pomocí funkčních vztahů	Funkce: závislost veličin, předpis definice funkce grafy funkcí rostoucí a klesající funkce přímá úměrnost

Matematika	9. ročník	
		nepřímá úměrnost lineární funkce
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určuje podmínky, za kterých má lomený výraz smysl provádí početní operace s lomenými výrazy	Lomené výrazy: smysl lomeného výrazu hodnota lomeného výrazu krácení a rozšiřování početní operace s lomenými výrazy složený lomený výraz
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší rovnice a provádí zkoušky řeší rovnice a provádí zkoušky formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic	Rovnice: rovnice s neznámou ve jmenovateli slovní úlohy řešené rovnicemi
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozeznává podobné útvary užívá k argumentaci, při výpočtech a při konstrukcích věty o podobnosti trojúhelníků	Podobnost: podobnost útvarů, poměr podobnosti věty o podobnosti trojúhelníků užití podobnosti
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	pracuje s měřítky map a plánů	Podobnost: podobnost útvarů, poměr podobnosti věty o podobnosti trojúhelníků užití podobnosti
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozpoznává a charakterizuje jehlan, kužel a kouli, analyzuje jejich vlastnosti	Jehlan, kužel, koule: náčrty těles sítě těles povrch objem
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtává jehlan, kužel a kouli	Jehlan, kužel, koule: náčrty těles sítě těles povrch objem
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtává síť jehlanu a kužele	Jehlan, kužel, koule: náčrty těles sítě těles povrch

Matematika	9. ročník	
		objem
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítává objem a povrch jehlanu, kužele a koule	Jehlan, kužel, koule: náčrty těles sítě těles povrch objem
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší úlohy na prostorovou představivost	Jehlan, kužel, koule: náčrty těles sítě těles povrch objem
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	účelně využívá kalkulátor	Jehlan, kužel, koule: náčrty těles sítě těles povrch objem
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	užívá goniometrické funkce při výpočtech v pravouhlém trojúhelníku	Goniometrické funkce: goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	řeší úlohy z finanční praxe, účelně využívá kalkulátor	Finanční matematika: úroky a úročení jednoduché a složené úročení cenné papíry úvěry
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	rozlišuje finanční produkty	Finanční matematika: úroky a úročení jednoduché a složené úročení cenné papíry úvěry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informatika se vyučuje od 4. do 9. ročníku, vždy jednu hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Informatika
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</p> <p>- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p>- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</p> <p>- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</p> <p>- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>- vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p> <p>- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <p>- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</p> <p>- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p>- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do

Název předmětu	Informatika
	<p>diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních

Název předmětu	Informatika
	<p>aktivit</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Informatika	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Český jazyk a literatura - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu sestaví program pro robota oživí robota, otestuje jeho chování	Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky, obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu	Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor pomocí programu ovládá senzor používá opakování, události ke spuštění programu	Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události

Informatika	4. ročník	
		Ovládání pomocí senzoru
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky	Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst v textu rozpozná osobní údaje rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky, obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	<--	Matematika -> 4. ročník -> Násobí písemně jednociferným a dvojciferným činitelem a dokáže odhadnout výsledek. Zpaměti dělí zbytkem v oboru malé násobilky a provádí kontrolu. Písemně dělí jednociferným dělitelem pomocí krátkého zápisu. Zpaměti počítá příklady v rámci velké násobilky. Používá násobkové obdélníky.

Informatika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Přírodověda - 5. ročník --> Český jazyk a literatura - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce, v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	vytvoří a použije nový blok	Opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví,	Pohyb a razítkování

Informatika	5. ročník	
jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	co se bude opakovat a kolikrát	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby	Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst v textu rozpozná osobní údaje rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků	<--	Matematika -> 5. ročník -> Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru.

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Vytvoření programu

Informatika	6. ročník	
jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	diskutuje různé programy pro řešení problému	Opakování Podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	najde a opraví chyby u různých interpretací těchto dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů	Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací těchto dat (tabulka versus graf), odpoví na otázky na základě dat v tabulce, popíše pravidla uspořádání v existující tabulce, doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy, navrhne tabulku pro záznam dat, propojí data z více tabulek či grafů	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách.

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	pomocí orientovaných grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Opakování s podmínkou

Informatika	7. ročník	
jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	diskutuje různé programy pro řešení problému	Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vybere vhodný formát pro uložení dat vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	porovná různé metody zabezpečení účtů spravuje sdílení souborů pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Metody zabezpečení přístupu k datům Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota	Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ovládá výstupní zařízení a senzory robota vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo	Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika	8. ročník	
	vizualizací velkého množství dat	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty připíše do tabulky dat nový záznam	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky

Informatika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk a literatura - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou

Informatika	9. ročník	
<p>I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p>	<p>po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</p>	<p>Tvorba hry s ovládním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p> <p>Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládním myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p>
<p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p>	<p>vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</p>	<p>Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládním myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p>
<p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému</p>	<p>Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému</p>

Informatika	9. ročník	
		Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Jako samostatný předmět se vyučuje na 1. stupni ZŠ od 1. do 3. ročníku, v 1. a 2. ročníku po dvou hodinách týdně, ve 3. ročníku po 3 hodinách týdně. Předmět je souborem témat, která se navzájem prolínají a postupně rozvíjejí. Výuka probíhá ve třídách a je doplněná vycházkami do nejbližšího okolí, exkurzemi, návštěvami zoologické zahrady, planetária, muzeí, dopravního hřiště a dalších vhodných míst dle aktuální nabídky. Při hodinách jsou využívány různé formy práce, dostupné učební pomůcky. Do výuky jsou zařazovány nejrušnější praktické činnosti (pokusy, pozorování, vyhledávání informací a jejich zpracování v písemné či digitální podobě).</p> <p>Výuka dopravní výchovy je doplněna 1 x ročně praktickou částí na dopravním hřišti (2.- 3. roč.) a teoretickou částí (1. - 3. roč.).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Prvouka je rozdělen na 5 tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Místo, kde žijeme– seznámení s místem, kde žijí, s prostředím školy, orientace v blízkém okolí, ve škole, upevňování pravidel bezpečného chování, utváření citového vztahu k rodné zemi • Lidé kolem nás– upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, tolerance odlišností mezi lidmi, vzájemná pomoc, fungování rodiny, členové rodiny • Lidé a čas– orientace v čase, určování času, rozvíjení schopnosti účelné organizace, plánování a využívání času a vytváření předpokladů k formování základních pracovních návyků, chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmanitost přírody– seznámení se zákonitostmi fungování přírody, s jednotlivými ekosystémy, utváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě, ochrana přírody, poznávání Země jako planety sluneční soustavy • Člověk a jeho zdraví– seznámení s lidským tělem a jeho funkcí, upevňování hygienických návyků a zásad zdravého životního stylu, poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k chápání smyslu učení se, k vnitřní motivaci, k aktivnímu procesu učení se, k aktivní práci s chybou. • Motivujeme je k dalším samostatným aktivitám, k pozorování, experimentům, k vyhledávání informací, k hledání souvislostí, k vhodnému výběru témat pro tematicky zaměřené hodiny. • Podporujeme u žáků iniciativu. • Vedeme je k vyvozování závěrů pro budoucí využití, k hodnocení a k sebehodnocení. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k logickému myšlení, k tvořivému uvažování, k tvorbě a kladení otázek, k diskusi a spolupráci. • Motivujeme žáky ke kritickému myšlení, k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních, k využívání různých informačních kanálů. • Vedeme žáky k poslušnosti při řešení problému. • Podporujeme u žáků snahu o zhodnocení problému, snahu nebát se problému, řešit ho různými metodami. • Vedeme žáky k odpovědnosti za své rozhodnutí. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme žáky k vytváření příležitostí pro vzájemnou komunikaci, k naslouchání, k respektování druhých, to vše v rámci stanovení třídních pravidel a pravidel pro komunikaci. • Vedeme žáky k jasné formulaci myšlenek, k prezentaci svého názoru i na veřejnosti, k argumentaci (jak v ústním, tak i v písemném projevu), ke smysluplné komunikaci a otevřené diskusi. • Podporujeme u žáků také snahu o využívání jiných forem komunikace (tabulky, zvuky, obrazový materiál, internet).

Název předmětu	Prvouka
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme žáky ke spolupráci ve skupině, k výhodě rozdělování rolí v týmu, k učení požádat v týmu o pomoc a dokázat ji také nabídnout. • Podporujeme u žáků snahu o hodnocení svých pocitů a nálad, vedeme je k vytváření pozitivní představy o sobě samém, ke konstruktivní kritice a sebekritice. • Vedeme žáky k vytváření a důslednému dodržování pravidel třídy, pravidel práce ve skupině, k vytváření pozitivní atmosféry, ke kultivovanému a tolerantnímu chování a jednání vůči ostatním, k respektování názorů druhých.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi. • Vedeme žáky ke znalosti společenských norem, k vidění problémů, schopnosti umět o nich hovořit, k orientování se v krizových situacích. • Podporujeme žáky ve snaze pomáhat druhému, respektovat jinou osobnost, jiné názory, práva druhých, vedeme je k toleranci vůči lidem handicapovaným a z odlišných sociokulturních prostředí. • Vytváříme vztah žáků k úctě k tradicím a hodnotám, k vlastenectví. • Vedeme žáky k uvědomování si základních ekologických souvislostí, motivujeme je k třídění odpadu, sběru papíru aj. • Podporujeme žáky v pochopení důležitosti zdravé výživy, sportu, práce a odpočinku, k ochraně svého zdraví.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme žáky k využívání nových technologií a pomůcek, které jim při práci pomohou. • Vedeme žáky k sebedisciplině, k tomu, aby si vážili své práce i práce druhých. • Podporujeme žáky v jejich snaze pracovat samostatně i ve skupině, po krocích, podle návodu, v rámci zásad bezpečnosti práce. • Motivujeme žáky k udržování si pořádku na svém pracovním místě, k cílenému úklidu po práci.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky v jejich samostatnosti při práci s digitálními technologiemi, k dodržování zásad bezpečnosti. • Motivujeme žáky k aktivnímu vyhledávání informací, o které se zajímají, které se týkají krajiny,

Název předmětu	Prvouka
	<p>přírodních a kulturních památek v místě bydliště a v okolí školy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využíváme interaktivní metody práce (odkazy, videa, pokusy).

Prvouka	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<p>Zná název školy. Zná cestu do školy a zpět. Zná jméno třídní(ho) učitel(ky/e). Poznává své spolužáky a své postavení mezi nimi. Chová se ukázněně ve škole i mimo školu. Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne nepříjemnou komunikaci, v případě potřeby požádá o pomoc. Rozliší nežádoucí formy chování. Uvědomuje si riziková místa a situace s nimi spojené. Připravuje si pomůcky do školy. Udržuje pořádek ve svých věcech. Uspořádá si pracovní místo.</p>	Škola a okolí, osobní bezpečí, chování ve škole

Prvouka	1. ročník	
	Rozlišuje čas k práci a odpočinku.	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina. Vyjmenovává dny v týdnu. Zná čtvero ročních období. Časově zařazuje Vánoce a Velikonoce. Zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice.	Orientace v čase a časový řád, roční období a jejich svátky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popisuje a pozoruje změny v přírodě podle ročního období. Seznamuje se se stromy, rostlinami a obyvateli lesa. Zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat. Učí se třídit odpad a chránit přírodu.	Roční období a příroda, domácí zvířata, třídíme odpad
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Seznamuje se s pomůckami potřebnými pro zjišťování vlastností nejrůznějších materiálů, provádí jednoduché pokusy.	Vlastnosti látek
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenovává základní části lidského těla. Zná názvy běžných onemocnění. Dodržuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky. Zná základy správné životosprávy a výživy.	Lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Ví, co dělat v případě úrazu (zavolá dospělého), zná čísla 150, 155, 158, 112.	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Zná dopravní prostředky v obci a ví, jak se bezpečně chovat při cestování.	Dopravní prostředky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Pojmenovává vztahy nejbližších členů rodiny. Vypravuje o svém domově, bydlišti a okolí.	Rodina, soužití lidí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popisuje a pozoruje změny v přírodě podle ročního období. Seznamuje se se stromy, rostlinami a obyvateli lesa. Zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat. Učí se třídit odpad a chránit přírodu.	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Rozpoznává a pojmenovává prvky vuzálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, objekty). Porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. Zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, perem, měkkou tužkou, rudkou, křídou, uhlem. Kompozičně řeší plochy a prostor.
Zná název školy. Zná cestu do školy a zpět. Zná jméno třídní(ho) učitel(ky/e). Poznává své spolužáky a své postavení mezi nimi. Chová se ukázněně ve škole i mimo školu. Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne nepříjemnou komunikaci, v případě potřeby požádá o pomoc. Rozliší nežádoucí formy chování. Uvědomuje si riziková místa a situace s nimi spojené. Připravuje si pomůcky do školy. Udržuje pořádek ve svých věcech. Uspořádá si pracovní místo. Rozlišuje čas k práci a odpočinku.	<--	Matematika -> 1. ročník -> Lineárně seřadí čísla do 20, doplní chybějící číslo v řadě. Ukáže směr vpravo, vlevo, vpřed, za, hned před, hned za. Orientuje se v pojmech: méně, více, první, poslední.
Zná dopravní prostředky v obci a ví, jak se bezpečně chovat při cestování.	<--	Matematika -> 1. ročník -> Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje aditivní triádu.
Orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina. Vyjmenovává dny v týdnu. Zná čtvero ročních období. Časově zařazuje Vánoce a Velikonoce. Zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice.	<--	Matematika -> 1. ročník -> Čte a nastaví celé hodiny, vyjmenuje dny v týdnu. Rozlišuje měsíc, týden, den. Má představu o věku.
Seznamuje se s pomůckami potřebnými pro zjišťování vlastností nejrůznějších materiálů, provádí jednoduché pokusy.	<--	Matematika -> 1. ročník -> Zná hodnotu českých mincí do 20, rozměňuje je, používá v praxi.
Popisuje a pozoruje změny v přírodě podle ročního období. Seznamuje se se stromy, rostlinami a obyvateli lesa. Zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat. Učí se třídit odpad a chránit přírodu.	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Rozpoznává a pojmenovává prvky vuzálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, objekty). Porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. Zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, perem, měkkou tužkou, rudkou, křídou,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		uhlem. Kompozičně řeší plochy a prostor.

Prvouka	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Tělesná výchova - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Anglický jazyk - 2. ročník • --> Český jazyk a literatura - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Zná a dodržuje základní pravidla pro chodce. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Správně přechází vozovku. Předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat.	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Zná vybrané dopravní značky. Rozlišuje dopravní prostředky. Zná důležitá telefonní čísla.	Dopravní výchova
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a	Popisuje části lidského těla.	Lidské tělo

Prvouka	2. ročník	
jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Vyjmenovává všechny lidské smysly. Zná názvy běžných nemocí a rozpozná jejich příznaky. Umí ošetřit drobná poranění. Zná základy správné životosprávy a osobní hygieny.	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost. Orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, měsíce, týdny, dny, hodiny. Určuje čas (hodiny, půl, čtvrt, tři čtvrtě hodiny), seznamuje se s digitálním časem.	Orientace v čase, časový řád
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích. Seznámí se s významem životního prostředí pro člověka (Den Země).	Příroda a životní prostředí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Zná a pojmenovává domácí zvířata. Zná vybraná volně žijící zvířata. Zná některé živočichy chované pro radost a ví, jak o ně pravidelně pečovat. Rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté. Seznámí se s běžně se vyskytujícími stromy, keři, bylinami a zemědělskými plodinami.	Živočichové a rostliny v prostředích, ve kterých se vyskytují
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Zná pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti. Slušně požádá o pomoc a poděkuje. Zná základní příbuzenské vztahy. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Domov a rodina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Seznamuje se s různými povoláními.	Povolání
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině.	Obec
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Ví, kde bydlí v rámci města, státu (Brno, ČR). Seznámí se s některými místní tradicemi.	Místo, kde žijeme
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popisuje části lidského těla. Vyjmenovává všechny lidské smysly. Zná názvy běžných nemocí a rozpozná jejich příznaky. Umí ošetřit drobná poranění. Zná základy správné životosprávy a osobní hygieny.	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral upravil. Barevně a tvarově řeší kompozice plochy a prostoru.
Zná vybrané dopravní značky. Rozlišuje dopravní prostředky. Zná důležitá telefonní čísla.	<--	Matematika -> 2. ročník -> Čte, zapisuje a porovnává přirození čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti v oboru do 100.
Rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost. Orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, měsíce, týdny, dny, hodiny. Určuje čas (hodiny, půl, čtvrt, tři čtvrtě hodiny), seznamuje se s digitálním časem.	<--	Matematika -> 2. ročník -> Orientuje se v čase, pracuje se dny v týdnu, čte a zapisuje čas na ciferníku i digitálně
Orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině.	<--	Matematika -> 2. ročník -> Používá ikony, slova i šipky při evidenci jednoduchých statických i dynamických situací
Seznamuje se s různými povoláními.	<--	Matematika -> 2. ročník -> Zná hodnotu českých mincí do 100, rozměňuje je, používá v praktických úlohách a praxi
Rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost. Orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, měsíce, týdny, dny, hodiny. Určuje čas (hodiny, půl, čtvrt, tři čtvrtě hodiny), seznamuje se s digitálním časem.	<--	Matematika -> 2. ročník -> Doplní tabulku se dvěma parametry, doplní číselná schémata a posloupnosti v oboru do 100, vyhledá informace z jednoduché tabulky
Popisuje části lidského těla. Vyjmenovává všechny lidské smysly. Zná názvy běžných nemocí a rozpozná jejich příznaky. Umí ošetřit drobná poranění. Zná základy správné životosprávy a osobní hygieny.	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral upravil. Barevně a tvarově řeší kompozice plochy a prostoru.

Prvouka	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Tělesná výchova - 3. ročník ● --> Matematika - 3. ročník ● --> Výtvarná výchova - 3. ročník ● --> Anglický jazyk - 3. ročník ● --> Pracovní činnosti - 3. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Zná a dodržuje základní pravidla pro chodce a cyklistu. Zná vybrané dopravní značky a světelné signály.	Dopravní výchova
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popisuje vývoj člověka od narození po stáří. Pojmenuje části lidského těla, popisuje základní funkce soustav vnitřních orgánů a kostry těla a chrání své smysly. Uvědomuje si důležitost vyvážené stravy a pitného režimu.	Lidské tělo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Chrání své zdraví, v případě potřeby zavolá o pomoc, využije tísňových linek.	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při	Chování za mimořádných událostí

Prvouka	3. ročník	
mimořádných událostech	mimořádných událostech.	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině. Orientuje se v plánu obce a vyznačí místo svého bydliště a školy, určí hlavní a vedlejší světové strany.	Obec
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Ví, kde bydlí v rámci města, státu, světadílu (Brno, ČR, Evropa). Seznámí se s některými místní tradicemi, pojmenuje některé kulturní či historické památky v Komíně a ve městě Brně.	Místo, kde žijeme
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny a suroviny. Chápe podmínky života na Zemi (voda, vzduch, půda, teplo a světlo).	Neživá příroda a podmínky života na zemi
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Zná vhodné pomůcky k vážení a měření, umí jimi změřit délku, čas, hmotnost, objem a teplotu.	Vlastnosti látek
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Umí vyjmenovat planety naší sluneční soustavy.	Sluneční soustava
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Umí vyjmenovat skupiny živých organismů, zná jejich společné znaky. Pojmenovává části rostlin. Seznámí se s vybranými kvetoucími a nekvetoucími bylinami a dřevinami, s léčivými, jedovatými, chráněnými, okrasnými a užitkovými rostlinami. Poznává běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby, umí je pojmenovat. Zná základní rozdělení živočichů a stavbu jejich těl (savci, ptáci, obojživelníci, ryby, plazi, hmyz). Seznamuje se s vybranými volně žijícími živočichy v určitých přírodních společenstvích.	Živá příroda (houby, rostliny a živočichové)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle	Uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě.	Ochrana přírody

Prvouka	3. ročník	
nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Ví, jaký význam má ochrana životního prostředí.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině. Orientuje se v plánu obce a vyznačí místo svého bydliště a školy, určí hlavní a vedlejší světové strany.	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Citově rozpoznává prostor, poznává základní vlastnosti různých materiálů, využívá výtvarně vzniklých nahodilostí a představ. Ověřuje vedení linie v různých materiálech, přítlak, odlehčení, křížení, zahušťování a zředování čar. Poznává vlastnosti materiálů - tažnost, pevnost, ohebnost apod.
Zná vhodné pomůcky k vážení a měření, umí jimi změřit délku, čas, hmotnost, objem a teplotu.	<--	Matematika -> 3. ročník -> Rozliší jednotky délky - mm, cm, dm, m, km, používá je k měření i ve slovních úlohách. Změří rozměry geometrických tvarů.
Popisuje vývoj člověka od narození po stáří. Pojmenuje části lidského těla, popisuje základní funkce soustav vnitřních orgánů a kostry těla a chrání své smysly. Uvědomuje si důležitost vyvážené stravy a pitného režimu.	<--	Matematika -> 3. ročník -> Násobí a dělí v oboru malé násobilky. Řeší slovní úlohy pomocí malé násobilky.
Zná a dodržuje základní pravidla pro chodce a cyklistu. Zná vybrané dopravní značky a světelné signály.	<--	Matematika -> 3. ročník -> Násobí a dělí v oboru malé násobilky. Řeší slovní úlohy pomocí malé násobilky.
Umí vyjmenovat skupiny živých organismů, zná jejich společné znaky. Pojmenovává části rostlin. Seznámí se s vybranými kvetoucími a nekvetoucími bylinami a dřevinami, s léčivými, jedovatými, chráněnými, okrasnými a užitkovými rostlinami. Poznává běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby, umí je pojmenovat. Zná základní rozdělení živočichů a stavbu jejich těl (savci, ptáci, obojživelníci, ryby, plazi, hmyz). Seznamuje se s vybranými volně žijícími živočichy v určitých přírodních společenstvích.	<--	Matematika -> 3. ročník -> Násobí a dělí v oboru malé násobilky. Řeší slovní úlohy pomocí malé násobilky.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozlišuje přírodniny, lidské výtvořy a suroviny. Chápe podmínky života na Zemi (voda, vzduch, půda, teplo a světlo).	<--	Matematika -> 3. ročník -> Násobí a dělí v oboru malé násobilky. Řeší slovní úlohy spomocí malé násobilky.
Orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině. Orientuje se v plánu obce a vyznačí místo svého bydliště a školy, určí hlavní a vedlejší světové strany.	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Citově rozpoznává prostor, poznává základní vlastnosti různých materiálů, využívá výtvarně vzniklých nahodilostí a představ. Ověřuje vedení linie v různých materiálech, přítlak, odlehčení, křížení, zahušťování a zředování čar. Poznává vlastnosti materiálů - tažnost, pevnost, ohebnost apod.

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Přírodověda ve 4. a 5. ročníku vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získávání takových dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.</p> <p>Výuka přírodovědy probíhá ve třídách, jsou využívány různé dostupné vyučovací pomůcky a metody práce. Výuku doplňují exkurze, besedy, výstavy, návštěvy muzeí, zoologické a botanické zahrady, hřebčárny a dalších míst dle aktuální nabídky.</p> <p>Výuku doplňuje dopravní výchova praktickou částí na dopravním hřišti a teoretickou výukou na počítačích.</p>

Název předmětu	Přírodověda
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>P ř e d m ě t P ř í r o d o v ě d a navazuje svým obsahem na u č i v o p ř e d m ě t u Prvouka. P ř i v ý u c e dochází k propojování u č i v a s reálným životem a s praktickou zkušeností žák ů , k utvá ř e n í nových pracovních návyk ů , k rozší ř o v á n í slovní zásoby, k rozvoji samostatného projevu, k upevn ě n í a podstatnému rozší ř e n í znalostí o vesmíru, p ř í r o d ě , její rozmanitosti, lidském t ě l e a č l o v ě k u a jeho zdraví.</p> <p>Obsahové vymezení p ř e d m ě t u:</p> <p>P ř e d m ě t P ř í r o d o v ě d a je rozd ě l e n a 2 č á s t i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozmanitost p ř í r o d y – 4., 5. ročník • Č l o v ě k a jeho zdraví – 5. ročník
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky být zodpovědnými za svá rozhodnutí. Motivujeme žáky nenechat se odradit případným nezdarem, samostatně řešit problém, prakticky ověřovat správnost svého řešení. Podporujeme žáky ke spolupráci a diskusi s ostatními. Učíme žáky nebát se problému, diagnostikovat a řešit problém různými metodami. Motivujeme žáky k vyhledávání informací potřebných k řešení problému (shodnost znaků, podobnost). Podporujeme žáky v tvořivém uvažování a v plánování úkolů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Při řešení úkolů a zadaných nebo samostatně zjištěných problémů vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižně a souvisle. Vedeme žáky k obhájení vlastního názoru, zapojovat se do diskusí a vhodně argumentovat. Podporujeme žáky k naslouchání názorům a promluvám druhých lidí, porozumět jim a vhodně na ně reagovat. Využitím komunikačních dovedností vedeme žáky k vytváření vhodných mezilidských vztahů. Vedeme žáky využívat i jiné formy komunikace, (tabulky, grafy, zvuky, obrazový materiál, internet, volné psaní, řízené čtení).</p> <p>Kompetence sociální a personální: Přispíváme k vytváření pozitivní atmosféry ve třídě, k vytváření pravidel práce v kolektivu a jejich důslednému dodržování. Napomáháme žákům při práci ve skupinách, zdůrazňujeme nutnost poskytnout pomoc a dokázat si o ni</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>požádat. Učíme žáky vážit si práce jedince i kolektivu (své i druhých) a respektovat názory druhých. Motivujeme žáky k vytváření pozitivních představ o sobě samém. Učíme žáky hodnotit svoje pocity a nálady a naučit se hledat jejich příčiny. Podporujeme žáky při řešení náročných životních situací.</p> <p>Kompetence občanské: Podporujeme u žáků chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, nutnost chránit v rámci možností životní prostředí a zdraví své i ostatních. Motivujeme žáky k podílení se na řešení situací spojených s ekologií (sběr papíru, třídění odpadu...) na základě uvědomění si základních ekologických souvislostí. Motivujeme žáky k pochopení významu zdravé výživy, sportu, práce a odpočinku a k ochraně svého zdraví. Učíme žáky vnímat problémy (násilí, drogy, šikana...) a umět o nich hovořit. Vedeme žáky k toleranci handicapovaných. Učíme žáky rozpoznat bezpráví a zastat se druhých. Pomáháme žákům orientovat se v krizových situacích.</p> <p>Kompetence pracovní: Posilujeme kladný vztah k práci. Pracujeme tvořivě, adaptujeme se na nové podmínky. Seznamujeme s různými profesemi formou rozhovorů, besed a exkurzí. Vedeme k plnění povinností a pozitivní reprezentaci školy na veřejnosti.</p> <p>Kompetence digitální: Podporujeme žáky v jejich samostatnosti při práci s digitálními technologiemi, k dodržování zásad bezpečnosti. Motivujeme žáky k aktivnímu vyhledávání informací, o které se zajímají, které se týkají krajiny a ekosystémů. Využíváme interaktivní metody práce (odkazy, videa, pokusy). Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí v rámci vlastních prezentací. Vedeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací.</p> <p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k využívání efektivního učení vhodnými způsoby, postupy, metodami a strategiemi. Učíme žáky využívat vlastních zkušeností a dovedností, vyhledávat a třídit informace.</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Učíme žáky používat znaky, symboly a termíny, propojovat nové poznatky s ostatními vzdělávacími oblastmi a využívat je pro pochopení přírodních jevů.</p> <p>Podporujeme žáky v samostatném pozorování, experimentování a srovnávání.</p> <p>Vedeme žáky k vhodnému výběru témat, např. pro tematicky zaměřené projekty.</p> <p>Motivujeme žáky k využívání vlastních znalostí a zkušeností i mimo školu (výlety, poznávací zájezdy).</p> <p>Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků a klademe otevřené otázky.</p> <p>Podporujeme žáky v práci s chybou, k hodnocení a k sebehodnocení.</p> <ul style="list-style-type: none"> •

Přírodověda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník • --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Informatika - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zná charakteristiku jednotlivých společenstev – les, louka, pole, zahrada, voda, lidská obydlí	Rozmanitost přírody
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky	zná a umí popsat způsob života rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích	Rozmanitost přírody

Přírodověda	4. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	umí vyjmenovat některé rostliny a živočichy běžně se vyskytující v daném společenstvu a dokáže je zařadit	Životní podmínky
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ví, jak lze chránit přírodu před znečištěním, chápe význam ochrany přírody	Životní podmínky
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ví, jaký má význam les pro živočichy a člověka a jak se má v lese chovat	Životní podmínky
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	seznámí se s potravním řetězcem v přírodě	Životní podmínky
ČJS-5-4-04 porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	umí vyjmenovat některé rostliny a živočichy vyskytující se v nejbližším okolí	Životní podmínky
ČJS-5-4-04 porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	umí vysvětlit rozdíl mezi bylinou a dřevinou	Rostliny (byliny, dřeviny)
ČJS-5-4-04 porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	umí popsat stavbu těla rostlin	Rostliny (byliny, dřeviny)
ČJS-5-4-04 porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	umí vysvětlit pojem rostlinná patra a uvést příklady	Rostliny (byliny, dřeviny)

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zná a umí pojmenovat běžné druhy bylin a hub	Houby
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zná vybrané léčivé a jedovaté rostliny	Léčivé a jedovaté rostliny
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zná některé druhy chráněných rostlin a živočichů	Chráněné rostliny a chránění živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zná a umí pojmenovat běžné druhy ovoce a zeleniny, zná naše ovocné stromy a keře	Rostliny (byliny, dřeviny)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	umí pojmenovat u nás pěstované zemědělské plodiny a zná jejich využití	Rostliny (byliny, dřeviny)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zná a umí pojmenovat běžné druhy listnatých a jehličnatých stromů	Rostliny (byliny, dřeviny)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	umí popsat stavbu těla živočichů	Živočichové
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	umí pojmenovat a dokáže zařadit některé druhy hmyzu, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců	Živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i	umí vyhledávat v encyklopediích a atlasech	Živočichové

Přírodověda	4. ročník	
jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	umí vysvětlit střídání ročních období a střídání dne a noci	Neživá příroda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	umí popsat koloběh vody v přírodě	Neživá příroda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	umí pojmenovat některé druhy hornin a nerostů	Neživá příroda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	umí popsat vznik půdy	Neživá příroda
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	zná základní veličiny (hmotnost, objem, čas, teplota, délka)	Neživá příroda
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	provádí jednoduché pokusy s přírodninami a zaznamenává výsledky pozorování	Neživá příroda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná charakteristiku jednotlivých společenstev – les, louka, pole, zahrada, voda, lidská obydlí	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Zdokonaluje si a prohlubuje techniky kresby a malby z 1.období. Maluje, rozlévá barvy a kombinuje různé techniky. V kresbě vystihuje tvar a strukturu materiálu, zvládá práce s linií.
umí vyhledávat v encyklopediích a atlasech	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Seznamuje se s grafickými

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		technikami z různých zdrojů. Zobrazuje svou fantazii i skutečnost. Pro svá vyjádření hledá vhodné prostředky na základě smyslového vnímání. Uplatňuje to vše pro vyjádření svých prožitků.
ví, jak lze chránit přírodu před znečištěním, chápe význam ochrany přírody	<--	Matematika -> 4. ročník -> Násobí písemně jednociferným a dvojciferným činitelem a dokáže odhadnout výsledek. Z paměti dělí zbytkem v oboru malé násobilky a provádí kontrolu. Písemně dělí jednociferným dělitelem pomocí krátkého zápisu. Z paměti počítá příklady v rámci velké násobilky. Používá násobkové obdélníky.
zná charakteristiku jednotlivých společenstev – les, louka, pole, zahrada, voda, lidská obydlí	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Zdokonaluje si a prohlubuje techniky kresby a malby z 1. období. Maluje, rozlévá barvy a kombinuje různé techniky. V kresbě vystihuje tvar a strukturu materiálu, zvládá práce s linií.
umí vyhledávat v encyklopediích a atlasech	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Seznamuje se s grafickými technikami z různých zdrojů. Zobrazuje svou fantazii i skutečnost. Pro svá vyjádření hledá vhodné prostředky na základě smyslového vnímání. Uplatňuje to vše pro vyjádření svých prožitků.

Přírodověda	5. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Pracovní činnosti - 5. ročník ● --> Matematika - 5. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 5. ročník ● --> Výtvarná výchova - 5. ročník ● --> Anglický jazyk - 5. ročník ● --> Informatika - 5. ročník ● --> Tělesná výchova - 5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	zná pojmy vesmír, hvězda, planeta, měsíc, galaxie	Země a vesmír
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	umí vyjmenovat planety sluneční soustavy	Země a vesmír
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	umí vysvětlit střídání dne a noci a pohyb Měsíce kolem Země	Země a vesmír
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	seznámí se s výzkumem vesmíru	Země a vesmír
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	uvědomuje si podmínky života na Zemi a má představu o tom, jak mohl život na Zemi vzniknout	Podmínky života
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	dokáže rozlišit teplý, mírný a polární pás a uvést příklad	Podmínky života
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	umí rozlišit nerost a horninu	Horniny, nerosty
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozliší pískovec, vápenec, žulu	Nerudní suroviny

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zná, jak se zpracovává železná ruda a magnetit	Rudy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zná pevná paliva – uhlí	Energetické suroviny - paliva
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	ví, jak vzniká ropa a zemní plyn	Obnovitelné, neobnovitelné přírodní zdroje
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	popíše složení půdy	Půda
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	seznámí se s tříděním živých organismů	Rostliny a živočichové
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	umí pracovat se zdroji informací a poznatky dokáže použít	ROZMANITOST PŘÍRODY
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	chápe význam čistého životního prostředí pro zdraví člověka	Ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	seznámí se se způsoby recyklace a uvědomuje si prospěšnost třídění odpadu	Ochrana přírody
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zná některá CHKO v České republice a zná pravidla chování v těchto oblastech	Ochrana přírody

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	pojmenuje chráněné živočichy a rostliny ve svém okolí	Ochrana přírody
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zná způsoby znečištění ovzduší, vod a půd	Ochrana přírody
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	ví, jak chránit přírodu	Ochrana přírody
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	zná a umí popsat vývoj člověka	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Vývoj člověka
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	umí popsat pohybovou, svalovou, dýchací, nervovou, oběhovou, kožní, smyslovou, rozmnožovací, trávicí a vylučovací soustavu	Lidské tělo, stavba těla, základní funkce a projevy
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	uvědomuje si vliv správné životosprávy na zdraví	Zdravý životní styl správná výživa, uchovávání potravin Vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	umí sestavit jídelníček v souladu se zásadami zdravé výživy, zná důležitost dodržování pitného režimu	Vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	uvědomuje si nebezpečnost návykových látek a škodlivost kouření	Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Označování nebezpečných látek
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uvědomuje si následky týrání, zneužívání a šikany	Osobní bezpečí

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	zná zásady první pomoci při zlomeninách, krvácení, zástavě dýchání, zasažení elektrickým proudem apod.	Péče o zdraví, první pomoc, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Péče o zdraví, první pomoc, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění	Péče o zdraví, první pomoc, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	umí zjistit číslo linky důvěry nebo krizového centra	Linka důvěry, krizové centrum
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	zná telefonní čísla tísňového volání	Správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	zná některé přenosné a nepřenosené nemoci	Nemoci přenosné a nepřenosené, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	ví, jak se chránit před infekcemi přenosnými krví	Nemoci přenosné a nepřenosené, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Dopravní výchova
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	zná důležité dopravní značky	Označování nebezpečných látek
		Dopravní značky
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	zná pojem evakuace	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (evakuace, zkouška sirén)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v	ví, co je to integrovaný záchranný systém	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená –

Přírodověda	5. ročník	
situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		postup v případě ohrožení (evakuace, zkouška sirén)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	ví, jak předcházet požárům a jak se před ním chránit	Požáry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná pojmy vesmír, hvězda, planeta, měsíc, galaxie	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Zdokonaluje si a prohlubuje techniky kresby a malby z 1.období. Maluje, rozlévá barvy a kombinuje různé techniky. V kresbě vystihuje tvar a strukturu materiálu, zvládá práce s linií.
dokáže rozlišit teplý, mírný a polární pás a uvést příklad	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Seznamuje se s grafickými technikami z různých zdrojů. Zobrazuje svou fantazii i skutečnost. Pro svá vyjádření hledá vhodné prostředky na základě smyslového vnímání. Uplatňuje to vše pro vyjádření svých prožitků.
zná pojmy vesmír, hvězda, planeta, měsíc, galaxie	<--	Matematika -> 5. ročník -> Zapiše číslo pomocí římských číslic I,X,L,C,D,M. Přečte čísla a letopočty zapsané římskými číslicemi. Vysvětlí využití římských číslic v praxi.
zná pojmy vesmír, hvězda, planeta, měsíc, galaxie	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Zdokonaluje si a prohlubuje techniky kresby a malby z 1.období. Maluje, rozlévá barvy a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		kombinuje různé techniky. V kresbě vystihuje tvar a strukturu materiálu, zvládá práce s linií.
dokáže rozlišit teplý, mírný a polární pás a uvést příklad	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Seznamuje se s grafickými technikami z různých zdrojů. Zobrazuje svou fantazii i skutečnost. Pro svá vyjádření hledá vhodné prostředky na základě smyslového vnímání. Uplatňuje to vše pro vyjádření svých prožitků.

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Výuka probíhá převážně ve třídách. Část výuky probíhá mimo školu – tematické vycházky a exkurze v rámci výletů, návštěva památek a muzeí – tematických výstav. Velký význam má i samostatná práce žáků v rámci projektů a práce s mapou – využívání map, literatury, tisku, rozhlasu, televize a internetu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Navazuje na vyučovací předmět Prvouka.</p> <p>Seznamuje žáky s nejdůležitějšími poznatky ze života lidí – přírodní podmínky, hospodářské podmínky, seznamuje žáky se společenskými, historickými a kulturními souvislostmi v dějinách i v současném životě lidstva a s výsledky lidské činnosti.</p> <p>Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z osobního života žáků, učitele, rodiny a též tisku, rozhlasu, televize, pomocí praktických činností je zobecňuje.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Žáci by si měli vytvořit kladný vztah k rodině, škole, obci, regionu a zemi, v níž žijí, součástí by si měli uvědomit, že ČR je demokratický stát, je součástí Evropy a je členem EU, OSN, NATO.</p> <p>Předmět Vlastivěda je rozdělen na části:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Místo, kde žijeme • Lidé kolem nás • Lidé a čas
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k chápání smyslu učení a k zodpovědnosti za celoživotní učení. • Učíme žáky vyhledávat a zpracovávat učivo z různých zdrojů, podporujeme všeobecný rozhled a seznamujeme žáky s nejnovějšími poznatky. • Motivujeme k vhodnému výběru témat např. pro tematicky zaměřené projekty a vnitřní motivaci k aktivnímu procesu učení, podněcujeme je k dalším samostatným aktivitám – vyhledávání informací, hledání souvislostí, podpora iniciativy, organizace vlastního učení. • Využíváme žákových znalostí a zkušeností i mimo školu (výlety, poznávací zájezdy, ...), zajímáme se o žákovy názory a náměty. • Operujeme s obecně užívanými termíny a používáme je v praktickém životě. • Učíme žáky pracovat s chybou. • Vedeme žáky k hodnocení a k sebehodnocení. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky komunikovat na přiměřené kulturní úrovni. • Uplatňujeme možnost sdělit vlastní prožitky svým spolužákům a projevovat své názory, učíme tím komunikaci s ostatními spolužáky, kamarády a dospělými. • Snažíme se s žáky o reprezentaci školy. • Učíme žáky formulovat a obhajovat myšlenku, jak v ústním, tak i v písemném projevu. • Motivujeme k respektování a tolerování druhého, k naslouchání, k vytváření příležitosti pro vzájemnou komunikaci a prezentaci svého názoru. • Učíme žáky využívat i jiné formy komunikace (tabulky, grafy, zvuky, obrazový materiál, počítač – internet).

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k nasloucháním druhým, výměně zkušeností, a to vše stanovením třídních pravidel a pravidel pro komunikaci. • Vedeme žáky k využívání komunikačních dovedností, k vytváření mezilidských vztahů. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky komunikovat na přiměřené kulturní úrovni. • Uplatňujeme možnost sdělit vlastní prožitky svým spolužákům a projevovat své názory, učíme tím komunikaci s ostatními spolužáky, kamarády a dospělými. • Snažíme se s žáky o reprezentaci školy. • Učíme žáky formulovat a obhajovat myšlenku, jak v ústním, tak i v písemném projevu. • Motivujeme k respektování a tolerování druhého, k naslouchání, k vytváření příležitosti pro vzájemnou komunikaci a prezentaci svého názoru. • Učíme žáky využívat i jiné formy komunikace (tabulky, grafy, zvuky, obrazový materiál, počítač – internet). • Vedeme žáky k nasloucháním druhým, výměně zkušeností, a to vše stanovením třídních pravidel a pravidel pro komunikaci. • Vedeme žáky k využívání komunikačních dovedností, k vytváření mezilidských vztahů. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky komunikovat na přiměřené kulturní úrovni. • Uplatňujeme možnost sdělit vlastní prožitky svým spolužákům a projevovat své názory, učíme tím komunikaci s ostatními spolužáky, kamarády a dospělými. • Snažíme se s žáky o reprezentaci školy. • Učíme žáky formulovat a obhajovat myšlenku, jak v ústním, tak i v písemném projevu. • Motivujeme k respektování a tolerování druhého, k naslouchání, k vytváření příležitosti pro vzájemnou komunikaci a prezentaci svého názoru. • Učíme žáky využívat i jiné formy komunikace (tabulky, grafy, zvuky, obrazový materiál, počítač – internet). • Vedeme žáky k nasloucháním druhým, výměně zkušeností, a to vše stanovením třídních pravidel a pravidel pro komunikaci. • Vedeme žáky k využívání komunikačních dovedností, k vytváření mezilidských vztahů.

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky orientovat se a být tolerantní v soužití s jinými etniky. • Vytváříme kladný vztah k myšlenkám národní hrdosti (vlastenectví) i „evropanství“. • Motivujeme žáky k pomoci a respektování osobnosti (empatie) druhých. • Vedeme žáky k úctě k tradicím (škola, obec, země). • Učíme žáky k toleranci handicapovaných. • Podporujeme znalosti společenských norem. • Vedeme žáky k možnosti zastat se bezpráví. • Učíme je respektovat práva druhých (psychické a fyzické násilí). • Vedeme žáky k uvědomění si svých práv a povinností. • Pomáháme jim orientovat se v krizových situacích. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posilujeme kladný vztah k práci. • Pracujeme tvořivě, ne pouze mechanicky. • Seznamujeme s různými profesemi formou rozhovorů, besed a exkurzí. • Vedeme k plnění povinností a pozitivní reprezentaci školy na veřejnosti. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky v jejich samostatnosti při práci s digitálními technologiemi, k dodržování zásad bezpečnosti. • Motivujeme žáky k aktivnímu vyhledávání informací, o které se zajímají, které se týkají historie naší vlasti, aktuálního dění, geografického členění ČR, postavení ČR v rámci Evropy. • Vedeme žáky k získávání informací o naší vlasti s využitím digitálních map. • Využíváme interaktivní metody práce (odkazy, videa, výukové programy). • Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí v rámci vlastních prezentací.

Vlastivěda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Anglický jazyk - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	umí vysvětlit pojem atmosféra a ozonová vrstva	Ovzduší, počasí, podnebí
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	seznáme se s příčinami změn počasí a ví, jak vzniká vítr	Ovzduší, počasí, podnebí
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	zná rozdíl mezi podnebí a počasím	Ovzduší, počasí, podnebí
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	umí vysvětlit působení vody na krajinu	Voda a půda
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,	umí popsat koloběh vody v přírodě	Voda a půda

Vlastivěda	4. ročník	
Evropy		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	umí ukázat poledníky a rovnoběžky	Mapy - orientace na mapě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	umí vysvětlit rozdíl mezi globem a mapou, zná význam měřítka mapy	Mapy - orientace na mapě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou	Mapy - orientace na mapě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	umí vyhledat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří, vrchoviny a nížiny	Mapy - orientace na mapě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	umí pojmenovat a ukázat sousední státy	Mapy - orientace na mapě
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	zná pojem nadmořská výška	Zemský povrch
		Povrch ČR
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	ví, jak chránit životní prostředí, chápe důsledky působení člověka na krajinu	Zemský povrch
		Životní prostředí a jeho ochrana
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	umí ukázat na mapě střední, východní, severní, jižní a západní Čechy, Moravu a Slezsko	Povrch ČR
		Kraje ČR
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	umí vyjmenovat kraje ČR a krajská města	Kraje ČR
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo	umí vyčíst z mapy povrch a polohu kraje	Kraje ČR

Vlastivěda	4. ročník	
pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vyčte z mapy města jihomoravského kraje	Kraje ČR
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zná významné památky města Brna, významné brněnské osobnosti , průmysl	Kraje ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	umí charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství)	Povrch ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	umí vyhledat ČR na mapě Evropy	Povrch ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	zná rozdíl mezi rybníkem a jezerem, umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky	Povrch ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	umí na mapě vyhledat Prahu a velká města ČR	Povrch ČR
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	umí vyhledat významný průmysl v kraji	Povrch ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zná oficiální název ČR	Státní zřízení
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zná jméno prezidenta ČR	Státní zřízení
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	seznámí se se státním uspořádáním, státními symboly a demokracií v ČR	Státní zřízení
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se na časové přímce, chápe pojem před n.l. a n.l. , umí zařadit významné osobnosti do příslušného období	Orientace v čase
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií	zná některé postavy ze Starých pověstí českých	Velká Morava

Vlastivěda	4. ročník	
jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	zná významné osobnosti Cyril a Metoděj, jejich přínos pro České země - křesťanství a nové písmo	Velká Morava
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	zná osobnost sv. Václava a Boleslava I., Přemysla Otakara II. a umí o nich stručně mluvit	Přemyslovci
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	zná a umí povídat o Janu Lucemburském	Lucemburkové
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	ví, jak velký význam má osobnost Karla IV. pro České země	Karel IV.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	zná osobnost mistra Jana Husa a Jana Žižky z Trocnova	Husitství
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	zná tyto osobnosti: Jiří z Poděbrad, Ludvík Jagellonský, císař Rudolf II.	Jagellonci a Habsburkové
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyvodí a dodržuje pravidla pro bezpečnou a příjemnou spolupráci ve škole	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	zná pravidla slušného chování - ohleduplnost , etické zásady	Chování lidí
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	snaží se zvládat vlastní emoce	Chování lidí
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností	umí pojmenovat rizikové chování, rizikovou situaci,	Chování lidí

Vlastivěda	4. ročník	
základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyhodnotit ji a snažit se jí předcházet	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	snaží se předcházet konfliktům	Chování lidí
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes	Nejstarší osídlení
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	zná a umí vyprávět některé regionální pověsti, zná nejvýznamnější památky, osobnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	Nejstarší osídlení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se na časové přímce, chápe pojem před n.l. a n.l. , umí zařadit významné osobnosti do příslušného období	<--	Matematika -> 4. ročník -> Zaokrouhluje na 1 000 a chápe praktický význam zaokrouhlování.
umí charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství)	<--	Matematika -> 4. ročník -> Samostatně řeší jednoduché a složené slovní úlohy. Kreativně formuluje odpovědi a prezentuje je. Sám vytváří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. Rozvíjí si algoritmické myšlení , rozumí jednoduchým kombinatorickým situacím.
umí pojmenovat a ukázat sousední státy	<--	Matematika -> 4. ročník -> Samostatně řeší jednoduché a složené slovní úlohy. Kreativně formuluje odpovědi a prezentuje je. Sám

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vytváří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. Rozvíjí si algoritmické myšlení, rozumí jednoduchým kombinatorickým situacím.
umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Zdokonaluje si a prohlubuje techniky kresby a malby z 1.období. Maluje, rozlévá barvy a kombinuje různé techniky. V kresbě vystihuje tvar a strukturu materiálu, zvládá práce s linií.
umí vyčíst z mapy povrch a polohu kraje	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Seznamuje se s grafickými technikami z různých zdrojů. Zobrazuje svou fantazii i skutečnost. Pro svá vyjádření hledá vhodné prostředky na základě smyslového vnímání. Uplatňuje to vše pro vyjádření svých prožitků.
zná významné památky města Brna, významné brněnské osobnosti, průmysl	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> Seznámí se s životopisy a dílem vybraných hudebních skladatelů

Vlastivěda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Anglický jazyk - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	zná letopočet vzniku ČR	MÍSTO, KDE ŽIJEME - ČESKÁ REPUBLIKA
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá		

Vlastivěda	5. ročník	
zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
	MÍSTO, KDE ŽIJEME - ČESKÁ REPUBLIKA	Umí na mapě určit polohu státu - ČR
	zná a umí najít hlavní město	Praha
	umí pojmenovat historické památky a zajímavosti hlavního města.	Praha
	zná význam nejvyšších orgánů moci v ČR	Praha
	zná význam armády ČR, armáda ČR	Armáda ČR
	umí vyhledat a popsat typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury	Regiony
	umí krátce a souvisle pohovořit o Brně a městské části, ve které bydlí – poloha, historie, historické památky, kulturní život významné osobnosti	Regiony
	navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce	Regiony
	popíše vládu Habsburků na českém trůně	Doba pobělohorská
	zná některé reformy Marie Terezie a Josefa II.	Osvícenství
	seznámí se s pojmem národní obrození a k němu patřící významné osobnosti	Národní obrození
	seznámí se s vládou císaře Františka Josefa I.	Národní obrození
	zná některé vynálezce a významné vynálezy	Věda a technika
	seznámí se s počátky českého divadla v Praze	Kultura 19.století
	umí popsat nejvýznamnější události Národního divadla	Kultura 19.století
	zná letopočet trvání 1. svět. války	1. světová válka
	zná přesné datum vzniku ČSR	MÍSTO, KDE ŽIJEME - ČESKÁ REPUBLIKA Vznik ČSR

Vlastivěda	5. ročník	
	seznámí se s životem 1. prezidenta T. G. Masaryka	Vznik ČSR
	chápe postavení Československa v Evropě	Vznik ČSR
	seznámí se s příčinami vzniku 2. svět. války	2. světová válka
	zná letopočet trvání 2. svět. války	2. světová válka
	umí vysvětlit pojmy koncentrační tábory a okupace	2. světová válka
	zjišťuje u svých předků vzpomínky na válku	2. světová válka
	chápe pojem fašismus, Židé	2. světová válka
	ví, kým bylo Československo osvobozeno	2. světová válka
	porovnává život lidí v době vlády komunismu a dnes	Poválečný vývoj
	zná události 17. listopadu 1989	Poválečný vývoj
	ví, kdy vznikly samostatné státy ČR a SR	Poválečný vývoj
	umí vyhledat státy Evropy a jejich hlavní města na mapě	Evropa
	dokáže některé evropské státy z mapy stručně charakterizovat, zejména sousední státy	Evropa
	pozná některé vlajky evropských států	Evropa
	seznámí se s pojmem EU	Evropa
	pracuje s odbornou literaturou a encyklopediemi	Evropa
	samostatně vyhledává zajímavosti o jednotlivých státech	Evropa
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	srovnává způsob života a krajinu v jednotlivých státech	Evropa
	zná základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy	Mezilidské vztahy, právo a spravedlnost
	dokáže vnímat ve svém okolí chování a jednání, která	Soužití lidí, mezilidské vztahy

Vlastivěda	5. ročník	
	porušují základní lidská práva	
	ví, co je to protiprávní jednání, seznámí se s pojmem korupce	Korupce
	ví, že existuje právní ochrana občanů a majetku	Ochrana majetku, reklamace
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	používá peníze v běžných situacích	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	Rozpočet, výdaje a příjmy domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů	Rozpočet, výdaje a příjmy domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Úspory a půjčky

Vlastivěda	5. ročník	
vracet dluhy		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	zná názvy některých bankovních ústavů	Banka jako správce peněz
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tematický okruh je naplňován v rámci Školního parlamentu v 5.-9. ročníku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí vyhledat a popsat typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Zdokonaluje si a prohlubuje techniky kresby a malby z 1.období. Maluje, rozlévá barvy a kombinuje různé techniky. V kresbě vystihuje tvar a strukturu materiálu, zvládá práce s linií.
samostatně vyhledává zajímavosti o jednotlivých státech	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Seznamuje se s grafickými technikami z různých zdrojů. Zobrazuje svou fantazii i skutečnost. Pro svá vyjádření hledá vhodné prostředky na základě smyslového vnímání. Uplatňuje to vše pro vyjádření svých prožitků.
zná přesné datum vzniku ČSR	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> Zná původ státní hymny
MÍSTO, KDE ŽIJEME - ČESKÁ REPUBLIKA	<--	Matematika -> 5. ročník -> Čte a zapisuje čísla v oboru do 1 000 000. Orientuje se v tomto oboru na číselné ose.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	<--	Matematika -> 5. ročník -> Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty. Vysvětlí pojem: desetinná čárka, desetina, setina a ukáže na příkladu. Sčítá a odčítá jednoduchá desetinná čísla.
umí vyhledat a popsat typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Zdokonaluje si a prohlubuje techniky kresby a malby z 1.období. Maluje, rozlévá barvy a kombinuje různé techniky. V kresbě vystihuje tvar a strukturu materiálu, zvládá práce s linií.
samostatně vyhledává zajímavosti o jednotlivých státech	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Seznamuje se s grafickými technikami z různých zdrojů. Zobrazuje svou fantazii i skutečnost. Pro svá vyjádření hledá vhodné prostředky na základě smyslového vnímání. Uplatňuje to vše pro vyjádření svých prožitků.
zná přesné datum vzniku ČSR	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> Zná původ státní hymny

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku 2 hodiny týdně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k: <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení vlastního historického vědomí

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • vnímání obrazu hlavních vývojových linií • získávání orientace v historickém čase • pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů • chápání kulturní rozmanitosti světa • utváření pozitivního hodnotového systému <p>Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeměpis - orientace v prostoru, územní rozsah států • matematika, fyzika, přírodopis, chemie -vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky • výtvarná výchova - stavební slohy, umělecká díla, významní umělci • hudební výchova - vývoj hudebních projevů, významní skladatelé • jazyky - významní spisovatelé a jejich tvorba
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů • Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky • Zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů • Vedeme žáky k zamýšlení nad historickým vývojem <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika,) • Zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením • Vedeme ke kritickému myšlení a logickému uvažování <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování • Zařazujeme do výuky diskuzi • Vedeme žáky k věcnému argumentování • Zařazujeme do výuky práci s různými typy textů • Zařazujeme do výuky využívání informačních a komunikačních prostředků <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme příznivé klima třídy • Podporujeme u žáků sebedůvěru • Pomáháme žákům v jejich činnostech dle potřeby <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflektujeme při výuce společenské i přírodní dění • Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • Motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních • Pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce • Umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat • Vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb během projektového vyučování • Podporujeme žáky k vyhledávání a kritickému posuzování informací a digitálního obsahu v rámci badatelské výuky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět má fixně stanovené výstupy v šestém ročníku. Sedmý až devátý ročník není z hlediska přechodu do dalšího ročníku přesně vymezen. Některé výstupy navázané na konkrétní učivo jsou plněny i v nižších ročnících. Například výstupy a na ně navázané učivo v začátku osmého ročníku může být naplňováno i na konci sedmého ročníku.

Dějepis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Dějepis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	vysvětlí, jak se člověk vyčlenil ze světa zvířat rozliší pojmy pravěk, starověk, středověk a stanoví časová období v historii zaznamená správně časový údaj na časovou přímku orientuje se v dějepisné mapě (ukáže na mapě, přečte z mapy)	Lidé, jejich přítomnost a minulost: význam dějin pro jedince i současnou společnost čas v dějinách dějepisná mapa hlavní úkoly archivů, muzeí a knihoven, poslaní archeologie
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	vyhledá informace (účastní se doporučených akcí muzeí, chodí do knihovny)	Lidé, jejich přítomnost a minulost: význam dějin pro jedince i současnou společnost čas v dějinách dějepisná mapa hlavní úkoly archivů, muzeí a knihoven, poslaní archeologie
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	vysvětlí pravěkou zemědělskou revoluci rozezná výrobky nejstarších zemědělců popíše způsob života v rodové společnosti	Pravěk – nejstarší období lidské společnosti: doba kamenná způsob života lidí v době kamenné počátky zemědělství a řemesel projevy duchovního života lidí doba bronzová Evropa v pravěku
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	rozliší a seřadí vývojové typy pravěkého člověka objasní, proč vzniklo náboženství ukáže na dějepisné mapě, kde se lidé začali zabývat zemědělstvím nejdříve popíše způsob lovu a pravěké zbraně a nástroje	Pravěk – nejstarší období lidské společnosti: doba kamenná způsob života lidí v době kamenné počátky zemědělství a řemesel projevy duchovního života lidí doba bronzová Evropa v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	vysvětlí, které kovy začal člověk využívat nejdříve (a proč)	Pravěk – nejstarší období lidské společnosti: doba kamenná

Dějepis	6. ročník	
	objasní přednost kovů a uvede důsledky jejich využívání	způsob života lidí v době kamenné počátky zemědělství a řemesel projevy duchovního života lidí doba bronzová Evropa v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	popíše naše země v době železné, uvede příklady o vyspělosti Keltů na našem území	Evropa v době železné: (Keltové – civilizační vrchol pravěku)
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vysvětlí vznik státu vysvětlí, co jsou městské státy popíše způsob života ve starověkém státě porovná vývoj starověkých států a střední Evropy	Starověk: oblasti starověkého východu charakteristické rysy oblasti židé a judaismus počátky písma, vět a první zákony, kulturní přínos starověkých civilizací Starověký Egypt a Čína Střední Evropa v období nejstarších států
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	vysvětlí, jak vznikla bible uvede příklady, co přinesly starověké státy Orientu světu určí, kterým dnešním státům náleží uvedené oblasti	Starověk: oblasti starověkého východu charakteristické rysy oblasti židé a judaismus počátky písma, vět a první zákony, kulturní přínos starověkých civilizací Starověký Egypt a Čína Střední Evropa v období nejstarších států
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	vyhledá, co zanechaly uvedené státy světu (ve vědě, kultuře), vybrané pak nachází na historické mapě	Starověk: oblasti starověkého východu charakteristické rysy oblasti židé a judaismus počátky písma, vět a první zákony, kulturní přínos starověkých civilizací Starověký Egypt a Čína Střední Evropa v období nejstarších států
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	vysvětlí pojmy spojené s dějinami Řecka(antika, báje, epos...) stručně vypráví příběh eposu nebo báje	Starověké Řecko: kořeny řecké civilizace archaické a klasické období řeckých států

Dějepis	6. ročník	
	doloží příklady vlivu řecké vzdělanosti, vědy a umění na další vývoj v historii	doba homérská městske státy řecká kolonizace Atény a Sparta řecká vzdělanost, věda a umění
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	uvede přírodní podmínky pro vznik řeckých států zdůvodní příčiny kolonizace a obchodu	Starověké Řecko: kořeny řecké civilizace archaické a klasické období řeckých států doba homérská městske státy řecká kolonizace Atény a Sparta řecká vzdělanost, věda a umění
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	rozliší spartskou a aténskou výchovu vysvětlí pojem demokracie objasní, jak byl řízen městský stát	Starověké Řecko: kořeny řecké civilizace archaické a klasické období řeckých států doba homérská městske státy řecká kolonizace Atény a Sparta řecká vzdělanost, věda a umění
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	popíše život v Římě, vojenském táboře, římské legie popíše rozdíly mezi královstvím, republikou, triumvirátem a císařstvím ve Starověkém Římě	Starověký Řím: vývoj Říma do ovládnutí Itálie gladiátoři, otroci, Spartakovo povstání významní panovníci - (Caesar, Nero, Caligula) římské císařství římská kultura a náboženství
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede kulturní oblasti římské kultury, které měly význam pro evropskou kulturu	Starověký Řím: vývoj Říma do ovládnutí Itálie gladiátoři, otroci, Spartakovo povstání významní panovníci - (Caesar, Nero, Caligula) římské císařství římská kultura a náboženství
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace,	objasní, co je stěhování národů, čte z mapek	Raný středověk:

Dějepis	6. ročník	
kteřá nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	v dějepisném atlase srovná vývoj západofřímské a východofřímské říše sleduje a hodnotí úlohu křesťanství v raném středověku	nový etnický obraz Evropy krize a rozpad říše západofřímské počátky křesťanství
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	vysvětlí úlohu křesťanství	Raný středověk: nový etnický obraz Evropy krize a rozpad říše západofřímské počátky křesťanství
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	uvědomuje si důležitost znalosti historie lidstva a společnosti, ve které se pohybuje, chápe rizika, která z neznalosti plynou	Lidé, jejich přítomnost a minulost: význam dějin pro jedince i současnou společnost čas v dějinách dějepisná mapa hlavní úkoly archivů, muzeí a knihoven, poslaní archeologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Výtvarná výchova - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace,	Popíše vznik států raného středověku	Raný středověk:

Dějepis	7. ročník	
která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	orientuje se na dějepisné mapě	Franská říše, Byzantská říše Sámova říše Velká Morava český stát v době knížecí
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Popíše vývoj Velkomoravské říše a utváření nového státu na našem území rozezná prvky legendy a historie	Raný středověk: Franská říše, Byzantská říše Sámova říše Velká Morava český stát v době knížecí
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	popíše organizaci světské a církevní moci doloží příklady o vlivu víry na středověkého člověka	Formování prvních státních celků v Evropě: Vikingové vznik středověké Anglie a Francie boj mezi mocí světskou a církevní křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	uvede znaky románského slohu, příklady stavebních památek (i regionálně)	románská kultura
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	vysvětlí změny v zemědělské výrobě popíše život ve středověkém městě, uvede příklady řemesel uvede znaky gotiky, vybere významné památky, rozeznává je i v regionu	Vrcholný středověk: rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam český stát za vlády posledních Přemyslovců, nástup Lucemburků gotická kultura vláda Karla IV. a její přínos pro český stát
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	doloží schopnosti Karla IV. a význam jeho vlády; uvede příklady jeho péče o vzdělanost, kulturu a stát	Vrcholný středověk: rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam český stát za vlády posledních Přemyslovců, nástup Lucemburků gotická kultura vláda Karla IV. a její přínos pro český stát
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	popíše život společnosti, hodnotí úlohu reformátora, osobnost Jana Husa	kritika poměru v církvi a husitství v Čechách
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	popíše způsob boje husitů, zhodnotí úlohu velitelů zdůvodní výsledek husitského hnutí zhodnotí vládu Jiřího z Poděbrad	

D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	rozliší a objasní pojmy jagellonský stát a stavovská monarchie; popíše život v zemi objasní základní pojmy a shrne okolnosti související se vznikem střeoevropského soustátí	Pozdní středověk: doba poděbradská, jagellonský stát a stavovská monarchie hospodářský a technický rozvoj v našich zemích a v západní Evropě cesta ke vzniku střeoevropského soustátí
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	uvede změny ve výrobě a obchodu vysvětlí pojem manufaktura	Pozdní středověk: doba poděbradská, jagellonský stát a stavovská monarchie hospodářský a technický rozvoj v našich zemích a v západní Evropě cesta ke vzniku střeoevropského soustátí
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	vybere hlavní znaky a příklady památek kultury v době pozdního středověku rozliší znaky, objasní pojmy, uvede představitele a příklady památek	kultura v době pozdního středověku
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	na mapě ukáže cesty mořeplavců určí důvody hledání nových cest shrne význam objevných plaveb a jejich důsledků	Raný novověk: renesance a humanismus objevné cesty a jejich společenské důsledky
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	sestaví přehled hlavních reformátorů a místa jejich působení	náboženská reformace
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	objasní pojem absolutní monarchie vysvětlí úlohu českých stavů	počátky absolutních monarchií česky stát v předbělohorských poměrech
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	popíše průběh stavovského povstání	stavovské povstání, 30letá válka
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	zná osobnosti renesanční doby	renesanční kultura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	7. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vybere hlavní znaky a příklady památek kultury v době pozdního středověku rozliší znaky, objasní pojmy, uvede představitele a příklady památek	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
zná osobnosti renesanční doby	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období

Dějepis	8. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk a literatura - 8. ročník --> Výtvarná výchova - 8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů 17. a 18. století a uvede příklady významných kulturních památek
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální,	rozezná rozpory ve společnosti, stanoví příčiny, popíše
	Učivo
	kultura 17. a 18. století
	evropské státy v 17. a 18. století, vznik USA

Dějepis	8. ročník	
politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	průběh revoluce a hodnotí význam, srovná hospodářskou vyspělost států, doloží nerovnoměrnost vývoje států, vysvětlí, jak se hledaly odpovědi na řešení sociálních otázek, aplikuje poznatky o osvícenském absolutismu na působení uvedených panovníků, doloží jejich reformami, hodnotí a objasní důsledky reforem, popíše boj za nezávislost a vysvětlí vznik občanské společnosti	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	zhodnotí odkaz VFR, objasní souvislosti mezi napoleonskými válkami a společenskými změnami v Evropě	Francouzská revoluce, napoleonské války, Vídeňský kongres
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	srovná podmínky, průběh a výsledky českého národního obrození s obrodnými procesy ve Francii, Rusku, Řecku a Srbsku, charakterizuje a specifikuje emancipační úsilí revolučního roku 1848 ve Francii, Německu a Itálii	národní a osvobozené hnutí v Evropě, utváření novodobého českého národa, rok 1848 v Evropě a v Čechách, vznik Rakouska-Uherska, sjednocení Itálie a Německa
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vysvětlí rozdíly v tempu modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí světa a uvede důsledky, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi v souvislosti s kolonialismem a vymezení význam kolonií	průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury společnosti, konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	podá obraz života v naší zemi po třicetileté válce, aplikuje poznatky o osvícenském absolutismu na působení Marie Terezie a Josefa II., doloží jejich reformami, hodnotí a objasní důsledky jejich reforem	české země po třicetileté válce a za vlády Marie Terezie a Josefa II.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk a literatura - 9. ročník --> Výtvarná výchova - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na konkrétních příkladech z bojů první a druhé světové války demonstuje zneužití techniky a jeho důsledky	první a druhá světová válka
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	zhodnotí okolnosti vzniku samostatného Československa, posoudí fungování demokratického systému	vznik Československa
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje znaky jednotlivých totalitních režimů, uvede příčiny vzniku totalitních systémů, posoudí důsledky jejich existence pro svět, zhodnotí destruktivní sílu totalitarismu a nacionalismu	mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy-komunismus, fašismus, nacismus-důsledky pro Československo a svět
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	hospodářskopolitický vývoj Československa, sociální a národnostní problémy, rozpad Československa, Mnichovská dohoda, Protektorát Čechy a Morava, kultura, věda a technika před vypuknutím II. světové války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vysvětlí podstatu antisemitismu a rasismu a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	první projevy fašistické agrese, holocaust
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa (Západ x Východ, kapitalismus x socialismus, demokracie x komunismus), vysvětlí pojem studená válka, uvede příklady soupeření mezi oběma bloky v rovině politické, hospodářské, sociální a ideologické	svět po druhé světové válce, mírová jednání, studená válka, poválečné Československo, vývoj Československa od roku 1948 do roku 1989
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech vzniku jednotlivých hospodářských a vojenských organizací doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a	změny v Evropě a ve světě na přelomu 50. a 60. let 20. století, mezinárodní vývoj 60.-80. let a jeho důsledky, rozpad sovětského bloku

Dějepis	9. ročník	
	vojenské spolupráce	
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí a srovná je se situací v zemích vyspělých	změny v Evropě a ve světě na přelomu 50. a 60. let 20. století, mezinárodní vývoj 60.-80. let a jeho důsledky, rozpad sovětského bloku
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	orientuje se v problémech současného světa	vývoj ve světě a u nás po roce 1989
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	1	3
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výchova k občanství se vyučuje jako samostatný předmět na druhém stupni. Výuka probíhá v kmenových třídách. Součástí výuky jsou besedy na aktuální téma, žáci jsou vedeni ke skupinové práci a aktivnímu vyhledávání informací pomocí sdělovacích prostředků .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova k občanství poskytuje žákům potřebné znalosti a dovednosti, které jim pomohou: <ul style="list-style-type: none"> o orientovat se ve všech oblastech lidského života , v aktuálním dění v ČR,EU,NATO

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> • hledat smysl života a vytvořit si pozitivní hodnotový systém • umět řešit situace v každodenním životě • najít své místo ve společenských vztazích • být zodpovědný za své jednání a práci • o sobě a své roli uplatňovat obecně uznávané mravní jednání • aktivně se zapojit ve společnosti, umět prosazovat veřejný zájem • přiměřeně komunikovat, vyjadřovat své city a názory • umět objektivně posoudit předkládaná fakta a dění ve společnosti, zvyšovat odolnost vůči manipulaci, bezpečně komunikovat prostřednictvím elektronických médií • rozpoznat názory a postoje, ohrožující lidskou důstojnost • mít v úctě vlastní národ, respektovat kulturní či jiné odlišnosti • orientovat se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu • zhodnotí význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Zadáváme úkoly, kterými podporujeme samostatnost žáků. Vedeme žáky k vhodnému používání médií a zpracování informací z nich.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky ke sledování aktuálních problémů a podporujeme jejich schopnost řešit je. Podporujeme kritické myšlení a postoje žáků.</p> <p>Kompetence komunikativní: Připravujeme a realizujeme ve výuce úkoly, které vyžadují skupinovou spolupráci a komunikaci mezi žáky. Umožňujeme žákům vystupovat před ostatními a upozorňujeme na nedostatky při projevu. Podporujeme diskuzi, při kterých žák prezentuje vlastní názory a snaží se je obhájit před ostatními.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke vzájemné toleranci a pochopení a přijímání odlišností. Zařazujeme do výuky ukázkové situace, při kterých se žáci učí hledat a poskytovat přiměřenou pomoc.</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>Kompetence občanské: Tematicky zařazujeme do výuky významné dny a upevňujeme tradice českého národa. Podporujeme snahu prosadit si vlastní názor týkající se veřejného zájmu.</p> <p>Kompetence pracovní: Dbáme na důslednou práci žáků a podporujeme samostatnost při práci.</p> <p>Kompetence digitální: Podporujeme žáky k reflexi svého působení v rámci digitální komunikace, vedeme je k rozlišování přínosů a rizik (5) Vedeme žáky k vyhledávání a kritickému zpracování výchozích zdrojů při tvorbě společenských aktualit, prezentovaných za podpory různých digitálních prostředků (2) Vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu, při němž žáci kombinují různé formáty a jsou vedeni k samostatné prezentaci odvedené práce (3)</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Výchova k občanství naplňuje výstupy ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Je vyučován 2 hodiny týdně v osmém a jednu hodinu týdně v devátém ročníku. Část výstupů ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost je realizována v rámci předmětu Výchova ke zdraví v šestém ročníku.

Výchova k občanství	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk a literatura - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně	vysvětlí pojmy sociální status a sociální role, uvede příklady	Sociální učení Sociální zralost

Výchova k občanství	8. ročník	
ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	naučí se základní principy lidské komunikace	Sociální pozice a role
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	respektuje odlišné názory a způsoby chování lidí	Pasivita, agresivita, manipulace, asertivita
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	orientuje se v různých stylech komunikace	Sociální komunikace, styly komunikace
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	zná historii a nejdůležitější instituce, památky a osobnosti svého bydliště umí vyjmenovat orgány obce	Obec-základní jednotka veřejné správy Orgány obce- obecní úřad, zastupitelstvo, rada, starosta, odbory
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	popíše vývoj lidské společnosti od jejích nižších forem vysvětlí příčiny vzniku prvních států vyjmenuje historické typy států a rozliší podstatu, na které je založena jejich státní moc	Stát, státní moc Vznik států Definice, znaky formy, typy a funkce
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	vysvětlí podstatu demokratického způsobu řízení státu	Demokracie
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	seznámí se s rolí náboženství v životě člověka a celé společnosti orientuje se v náboženských pojmech seznámí se s nejvýznamnějšími světovými náboženstvími pochopí význam náboženské tolerance a svobody	Víra, náboženství Světová náboženství Náboženské sekty
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje druhy majetku a různé formy vlastnictví včetně duševního vlastnictví vysvětlí, jakým způsobem může být zajištěna ochrana majetku zdůvodní smysl sociální politiky státu uvědomí si důležitost správného nastavení životních priorit zaujme kritický postoj k projevům vandalismu	Majetek a vlastnictví Druhy majetku a formy vlastnictví majetku Způsoby nabytí majetku Přiměřená ochrana majetku Sociální politika státu Životní úroveň, životní styl Konzumní společnost Vandalismus
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	orientuje se v rozmanitosti kulturních projevů zdůvodní podstatu různých podob kultury respektuje kulturní rozdíly a zvláštnosti vysvětlí význam kulturních institucí	Kultura Rozmanitost kulturních projevů Hmotné a duchovní hodnoty Kulturní rozdíly

Výchova k občanství	8. ročník	
	zdůvodní kritéria, podle kterých si vybírá kulturní programy posoudí význam a vliv masmédií na chování a názory občanů	Umění Kulturní instituce Konzumní kultura Vliv masmédií na veřejné mínění
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	vyjmenuje složky životního prostředí vysvětlí problematiku globálních problémů týkajících se životního prostředí a jejich dopad na zdraví člověka navrhne způsoby, jak přispět k ochraně životního prostředí zná zásady třídění odpadu vyhodnotí osobní zkušenosti s tříděním odpadu	Životní prostředí Globální problémy lidstva Ochrana životního prostředí Třídění odpadu
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	pochopí význam pojmu osobnost posuzuje různé charakterové vlastnosti objasní nezbytnost rozvíjení dobrých stránek osobnosti a potlačování špatných zamyslí se, jak může posilovat své volní vlastnosti uvědomí si, co jsou city a jak se projevují dokáže rozpoznat své city snaží se o vlastní sebepoznání a poznání ostatních lidí	Člověk hledá sám sebe Člověk jako osobnost Charakterové vlastnosti Vůle City a jejich projevy Emoční inteligence Sebepoznání a sebehodnocení
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	zná symboly našeho státu, vysvětlí jejich význam, uvede příklady příležitostí, při kterých se používají	Státní symboly
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vyloží svůj vztah ke své vlasti popíše pocity vlastenectví odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu zná památná místa ČR objasní, k jakým osobnostem a událostem se tato místa váží chová se s úctou k těmto památkám vysvětlí, jakým způsobem lze nabýt státní občanství orientuje se v zastoupení menšin v ČR	Vlast Vlastenectví, patriotismus Nacionalismus Památná místa ČR Hlavní město Státní občanství a národnost Národnostní menšiny
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní	objasní potřebu tolerance ve společnosti	Tolerance ve společnosti

Výchova k občanství	8. ročník	
postoje k menšinám		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Rozpozná rasistické a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Problémy lidské nesnášenlivosti Extremismus, rasismus
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	uvede příklady příčin neshod a konfliktů mezi lidmi uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod navrhuje způsoby pomoci lidem v nouzi a dokáže jim přiměřeně pomáhat vysvětlí nezbytnost vzájemné spolupráce a solidarity v situacích ohrožení, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	Konflikty a neshody, příčiny a důsledky Lidská solidarita Obrana státu
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	uvede příklady základních práv a svobod respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí posoudí význam ochrany lidských práv a svobod přiměřeně uplatňuje svá práva, včetně práv spotřebitele respektuje základní právní normy našeho státu rozlišuje úkoly orgánů právní ochrany občanů orientuje se v dokumentech, které publikují právní předpisy	Právo a spravedlnost Lidská práva Práva dětí Úprava lidských práv v dokumentech Poškození lidských práv Diskriminace Právní řád ČR Práva spotřebitele
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná na příkladech protiprávní jednání a posoudí odpovídající postihy	Protiprávní jednání, přestupek a trestný čin
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	vysvětlí povinnost občana dodržovat právní řád	Dodržování právních ustanovení, riziko jejich porušování
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Složky státní moci
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	objasní, v čem spočívá přínos dělení státní moci rozlišuje úkoly jednotlivých složek státní moci ČR objasní rozdíl mezi pravíci a levicí uvede příklady, jak se výsledky voleb promítají do života občanů	Stát a právo Ústava ČR Politické strany Volby

Výchova k občanství	8. ročník	
	vyloží, podle čeho by se měl volič rozhodovat	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Stát a hospodářství Statky a služby Nabídka a poptávka Výroba Funkce peněz Význam daní Tvorba ceny, inflace
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Korupce
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Státní rozpočet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výchova k občanství	8. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	

Výchova k občanství	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	učí se zodpovědně volit životní cíle a plány stanovuje si cíle s ohledem na svou osobnost pochopí, že smysl lidského života je v konání dobra nejen pro sebe, ale i pro druhé uvědomí si existenci různých sociálních rolí, do kterých člověk během svého života vstupuje uvědomí si význam životního názoru
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	vysvětlí výhody demokratického způsobu řízení státu
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právních úprav např. pracovního poměru, manželství atd.
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	respektuje zájmy druhých lidí objasní význam právních úprav např. pracovního poměru, manželství atd. provede jednoduché právní úkony/smlouvy (oprava věci, koupě atd.)
	Učivo
	Životní cíle Morálka Etické problémy současnosti (Trest smrti, potrat, eutanázie) Životní názor
	Demokratický způsob řízení státu vs. totalitní režimy
	Právní úpravy důležitých vztahů, reklamace
	Občan a právo Význam ochrany lidských práv a svobod Jednoduché právní úkony

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Platební karty
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhně, kdy je využít	vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhně, kdy je využít, vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům poskytují	Banky a pojištění, půjčka
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	vysvětlí pojmy úvěr, úrok, hypotéka, burza, cenné papíry, devízy apod.	Rodinný rozpočet
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	rozliší, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do jakých oblastí směřuje stát výdaje	Hospodaření státu Peněžní ústavy Investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	vysvětlí význam začlenění ČR do EU	Integrační proces v Evropě
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede příklady globálních problémů současnosti a jejich možných důsledků pro život lidstva objasní klady i zápory globalizace uvede význam mezinárodních organizací, k nimž má ČR vztah posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy	Člověk hledá svůj svět Globalizace, globální problémy Mezinárodní vztahy a spolupráce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Výchova k občanství	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Tematický okruh je naplňován v rámci Školního parlamentu v 5.-9. ročníku	

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • Předmět Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět na druhém stupni • Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury), samostatné pozorování, krátkodobé projekty • Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Fyzika je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí • rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy • vytváření a ověřování hypotéz • zkoumání příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi • osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie • vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Název předmětu	Fyzika
	<p>Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda: (chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie; přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor; zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava)</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací • pobízíme k používání odborné terminologie • nabádáme k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací • podněcujeme k nalézání souvislostí mezi získanými daty
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi • vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme skupinového vyučování, které vede žáky ke spolupráci při řešení problémů • navozujeme situace vedoucí k posílení sebeúvěry žáků, pocitu zodpovědnosti • nabádáme žáky k ochotě pomoci
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů • podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a

Název předmětu	Fyzika
	zařízeními
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k získávání a vyhledávání informací a digitálního obsahu s fyzikální tematikou • vedeme žáky k ovládní běžně používaných digitálních zařízení k prezentování vlastní práce a aplikací k procvičení učiva fyziky • seznamujeme žáky s novými technologiemi v oblasti fyziky

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	popíše rozdíl mezi látkou a tělesem rozlišuje skupenství a vlastnosti látek popíše stavbu atomu změří vhodně zvolenými měřidly základní fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa umí řešit úlohy z běžného života	Stavba látek látko, těleso, základní částice a jejich stavba Fyzikální veličiny zkoumání a porovnávání společných a různých vlastností látek (hmotnost, délka, hustota, objem, čas, síla, rychlost, teplota)
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozlišuje skupenství a vlastnosti látek	Brownův pohyb, difúze
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		zkoumání a porovnávání společných a různých vlastností látek (hmotnost, délka, hustota, objem, čas, síla, rychlost, teplota)
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou,	změří vhodně zvolenými měřidly základní fyzikální	zkoumání a porovnávání společných a různých

Fyzika	6. ročník	
hmotností a objemem při řešení praktických problémů	veličiny charakterizující látky a tělesa	vlastností látek (hmotnost, délka, hustota, objem, čas, síla, rychlost, teplota)

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
změří vhodně zvolenými měřidly základní fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	-->	Matematika -> 6. ročník -> čte a zapisuje desetinná čísla provádí matematické operace v oboru desetinných čísel užívá a převádí jednotky délky, obsahu, hmotnosti a času
změří vhodně zvolenými měřidly základní fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<--	Matematika -> 6. ročník -> čte a zapisuje desetinná čísla provádí matematické operace v oboru desetinných čísel užívá a převádí jednotky délky, obsahu, hmotnosti a času

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozeznává druhy pohybu a rychlosti	Pohyb a rychlost posuvný a otáčivý pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	u rovnoměrného pohybu těles používá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem umí sestavit a interpretovat graf	průměrná a okamžitá rychlost měření rychlosti grafy dráha pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil	určí druhy sil působících na těleso, jejich velikost a směr	Síla a její vlastnosti

Fyzika	7. ročník	
působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vysvětlí rozdíl mezi gravitační silou na Zemi a na Měsíci	druhy, znázornění a skládání sil posuvné, otáčivé a deformační účinky síly, setrvačnost tlak, tření a odpor gravitační síla, hmotnost a těžiště tělesa
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	popíše vlastnosti kapalin zná Archimedův a Pascalův zákon a jejich důsledky vysvětlí na příkladech vysvětlí, proč některá tělesa v různých kapalinách plovou a jinde se potápí vypočítá objem vody a hydrostatický tlak popíše vlastnosti plynů uvede příklady zařízení, která pracují s přetlakem, podtlakem a vakuem vysvětlí vznik počasí	Kapaliny hydrostatický tlak vztlaková síla, Archimedův zákon spojené nádoby, Pascalův zákon Plyny Archimedův zákon přetlak, podtlak, vakuum atmosféra, meteorologie
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozpozná světelné zdroje, popíše základní chování světelného paprsku vysvětlí fáze Měsíce a vznik zatmění Měsíce a Slunce	Světelné jevy světlo, světelný zdroj rychlost a šíření světla odraz světla, zrcadla zatmění, fáze Měsíce
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozpozná druhy zrcadel a čoček	lom a rozklad světla čočky oko a optické přístroje

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
u rovnoměrného pohybu těles používá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem umí sestavit a interpretovat graf	-->	Matematika -> 8. ročník -> rozlišuje rovnost a rovnici řeší lineární rovnici s jednou neznámou pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic, ověřuje výsledky řešení

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Práce a výkon práce, výkon, účinnost
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí vysvětlí podstatu změn skupenství látek popíše princip fungování pístového motoru	Energie, teplo vzájemná přeměna energií pohybová a polohová energie vnitřní energie, teplo tepelné záření, využití slunečního záření tepelná výměna Změny skupenství látek tání, tuhnutí, var, vypařování, kapalnění, sublimace pístové spalovací motory
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vysvětlí rozdíl mezi pojmy hlasitost, frekvence, kmitání vysvětlí rozdíl mezi ultrazvukem, infrazvukem, tónem a hlukem popíše vznik ozvěny	Zvukové jevy zvuk, tón, rezonance šíření, odraz a rychlost zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	popíše stavbu lidského ucha	ochrana před hlukem
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu el. obvod umí zapojit do el. obvodu ampérmetr a voltmetr	Elektrické jevy zapojení elektrického obvodu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný el. proud od střídavého a změří el. proud a napětí	elektrický proud, napětí, zdroj, odpor
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič	elektrický náboj, pole

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	umí používat pravidlo pravé ruky pro určení směru indukčních čar přímého vodiče a magnetických pólů cívky vysvětlí vznik indukovaného proudu uvede využití elektromagnetu v praxi popíše funkci elektromotoru	Elektromagnetické jevy magnetické pole elektromagnetická indukce elektromagnet, elektromotor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný a střídavý proud popíše, jak funguje transformátor nakreslí schéma vzniku a vedení střídavého proudu vysvětlí princip pokovování a svařování	Střídavý proud vznik a měření střídavého proudu a napětí transformátory rozvodná elektrická síť vedení proudu v kapalinách a plynech
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	zapojí polovodičovou diodu, ampérmetr a voltmetr do elektrického obvodu popíše princip fungování elektrických spotřebičů vypočítá napětí a proud na rezistorech složitějších elektrických obvodů	Elektrický proud v polovodičích polovodičová dioda přechod P-N elektrické spotřebiče elektrické obvody
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí princip fungování jaderné elektrárny ví, jak se chránit před jaderným zářením	Jaderná energie atomové jádro a reaktor radioaktivita, jaderné záření jaderná reakce a energie ochrana před zářením
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní vliv pohybu planety kolem Slunce na roční období a vliv Měsíce na hydrosféru Země vysvětlí rozdíl mezi planetou a hvězdou, meteorem a	Země a vesmír sluneční soustava galaxie a hvězdy

Fyzika	9. ročník	
	meteoritem popíše vznik souhvězdí vyjmenuje různé druhy družic a jejich využití ví alespoň jednu zajímavost z kosmonautiky současnosti nebo nedávné minulosti	kosmonautika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • Předmět Chemie se vyučuje na druhém stupni jako samostatný předmět • Frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, prací ve skupinách a s demonstračními a žákovskými pokusy • Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Dodržování řádu učebny chemie a laboratorního řádu je pro každého žáka i vyučujícího závazné
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Chemie: <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů • učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy • učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů • učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. <p>Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení • vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek • dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme problémové situace související s učivem chemie • dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení • dáváme možnost obhajovat svá rozhodnutí • vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení • vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty • klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek • podněcujeme žáky k argumentaci

Název předmětu	Chemie	
	<ul style="list-style-type: none"> • zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat 	
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi • vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných 	
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí • vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) 	
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • vyžadujeme dodržování vymezených pravidel/ povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí • zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi 	
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k získávání a vyhledávání informací a digitálního obsahu s chemickou tematikou • seznamujeme žáky s novými technologiemi v oblasti chemie • vedeme žáky k ovládnutí používaných digitálních zařízení k prezentování vlastní práce a aplikací k procvičení učiva chemie • podporujeme kritické hodnocení přínosu nových chemických technologií a seznamujeme žáky s riziky jejich využívání 	

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	definuje chemii a zařadí ji do systému přírodních věd určí společné a rozdílné vlastnosti látek vyjmenuje vlastnosti látek, které lze zjistit pozorováním vyjmenuje vlastnosti látek, které lze zjistit měřením vyjmenuje vlastnosti látek, které lze zjistit pokusem rozdělí chemické a fyzikální děje	Úvod do chemie jak vznikla chemie co je chemie látky a tělesa zjišťování vlastností látek měření vlastností látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost	chemický pokus - experiment
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky rozlišuje a pojmenuje druhy směsí	Chemické látky a směsi rozlišujeme chemické látky a směsi třídění směsí
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoku pomocí hmotnostního zlomku vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	roztoky počítáme složení roztoků
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení uvede příklady oddělování složek v praxi	rozpuštěnost látek oddělování složek ze směsí
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečištění vody a vzduchu	charakterizuje vzduch, jeho vlastnosti a použití rozlišuje různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	vzduch voda
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	užívá pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, nukleon, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo ve správných souvislostech	Poznááme složení látek atom chemické prvky

Chemie	8. ročník	
	používá pojmy atom, molekula a ion ve správných souvislostech	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	zná české názvy a značky vybraných prvků orientuje se v periodické soustavě prvků rozlíší chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy používá ve správných souvislostech rozlíší vybrané kovy a nekovy a usuzuje jejich možné vlastnosti uveče výskyt, charakteristické vlastnosti a využití vybraných prvků	periodická soustava prvků chemická vazba chemické sloučeniny ionty Chemické prvky rozdělení chemických prvků vodík kyslík dusík halogeny uhlík a síra fosfor polokovy kovy alkalické kovy kovy alkalických zemin
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uveče příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozlíší výchozí látky a produkty chemických reakcí přečte a zapíše jednoduché chemické rovnice určí molární hmotnost prvku i sloučeniny vypočítá složení roztoku pomocí látkové koncentrace vypočítá hmotnost a procentní zastoupení prvku ve sloučenině aplikuje zákon zachování hmotnosti, s užitím tohoto zákona vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	Chemické reakce zákon zachování hmotnosti chemické rovnice rozdělení chemických reakcí látkové množství molární hmotnost látková koncentrace výpočty z chemických vzorců výpočty z chemických rovnic
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	ovládá postup tvorby vzorce a názvu oxidu, sulfidu, hydroxidu, kyseliny a soli porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, sulfidů, kyselin, hydroxidů a solí posoudí vliv významných oxidů, sulfidů, kyselin, hydroxidů a solí na životní prostředí získá znalosti o principech hašení požárů	Anorganické sloučeniny úvod do názvosloví anorganických sloučenin halogenidy oxidy a sulfidy hydroxidy kyseliny

Chemie	8. ročník	
	vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem vysvětlí pojem neutralizace uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	kyselost a zásaditost látek neutralizace soli
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	vysvětlí pojmy oxidace, redukce a redoxní reakce doplní do rovnice redoxní reakce oxidační čísla atomů prvků rozdělí ušlechtilé a neušlechtilé kovy vysvětlí děje na elektrodách při elektrolýze uvede příklady užití elektrolýzy v praxi vysvětlí princip koroze a způsob ochrany kovů před korozi	Redoxní reakce co jsou redoxní reakce redoxní reakce kovů elektrolytické děje

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozlišuje látky anorganické a organické provede srovnání vlastností organických a anorganických látek uvede zdroje organických sloučenin objasní vaznost uhlíku, znázorní vazby mezi atomy uhlíku a dalšími prvky rozliší nejjednodušší uhlovodíky uvede zdroje, vlastnosti a použití uhlovodíků	Organická chemie organické látky a jejich složení vlastnosti organických látek zdroje organických látek stavba molekul organických sloučenin typy vzorců v organické chemii rozdělení organických sloučenin Uhlovodíky uhlovodíky uhlovodíky nasycené uhlovodíky nenasycené aromatické uhlovodíky – areny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší uhlovodíkový zbytek a charakteristickou skupinu rozliší vybrané deriváty uhlovodíků uvede zdroje, vlastnosti a použití vybraných derivátů	Deriváty uhlovodíků co jsou deriváty uhlovodíků halogenderiváty dusíkaté deriváty uhlovodíků kyslíkaté deriváty uhlovodíků hydroxyderiváty karbonylové sloučeniny karboxylové kyseliny soli karboxylových kyselin estery karboxylových kyselin
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	orientuje se ve složení a základních vlastnostech sacharidů, tuků a bílkovin uvede příklady zdrojů sacharidů, tuků, bílkovin a vitamínů	Přírodní látky chemické složení organismů cukry (sacharidy) tuky (lipidy) bílkoviny (proteiny) nukleové kyseliny
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Chemie kolem nás chemie a výživa chemie a zemědělství chemie a zdraví chemie a průmysl – plasty a syntetická vlákna chemie a průmysl – biotechnologie

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	nebezpečí chemie – drogy, doping, havárie chemie a životní prostředí
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie zhodnotí užívání neobnovitelných a obnovitelných zdrojů energie zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Zdroje energie neobnovitelné zdroje energie obnovitelné zdroje energie
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	nebezpečí chemie – drogy, doping, havárie chemie a životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)

Název předmětu	Přírodopis
	krátkodobé projekty
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v předmětu přírodopis:</p> <p>poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodiny podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích seznamuje žáka se stavbou živých organismů</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky: k vyhledávání, třídění a propojování informací ke správnému používání odborné terminologie k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací k nalézání souvislostí</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Zadávat úkoly způsobem, který umožňuje více postupů. Zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých a na diskusi. Vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě. Umožňujeme prezentaci práce žáků.</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Rozvíjíme u žáků sebeevaluaci, hodnocení výsledků své práce a reagování na hodnocení ostatních. Pomáháme argumentovat a přijmout kritiku.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Využíváme skupinového vyučování, které vede žáky ke spolupráci při řešení problémů. Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti.</p> <p>Kompetence občanské: Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování. Vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a živými přírodními. Zadávat úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. Podporujeme žáky ve využívání digitálních aplikací.</p>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi - pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát - vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady - vymezí základní projevy života, uvede jejich význam	Planeta Země - Sluneční soustava - planeta Země Život na Zemi - vývoj života na Zemi - projevy života - rozmanitost života - třídění organismů - mikroskop
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát	pozorování lupou a mikroskopem (b. živočišná a rostlinná, prvoci a drobní bezobratlí živočichové)
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady vysvětlí pojmy: tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus vymezí základní projevy života, uvede jejich význam	buňky rostlin a živočichů
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	pochozí rozdíl mezi bakterií a virem	viry, bakterie
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů (prvoci, žahavci, ploštěnci, kroužkovci) za použití osvojené odborné terminologie podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce	Zoologie prvoci žahavci ploštěnci hlístice měkkýši (plži, mlži, hlavonožci) kroužkovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce	členovci (korýši, pavoukovi, hmyz)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech	aplikuje získané vědomosti na charakteristiku vztahů živočichů	ekosystémy

Přírodopis	6. ročník	
objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	aplikuje získané vědomosti na charakteristiku vztahů živočichů a člověka	ekosystémy
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	umí vysvětlit rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin umí popsat jednotlivé části hub pozná nejznámější zástupce hub pochozí symbiotickou podstatu lišejníků	Houby (stopkovýtrusné houby, vřeckovýtrusné) Lišejníky
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozlišuje vědní obor botanika popíše fotosyntézu zná význam řas a vybrané zástupce chápe vývojovou souvislost mezi řasami a mechorosty definuje anatomickou stavbu rostlinných orgánů chápe funkci kořene, stonku, listu, plodu a ovládá jejich typologii rozpozná způsob rozmnožování rostlin vysvětlí pojmy: pletivo, orgán, organismus dokáže rozřadit organismy do systému	Botanika (fotosyntéza, řasy, mechorosty, cévnaté rostliny, výtrusné rostliny, nahosemenné)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	charakterizuje strunatce a obratlovce určuje základní komponenty stavby těla rozeznává vývojové posuny pojmenovává zástupce a definuje jejich význam charakterizuje skupiny obratlovců určuje základní komponenty stavby těla orientuje se v jednotlivých orgánových soustavách pojmenovává zástupce a definuje jejich význam	ryby, obojživelníci, plazi ptáci, savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vnímá prosperitu daných tříd v souvislosti s funkčností ekosystémy ovládá vývojové atributy daných skupin pojmenovává zástupce a definuje jejich význam chápe specifika života a jejich spojitost s ekosystémem	ryby, obojživelníci, plazi ptáci, savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zařazuje jednotlivé druhy do souvztažných ekosystémů umí vyhledat specifika významných druhů chápe způsob přijímání a zpracování potravy vnímá evoluci následných druhů dokáže určit míru hospodářského využití rozumí fázím domestikace	ryby, obojživelníci, plazi ptáci, savci
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	chápe funkci kořene, stonku, listu, ovládá jejich typologii popíše vnitřní a vnější stavbu rostlin za použití osvojené odborné terminologie určuje projevy života rostlin rozumí pojmům pohlavní a nepohlavní rozmnožování rozlišuje typy květů rozlišuje typy plodů a jejich charakteristiku chápe význam rostlin v celkovém kontextu přírody	stavba těla krytosemenných rostlin (kořen, stonek, růst rostlin, život rostlin, květ, rozmnožování rostlin, plod)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	podle charakteristických znaků rozlišuje krytosemenné rostliny pochopí vývojové zdokonalení stavby těla určuje znaky dvouděložných rostlin pozná vybrané zástupce	krytosemenné rostliny rostliny dvouděložné jednoděložné rostliny společenstva rostlin (okrasné rostliny, užitkové rostliny)

Přírodopis	7. ročník	
	zná jejich význam a postavení v přírodě určuje znaky jednoděložných rostlin zná jejich význam a postavení v přírody definuje ekosystémy chápe pojmy užitkové a okrasné charakterizuje rostlinná společenstva	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	pozná vybrané zástupce	práce s herbářem, sbírkou, určovacími klíči
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 8. ročník ● --> Anglický jazyk - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského živočišného organismu, umí vysvětlit vývoj člověka (zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky, zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla umožňující pohyb, dovede pojmenovat základní kosti a svaly)	člověk soustava opěrná a svalová povrch lidského těla trávicí soustava dýchací soustava tělní tekutiny

Přírodopis	8. ročník	
	<p>zná význam a stavbu kůže dovede vysvětlit, jak tělo získává energii umí pojmenovat a popsat části tráv. soustavy a zná jejich funkci umí pojmenovat a popsat části dých. soust. vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve zná stavu srdce a druhy cév umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy zná stavbu a funkci vylučovací soustav zná stavbu nervové soustavy umí popsat činnost nervové soustavy umí popsat části mozku a jejich význam zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí</p>	<p>oběhová soustava soustava vylučovací nervová soustava smyslové orgány</p>
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu a pochopí principy evoluce	vývoj života na Zemi
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu umí popsat stavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy vysvětlí způsob oplození zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob popíše jednotlivé etapy života	žlázy s vnitřní sekrecí, rozmnožování, vývoj jedince
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka, objasní význam zdravého způsobu života zná návykové látky a jejich nebezpečí	člověk a zdraví
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	charakterizuje biologické znaky lidského živočišného organismu a umí vysvětlit vývoj	genetika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Přírodopis	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	vysvětlí teorii vzniku Země objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života rozliší prvky souměrnosti krystalu orientuje se ve stupnici tvrdosti podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty zná význam některých důležitých nerostů (руды) rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)	Země, vznik, stavba mineralogie - nerost, hornina, krystal třídění nerostů petrologie - horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů uveď konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů popíše druhy zvětrávání dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí	geologické děje vnitřní a vnější
P-9-6-03 uveď význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a	porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy . vysvětlí principy hydrosféry (koloběh vody), složení a chování	atmosféra, hydrosféra, pedosféra

Přírodopis	9. ročník	
dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	atmosféry	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom)	ekosystémy
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí	společenstva
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy	ekologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů sleduje aktuální stav životního prostředí chápe principy trvale udržitelného rozvoje	člověk a životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Zeměpis se učí jako samostatný předmět na druhém stupni v 6.-9 ročníku 2 hodiny týdně .</p> <p>Metody práce se volí podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka , projektová a skupinová práce , diskuzní aktivity , učení hrou , badatelská práce a terénní výuka <p>Při výuce jsou využívány různé pomůcky :</p> <ul style="list-style-type: none"> • mapy , atlasy , globy , buzoly , výtvarné pomůcky , pracovní listy a digitální technologie: dataprojektor, tablety, PC, mapové portály a jiné GIS
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Zeměpis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod • získávání a rozvíjení dovedností práce se zdroji geografických informací • respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí • rozvoji zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa • rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování • aplikování geografických znalostí, mapových a jiných geografických technologií v praktickém životě <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemie: znečištění aj. • fyzika: meteorologické prvky, energie aj. • přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, chráněná území aj. <p>Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dějepis: kultura národů, role dějin v uspořádání současného světa aj. • občanská výchova: náboženství, demografie, ekonomika aj. • IT: geografické informační systémy , zdroj a zpracování informací aj. • matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy aj.

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • český jazyk: používání přejatých a cizojazyčných výrazů aj. • cizí jazyky: reálie, cizí názvy aj. • výtvarná výchova: tvorba map, posterů, světová architektura aj. • hudební výchova: tradiční hudba světových kultur aj. •
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky tak, aby si vytvořili pozitivní vztah ke studiu zeměpisu • Seznamujeme žáky s metodami efektivního učení • Motivujeme žáky k vyhledávání a kritickému posuzování informací o světě, nalézání souvislostí i propojování znalostí a zkušeností ze života a jiných oblastí vzdělávání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vlastnímu objevování, pochopení a řešení situace • Podporujeme žáky v efektivní práci s informacemi pro porozumění zeměpisných témat • Rozvíjíme u žáků schopnost hájit svá stanoviska, argumentovat i pracovat s vlastní chybou <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke vzájemné komunikaci a k respektování pravidel • Rozvíjíme u žáků schopnost naslouchání • Učíme žáky souvisle a kultivovaně vyjadřovat své myšlenky a názory ústní i písemnou formou, a to zejména formou prezentací, diskuzí a skupinových aktivit • Seznamujeme žáky s možnostmi interpretace mapy, grafu i jiných zdrojů geografických informací. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke spolupráci v rámci třídních kolektivů i menších skupin • Při společné práci dbáme na dodržování pravidel, vzájemné naslouchání a zapojení všech žáků dle jejich schopností • Podporujeme sebedůvěru žáků a vytváření dobrých mezilidských vztahů <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k respektování jiných názorů a kultur

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi ve společnosti Motivujeme žáky k aktivnímu přístupu k dění ve společnosti a na Zemi i v uvědomění si osobní zodpovědnosti v udržitelném rozvoji
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel při práci, a to zejména při terénní výuce Zadávat úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh Dbáme na to, aby se žáci snažili odvádět kvalitní výsledky a ve stanovených termínech
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Vedeme žáky k efektivnímu a bezpečnému využívání geografických informačních technologií, zejména digitálních map, při studiu i v běžném životě</p> <p>Podporujeme žáky ve využívání digitálních aplikací</p>

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	hodnotí důsledky pozice Země ve vesmíru a pohyby Země kolem své osy a Slunce pro život na Zemi	Země jako vesmírné těleso: Tvar, rozměry a pohyby Země Pohyby kolem Slunce a osy Vliv Měsíce na Zemi Zemské souřadnice Časová pásma
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické	používá k demonstraci důsledků pohybů Země globus,	Země jako vesmírné těleso:

Zeměpis	6. ročník	
informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	určuje na něm i na mapách základní zemské souřadnice a počítá změny času mezi časovými pásy	Tvar, rozměry a pohyby Země Pohyby kolem Slunce a osy Vliv Měsíce na Zemi Zemské souřadnice Časová pásma
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	používá školní atlas, online aplikace, diagramy, grafy a jiné kartografické zdroje k poznávání krajinné sféry, ke zpracování informací o ní a k porozumění dějů v KS	KRAJINNÁ SFÉRA
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	chápe, že přírodní sféra je formována souhrou vnitřních a vnějších procesů a že jednotlivé složky přírodní sféry jsou vzájemně provázány uvědomuje si roli lidské společnosti ve vývoji přírodní sféry a naopak	Úvod do krajinné sféry: fyzicko-geografická a socio-ekonomická sféra
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvědomuje si vliv lidské činnosti na změny v krajinné sféře a přemýšlí o možnostech, jak svým jednáním pozitivně ovlivnit přírodní prostředí	vliv člověka na krajinnou sféru - globální změny klimatu, znečištění ovzduší, půd, vod, úhyn druhů a další dopady lidského jednání na přírodní prostředí
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	pozoruje a hodnotí krajinu a její složky v okolí školy	KRAJINNÁ SFÉRA v praxi
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, dozvídá se možnostech bezpečného jednání při živelních událostech	KRAJINNÁ SFÉRA zemětřesení a vulkanismus bouře a extrémní počasí povodně a sucho
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	objasní stavbu zemského tělesa a základní procesy ve formování zemského povrchu na příkladu nejtypičtějších tvarů určí, jaký krajinnotvorný činitel je formuje	LITOSFÉRA stavba Země a tektonika utváření povrchu a jeho členitost světadily a významné geomorfologické jednotky
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	seznámí se s charakteristikami atmosféry pozoruje počasí vyhledá na mapách podnebné pásy a porovnává je rozumí propojenosti atmosféry s dalšími složkami krajinné sféry	ATMOSFÉRA složení atmosféry počasí a meteorologické prvky podnebí a podnebné pásy globální změny klimatu a vliv člověka na atmosféru
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní	poznává zákonitosti v koloběhu vody v přírodě	HYDROSFÉRA

Zeměpis	6. ročník	
sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vyhledá na mapě oceány a nejvýznamnější prvky hydrosféry rozumí propojenosti hydrosféry s dalšími složkami krajinné sféry	koloběh a rozložení vody na Zemi oceánská voda povrchová voda podpovrchová voda ohrožení vody a její ochrana"
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí význam půdy a příčiny úbytku půdy na světě seznáme se se základy klasifikace půd a rozmístění půd na Zemi	PEDOSFÉRA význam půdy, její složení a úrodnost základy klasifikace půd rozložení půd na Zemi ohrožení půd a jejich ochrana
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	poznává zákonitosti v rozložení biomů na Zemi a vymezení biomy na mapě světa uvede zástupce živočišné a rostlinné říše uvědomuje si ohrožení biosféry rozumí propojenosti hydrosféry s dalšími složkami krajinné sféry	BIOSFÉRA hlavní biomy, jejich rozložení na Zemi typická flora a fauna biomů ohrožení biosféry a její ochrana
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	porovnává různé biomy a krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, uvědomuje si jejich propojení s ostatními složkami krajinné sféry a rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ biomy krajina přírodní a kulturní vliv člověka na životní prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajin a biomů, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ biomy krajina přírodní a kulturní vliv člověka na životní prostředí
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	používá tematické mapy ve školním atlase k poznávání společenského a hospodářského prostředí	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Úvod do obyvatelstva světa - rozmístění, počet obyvatel, jeho vývoj, kultury a společnosti
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	srovnává venkovská a městská sídla určí funkce sídel pojmenuje základní geografické znaky sídel	Sídla - největší sídla světa, venkov vs. město, urbanizace, slumy

Zeměpis	6. ročník	
	najde na mapě největší města světa	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	seznámí se se základy rozmístění hospodářství na světě, s jeho složkami a učí se číst z tematických socio-ekonomických map	Úvod do hospodářství světa - HDP na světě, vyspělé a rozvojové regiony, sektory ekonomiky, zaměstnanost
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	posoudí vliv přírodních podmínek na rozmístění ekonomických aktivit	Úvod do hospodářství světa - HDP na světě, vyspělé a rozvojové regiony, sektory ekonomiky, zaměstnanost
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	orientuje se s dopomocí na politické mapě světa, porovnává příklady států na základě podobných a odlišných společenských a hospodářských znaků	Hlavní integrace států světa, politická mapa světa
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	"pracuje s atlasem světa, mapami a plány: seznámí se s obsahem mapy a mapovým jazykem, přepočte vzdálenosti dle měřítka, vytvoří jednoduchou mapu seznámí se s mapovou aplikací a tvoří jednoduché mapky pro vlastní potřebu i pro studium zeměpisu "	GEOGRAFICKÉ ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE Mapa: tvorba a obsah mapy, Druhy map Globus, atlas, turistická mapa Mapové aplikace a GIS zeměpisná poloha a GPS
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	je schopen využívat informace z mapových a GIS podkladů tak, aby mu sloužily pro studium zeměpisu i pro osobní potřebu	GEOGRAFICKÉ ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE Mapa: tvorba a obsah mapy, Druhy map Globus, atlas, turistická mapa Mapové aplikace a GIS zeměpisná poloha a GPS
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	orientuje mapu dle světových stran používá turistickou mapu a digitální mapy pro orientaci v terénu	Terénní kartografická výuka Práce s kompasem
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	Terénní kartografická výuka Práce s kompasem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Zeměpis	6. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
"pracuje s atlasem světa, mapami a plány: seznámí se s obsahem mapy a mapovým jazykem, přepočte vzdálenosti dle měřítka, vytvoří jednoduchou mapu seznámí se s mapovou aplikací a tvoří jednoduché mapky pro vlastní potřebu i pro studium zeměpisu "	-->	Matematika -> 7. ročník -> vyjadřuje vztah mezi celkem a jeho částmi poměrem nebo postupným poměrem

Zeměpis	7. ročník						
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk a literatura - 7. ročník 						
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 						
RVP výstupy	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ŠVP výstupy</th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</td> <td>provádí regionalizaci v jednotlivých světadílech, vyhledá společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů</td> </tr> <tr> <td></td> <td>SVĚTADÍLY, OCEÁNY, MAKROREGIONY SVĚTA AMERIKA AFRIKA ASIE AUSTRÁLIE A OCEÁNIE ANTARKTIDA FYZIKOGEOGRAFICKÁ A SOCIOEKONOMICKÁ SFÉRA</td> </tr> </tbody> </table>	ŠVP výstupy	Učivo	Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	provádí regionalizaci v jednotlivých světadílech, vyhledá společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů		SVĚTADÍLY, OCEÁNY, MAKROREGIONY SVĚTA AMERIKA AFRIKA ASIE AUSTRÁLIE A OCEÁNIE ANTARKTIDA FYZIKOGEOGRAFICKÁ A SOCIOEKONOMICKÁ SFÉRA
ŠVP výstupy	Učivo						
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	provádí regionalizaci v jednotlivých světadílech, vyhledá společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů						
	SVĚTADÍLY, OCEÁNY, MAKROREGIONY SVĚTA AMERIKA AFRIKA ASIE AUSTRÁLIE A OCEÁNIE ANTARKTIDA FYZIKOGEOGRAFICKÁ A SOCIOEKONOMICKÁ SFÉRA						

Zeměpis	7. ročník	
		poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, hospodářství, obyvatelstvo, kultura, mezinárodní spolupráce Regionalizace a charakteristika vybraných regionů a států
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města. Pracuje pomocí atlasu, kde vyhledává a orientuje se v místopise zejména na fyzickogeografické a politické mapě	SVĚTADÍLY, OCEÁNY, MAKROREGIONY SVĚTA AMERIKA AFRIKA ASIE AUSTRÁLIE A OCEÁNIE ANTARKTIDA FYZICKOGEOGRAFICKÁ A SOCIOEKONOMICKÁ SFÉRA poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, hospodářství, obyvatelstvo, kultura, mezinárodní spolupráce Regionalizace a charakteristika vybraných regionů a států
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	provede regionalizaci v jednotlivých státech konkrétního světadílu, vyhledá společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých oblastech a modelových státech popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry seznámí se s mezinárodními organizacemi vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech	SVĚTADÍLY, OCEÁNY, MAKROREGIONY SVĚTA AMERIKA AFRIKA ASIE AUSTRÁLIE A OCEÁNIE ANTARKTIDA FYZICKOGEOGRAFICKÁ A SOCIOEKONOMICKÁ SFÉRA poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, hospodářství, obyvatelstvo, kultura, mezinárodní spolupráce Regionalizace a charakteristika vybraných regionů a států

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	sleduje aktuální informace o světadílech, přemýšlí a diskutuje o nich	SVĚTADÍLY, OCEÁNY, MAKROREGIONY SVĚTA AMERIKA AFRIKA ASIE AUSTRÁLIE A OCEÁNIE ANTARKTIDA FYZICKOGEOGRAFICKÁ A SOCIOEKONOMICKÁ SFÉRA poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, hospodářství, obyvatelstvo, kultura, mezinárodní spolupráce Regionalizace a charakteristika vybraných regionů a států
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	hodnotí světovou populaci, její rozložení a charakteristiky	SVĚTADÍLY, OCEÁNY, MAKROREGIONY SVĚTA AMERIKA AFRIKA ASIE AUSTRÁLIE A OCEÁNIE ANTARKTIDA FYZICKOGEOGRAFICKÁ A SOCIOEKONOMICKÁ SFÉRA poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, hospodářství, obyvatelstvo, kultura, mezinárodní spolupráce Regionalizace a charakteristika vybraných regionů a států
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit na příkladech z regionů světa	SVĚTADÍLY, OCEÁNY, MAKROREGIONY SVĚTA AMERIKA AFRIKA ASIE AUSTRÁLIE A OCEÁNIE ANTARKTIDA FYZICKOGEOGRAFICKÁ A SOCIOEKONOMICKÁ SFÉRA poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí,

Zeměpis	7. ročník	
		vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, hospodářství, obyvatelstvo, kultura, mezinárodní spolupráce Regionalizace a charakteristika vybraných regionů a států
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy a regiony světa a zájmové integrace států na základě podobných a odlišných znaků	SVĚTADÍLY, OCEÁNY, MAKROREGIONY SVĚTA AMERIKA AFRIKA ASIE AUSTRÁLIE A OCEÁNIE ANTARKTIDA FYZIKOGEOGRAFICKÁ A SOCIOEKONOMICKÁ SFÉRA poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, hospodářství, obyvatelstvo, kultura, mezinárodní spolupráce Regionalizace a charakteristika vybraných regionů a států
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	SVĚTADÍLY, OCEÁNY, MAKROREGIONY SVĚTA AMERIKA AFRIKA ASIE AUSTRÁLIE A OCEÁNIE ANTARKTIDA FYZIKOGEOGRAFICKÁ A SOCIOEKONOMICKÁ SFÉRA poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, hospodářství, obyvatelstvo, kultura, mezinárodní spolupráce Regionalizace a charakteristika vybraných regionů a států
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	lokalizuje různé krajiny světa a odůvodní jejich geografické rozložení v návaznosti na přírodní i společenské podmínky	SVĚTADÍLY, OCEÁNY, MAKROREGIONY SVĚTA AMERIKA AFRIKA

Zeměpis	7. ročník	
		ASIE AUSTRÁLIE A OCEÁNIE ANTARKTIDA FYZICKOGEOGRAFICKÁ A SOCIOEKONOMICKÁ SFÉRA poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, hospodářství, obyvatelstvo, kultura, mezinárodní spolupráce Regionalizace a charakteristika vybraných regionů a států
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	lokalizuje biomy světa a odůvodní jejich geografické rozložení v návaznosti na přírodní i společenské podmínky	SVĚTADÍLY, OCEÁNY, MAKROREGIONY SVĚTA AMERIKA AFRIKA ASIE AUSTRÁLIE A OCEÁNIE ANTARKTIDA FYZICKOGEOGRAFICKÁ A SOCIOEKONOMICKÁ SFÉRA poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, hospodářství, obyvatelstvo, kultura, mezinárodní spolupráce Regionalizace a charakteristika vybraných regionů a států
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí ve světě	SVĚTADÍLY, OCEÁNY, MAKROREGIONY SVĚTA AMERIKA AFRIKA ASIE AUSTRÁLIE A OCEÁNIE ANTARKTIDA FYZICKOGEOGRAFICKÁ A SOCIOEKONOMICKÁ SFÉRA poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, hospodářství, obyvatelstvo, kultura, mezinárodní spolupráce

Zeměpis	7. ročník	
		Regionalizace a charakteristika vybraných regionů a států
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	pracuje s atlasem světa a online mapovými aj. podklady a na jejich základě hodnotí geografické informace o regionech světa pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o podnebí, biomech, o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech ve světovém měřítku	SVĚTADÍLY, OCEÁNY, MAKROREGIONY SVĚTA AMERIKA AFRIKA ASIE AUSTRÁLIE A OCEÁNIE ANTARKTIDA FYZIKOGEOGRAFICKÁ A SOCIOEKONOMICKÁ SFÉRA poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, hospodářství, obyvatelstvo, kultura, mezinárodní spolupráce Regionalizace a charakteristika vybraných regionů a států
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Zeměpis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Anglický jazyk - 6. ročník 	

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	určí polohu a hranice Evropy na mapě a srovnává ji s jinými světadíly orientuje se v základech místopisu Evropy lokalizuje všechny státy Evropy a určí jejich hlavní města lokalizuje Evropskou unii a určí, jaké státy jsou jejími členy	EVROPA Fyzickogeografická sféra - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, chráněná území, životní prostředí Socioekonomická sféra - obyvatelstvo, přírodní zdroje a hospodářství, politické systémy, mezinárodní integrace a spolupráce Regionalizace Charakteristika každého evropského státu včetně evropské části Ruska
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	provede regionalizaci Evropy, vytyčí společné znaky daného regionu, porovná regiony vyhledá na mapách centra osídlení a hospodářských činností v evropských státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry seznáme se s mezinárodními organizacemi vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech	EVROPA Fyzickogeografická sféra - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, chráněná území, životní prostředí Socioekonomická sféra - obyvatelstvo, přírodní zdroje a hospodářství, politické systémy, mezinárodní integrace a spolupráce Regionalizace Charakteristika každého evropského státu včetně evropské části Ruska
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech	sleduje aktuální informace o regionech Evropy, přemýšlí	EVROPA

Zeměpis	8. ročník	
světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	a diskutuje o nich	Fyzickogeografická sféra - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, chráněná území, životní prostředí Socioekonomická sféra - obyvatelstvo, přírodní zdroje a hospodářství, politické systémy, mezinárodní integrace a spolupráce Regionalizace Charakteristika každého evropského státu včetně evropské části Ruska
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	hodnotí evropskou populaci, její rozložení a charakteristiky v rámci regionů Evropy i ve světovém měřítku	EVROPA Fyzickogeografická sféra - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, chráněná území, životní prostředí Socioekonomická sféra - obyvatelstvo, přírodní zdroje a hospodářství, politické systémy, mezinárodní integrace a spolupráce Regionalizace Charakteristika každého evropského státu včetně evropské části Ruska
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	hodnotí evropskou ekonomiku, její rozložení a charakteristiky v rámci regionů Evropy i ve světovém měřítku	EVROPA Fyzickogeografická sféra - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, chráněná území, životní prostředí Socioekonomická sféra - obyvatelstvo, přírodní zdroje a hospodářství, politické systémy, mezinárodní integrace a spolupráce Regionalizace Charakteristika každého evropského státu včetně evropské části Ruska
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit v regionech Evropy	EVROPA Fyzickogeografická sféra

Zeměpis	8. ročník	
		- poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, chráněná území, životní prostředí Socioekonomická sféra - obyvatelstvo, přírodní zdroje a hospodářství, politické systémy, mezinárodní integrace a spolupráce Regionalizace Charakteristika každého evropského státu včetně evropské části Ruska
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy a regiony světa a zájmové integrace evropských států na základě podobných a odlišných znaků	EVROPA Fyzickogeografická sféra - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, chráněná území, životní prostředí Socioekonomická sféra - obyvatelstvo, přírodní zdroje a hospodářství, politické systémy, mezinárodní integrace a spolupráce Regionalizace Charakteristika každého evropského státu včetně evropské části Ruska
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách Evropy a světa hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy	EVROPA Fyzickogeografická sféra - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, chráněná území, životní prostředí Socioekonomická sféra - obyvatelstvo, přírodní zdroje a hospodářství, politické systémy, mezinárodní integrace a spolupráce Regionalizace Charakteristika každého evropského státu včetně evropské části Ruska
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	lokalizuje různé krajiny v Evropě a odůvodní jejich geografické rozložení v návaznosti na přírodní i společenské podmínky	EVROPA Fyzickogeografická sféra - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí,

Zeměpis	8. ročník	
		vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, chráněná území, životní prostředí Socioekonomická sféra - obyvatelstvo, přírodní zdroje a hospodářství, politické systémy, mezinárodní integrace a spolupráce Regionalizace Charakteristika každého evropského státu včetně evropské části Ruska
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	lokalizuje biomy v Evropě a odůvodní jejich geografické rozložení v návaznosti na přírodní i společenské podmínky	EVROPA Fyzickogeografická sféra - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, chráněná území, životní prostředí Socioekonomická sféra - obyvatelstvo, přírodní zdroje a hospodářství, politické systémy, mezinárodní integrace a spolupráce Regionalizace Charakteristika každého evropského státu včetně evropské části Ruska
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí v Evropě	EVROPA Fyzickogeografická sféra - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, chráněná území, životní prostředí Socioekonomická sféra - obyvatelstvo, přírodní zdroje a hospodářství, politické systémy, mezinárodní integrace a spolupráce Regionalizace Charakteristika každého evropského státu včetně evropské části Ruska
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat o Evropě z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, prezentací, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	EVROPA Fyzickogeografická sféra - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, chráněná území,

Zeměpis	8. ročník	
		životní prostředí Socioekonomická sféra - obyvatelstvo, přírodní zdroje a hospodářství, politické systémy, mezinárodní integrace a spolupráce Regionalizace Charakteristika každého evropského státu včetně evropské části Ruska
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výtvarná výchova - 9. ročník ● --> Anglický jazyk - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	charakterizuje polohu místního regionu, porovná výhody a nevýhody plynoucí z polohy vzhledem k poloze v rámci ČR a dalších regionů Evropy	Místní region
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	popíše a posoudí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu a jejich možné perspektivy	Místní region - Jihomoravský kraj - statutární město Brno - městská část - Komín
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	charakterizuje polohu, přírodní, společenské a hospodářské podmínky, kulturní zajímavosti a zvláštnosti jednotlivých regionů Česka a také v evropském a světovém kontextu	ČESKO Fyzickogeografická sféra - poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, chráněná území, životní prostředí Socioekonomická sféra - obyvatelstvo, přírodní zdroje a hospodářství, mezinárodní integrace a spolupráce
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	rozpozná obecné základní geografické znaky sídel, rozliší znaky venkovských a městských sídel a hodnotí jejich výhody	ČESKO Fyzickogeografická sféra - poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, chráněná území, životní prostředí Socioekonomická sféra - obyvatelstvo, přírodní zdroje a hospodářství, mezinárodní integrace a spolupráce
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro rozmístění hospodářských aktivit v Česku	ČESKO Fyzickogeografická sféra - poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, chráněná území, životní prostředí Socioekonomická sféra - obyvatelstvo, přírodní zdroje a hospodářství,

Zeměpis	9. ročník	
		mezinárodní integrace a spolupráce
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí Česka	ČESKO Fyzickogeografická sféra - poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, chráněná území, životní prostředí Socioekonomická sféra - obyvatelstvo, přírodní zdroje a hospodářství, mezinárodní integrace a spolupráce
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky České republiky, porovná jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit charakterizuje a porovná regiony z hlediska přírodních podmínek, hospodářských a kulturních specifik uvede příklady turistických destinací a lokalizuje je	Regiony Česka
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvede příklady nejvýznamnějších institucí, organizací a integrací, jichž je Česká republika členem, uvede výhody a nevýhody plynoucí z účasti v těchto uskupení	Integrace Česka
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	aktivně využívá geografické informace a různé zdroje geografických dat	Regiony Česka
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	pracuje se školním atlasem Česka, mapami a plány místního regionu, vytvoří tematickou mapu, čte, analyzuje a interpretuje informace z různých druhů map	Regiony Česka
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	orientuje se v mapě místní krajiny, využívá různé typy map pro orientaci v místní krajině	Místní krajina
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu		

Zeměpis	9. ročník	
a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	pozoruje a hodnotí krajinu a její složky v místní krajině	Místní krajina
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v místní krajině	Místní krajina
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>I. stupeň</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • činnosti vokální: kultivace mluveného a pěveckého projevu, práce s hlasem • činnosti instrumentální: hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • činnosti hudebně pohybové: ztvárnění hudby pohybem, gestem, tancem • činnosti poslechové: poznávání žánrů, stylů a podob hudby, aktivní vnímání <p>II. stupeň Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímání hudby jako důležité součásti života člověka • chápání hudby jako specifického prostředku komunikace • pochopení hudební kultury různých národů a národností • orientaci v hudebních žánrech • rozvoji všestranné žákovy osobnosti
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>I. stupeň Výuka probíhá ve třídě nebo v odborné učebně. Během hodin jsou využívány různé formy práce, dostupné pomůcky a audiovizuální technika. Tento vyučovací předmět je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.</p> <p>II. stupeň Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Výstupy a jim odpovídající učivo jsou zpracovány společně pro 6. a 7. ročník, stejně pak pro 8. a 9. ročník. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinové vyučování • prvky dramatické výchovy • samostatná práce • hudební besedy • návštěvy koncertů, divadel atd.
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky ke zpěvu na základě jejich individuálních možností intonačně čistě a rytmicky správně • vedeme je ke správnému užívání hudební terminologie a symboliky

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • snažíme se umožnit každému žákovi zažít úspěch a motivovat ho k užívání hudebních termínů <p>II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k vyhledávání a třídění informací podle individuálních schopností a dovedností • motivujeme žáka k používání obecně užívaných odborných hudebních termínů • vedeme k vnímání uměleckých slohů, žánrů a děl v historickém kontextu • podporujeme žákovské zkušenosti a poznatky z jiných předmětů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracujeme s žáky na rozlišování kvality tónů a rozpoznání dynamických a tempových změn ve znějící hudbě • učíme žáky poznávat některé hudební nástroje • vedeme žáky k odlišení hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • sledujeme v hodinách pokrok všech žáků a motivujeme je k zaujímání vlastních postojů <p>II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme u žáků hledání vlastních hudebních vyjadřovacích prostředků • vedeme žáka na základě individuální hudební vyspělosti k postihování významných sémantických prvků, ke slovnímu charakterizování a k zaujímání vlastních postojů • podporujeme kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i při vlastní žakově tvorbě <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme s žáky rytmizace a melodizace jednoduchých textů, dále také improvizace v rámci nejjednodušších hudebních forem • vedeme žáky k reagování na znějící hudbu, a tím k vyjádření tempa, dynamiky a směru melodie • zajímáme se o názory a zkušenosti žáků a vytváříme příležitost pro komunikaci mezi nimi navzájem • vedeme žáky k vyhledávání poznatků v médiích a ke schopnosti prezentovat je dále spolužákům • motivujeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z hudební oblasti <p>II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly tak, aby žák získával dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse • vedeme žáka k vyjadřování a formování vlastního názoru a k tolerování názorů druhých

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme s žáky prostředí podporující spolupráci s jinými žáky a také kolegalitu • učíme je vzájemnému naslouchání a empatickému přístupu k ostatním lidem • motivujeme žáky ke spolupráci a k respektování odlišných názorů <p>II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka ke spolupráci, k respektování názorů ostatních, k objektivnímu posuzování výkonů svých i jiných • vedeme žáka k vyhledávání a utváření estetického prostředí, k respektování pravidel při práci v týmu <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k oceňování národní kulturní tradice, k projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům a k respektování historických uměleckých hodnot <p>II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k poznávání, ochraně a oceňování naší národní kulturní tradice, k podpoře kulturního dění • podporujeme seznamování se s významnými hudebními díly a jejich autory • motivujeme žáky k potřebě návštěv hudebních koncertů a divadelních představení <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktikujeme s žáky hru na různé rytmické hudební nástroje, učme je dodržovat vymezená pravidla, plnit své povinnosti a závazky • snažíme se vést děti k využívání návyků, dovedností a znalostí v další praxi, případně v přípravě na budoucí povolání <p>II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke koncentraci a k vytváření pozitivního vztahu k hudebním činnostem • podporujeme u žáků stanovování dlouhodobých cílů a reflexi jejich naplňování <hr/> <p>Kompetence digitální:</p> <p>I. a II. stupeň</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání digitálních aplikací i dostupných programů k upevnování nabytých znalostí • motivujeme k zaznamenávání i prezentaci hudby prostřednictvím digitálních technologií, rovněž k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	I. a II. stupeň Předmět je vyučován každoročně jednu vyučovací hodinu týdně od první do deváté třídy. V šestém a sedmém ročníku jsou společné výstupy, v osmém a devátém ročníku taktéž. Systém neumožňuje sloučení ročníků pro potřeby učebních osnov, proto jsou výstupy dublovány.

Hudební výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Tělesná výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dbá na správné dýchání a držení těla, provádí dechová a hlasová cvičení, snaží se zřetelně vyslovovat, seznamuje se s pojmy notová osnova, noty a houslový klíč	Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rozlišuje krátké a dlouhé tóny	Vokální rytmitizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Používá jednoduché hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů a jednoduchých skladeb pomocí jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře, instrumentální rytmitizace a hudební hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Provádí hudebně pohybovou činnost - držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod	Taktování, pohybový doprovod hudby ve 2/4 taktu, pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Poslouchá lidové a umělé písně, rozlišuje tón, zvuk, řeč a zpěv	Seznámení s některými hudebními formami - pochod, ukolébavka
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná některé hudební nástroje	Seznámení s klavírem, kytarou, flétnou, trianglem, hůlkami a bubínkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dbá na správné dýchání a držení těla, provádí dechová a hlasová cvičení, snaží se zřetelně vyslovovat, seznamuje se s pojmy notová osnova, noty a houslový klíč	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> zvládá základní hygienické návyky spojené se čtením, čte a přednáší z paměti přiměřené texty.
Provádí hudebně pohybovou činnost - držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Zpracovává základní jednoduché protahovací cviky a cviky pro zahřátí a uvolnění. Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Hlídá si správné držení těla při různých činnostech. Správně dýchá. Provádí kompenzační a relaxační cviky. Vyjadřuje melodii rytmem pohybu.
Používá jednoduché hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu	<--	Matematika -> 1. ročník -> Používá aditivní triádu i v kontextu.
Dbá na správné dýchání a držení těla, provádí dechová a hlasová cvičení, snaží se zřetelně vyslovovat, seznamuje se s pojmy notová osnova, noty a houslový klíč	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> zvládá základní hygienické návyky spojené se čtením, čte a přednáší z paměti přiměřené texty.

Hudební výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Tělesná výchova - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník 	

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> --> Anglický jazyk - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje tempo pomalé a rychlé, melodii stoupavou a klesavou, dynamická znaménka p, mf, f	Dynamicky odlišený zpěv
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Vytleská rytmus podle říkadel a písní, rozlišuje noty, pomlky a takty	Zpěv písní ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zapívá vybrané lidové písně, vánoční koledy a umělé písně	Pěvecký a mluvený projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Užívá jednoduché rytmické nástroje	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat pomocí nástrojů Orffova instrumentáře
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Doplňuje zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje	Rytmický kánon, hudební hry - otázka - odpověď, ozvěna
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybuje se v daném rytmu, pohybem vyjadřuje hudbu, zpívá společně s tancem	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - tleskání, bubnování, pohybové vyjádření hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje na změny v proudu znějící hudby	Pantomima a pohybová improvizace
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje umělou a lidovou píseň	Hudebně výrazové prostředky, hudební prvky - melodie, rytmus
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poznává další hudební nástroje, seznamuje se s vybranými skladbami českých autorů, slovně se vyjadřuje a charakterizuje hudbu	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj, seznámení s dalšími hudebními nástroji - trubka,

Hudební výchova	2. ročník	
		buben, housle, hudební formy - pochod, ukolébavka, poslech dětského sboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vytleská rytmus podle říkadel a písní, rozlišuje noty, pomlky a takty	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> čte a přednáší z paměti literární texty
Vytleská rytmus podle říkadel a písní, rozlišuje noty, pomlky a takty	<--	Matematika -> 2. ročník -> Seznámí se s principem násobilky v oboru do 100, rozezná symboly pro násobení a dělení.
Vytleská rytmus podle říkadel a písní, rozlišuje noty, pomlky a takty	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> čte a přednáší z paměti literární texty

Hudební výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Tělesná výchova - 3. ročník ● --> Anglický jazyk - 3. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Seznámí se s notami a tóny c1 - a1	Pěvecký a mluvený projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování

Hudební výchova	3. ročník	
		hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rozliší a přečte z notového zápisu takt 2/4, 3/4 a 4/4, rozlišuje a umí napsat notu půlovou, čtvrtovou, osminovou a pomlky	Hudební rytmus - zpěv písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dbá na správné dýchání, naučí se zpívat vybrané písně	Jednoduchý kánon
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Zdokonaluje se v doprovodu na jednoduché hudební nástroje	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře, rytmický kánon, hudební hry - otázka - odpověď, ozvěna
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybově vyjadřuje hudební náladu	Pohybový doprovod hudby, pohybová improvizace
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Seznamuje se s vybranými díly českých a světových autorů	Hudebně výrazové prostředky, hudební prvky - pohyb melodie, rytmus, hudební forma - menuet
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poznává další hudební nástroje, rozlišuje nástroje dechové, strunné a bicí	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - seznámení s violoncellem, lesním rohem, tubou a činely
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Pozná podle zápisu not melodií stoupavou a klesavou	Hudebně výrazové prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pohybově vyjadřuje hudební náladu	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím, hlídá si správné držení těla při různých činnostech. Správně dýchá, provádí kompenzační a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		relaxační cviky, uplatňuje zásady pohybové hygieny.
Seznamuje se s vybranými díly českých a světových autorů	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání

Hudební výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Anglický jazyk - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Učí se nové písně, dbá na správné dýchání, pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písních použít	Pěvecký a mluvený projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu, prodlužování výdechu, vázání tónů, lidový dvojhlas a kánon
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Zná pojmy gradace, posuvky, prima volta, seconda volta	Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, kontrast, gradace, repetice
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Rozlišuje délky not a umí je zapsat, zná termín nota s tečkou, napíše houslový klíč, čte noty v rozsahu c1 - d2, rozlišuje tóninu dur a moll	Grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu, intonace v dur i moll tónině
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Doprovodí vybrané písně na rytmické a melodické hudební nástroje	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře), rytmizace, melodizace, hudební hry
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří jednoduché přede hry, dohry a provádí elementární hudební improvizaci	Tvorba přede her, s využitím tónového materiálu písně
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím	Pohybově vyjadřuje hudbu, taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu,	Taktování, pohybový doprovod hudby - valčík, polka,

Hudební výchova	4. ročník	
tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	seznamuje se s valčíkovým krokem a polkou	pantomima a pohybová improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Seznámí se s životopisy a dílem vybraných hudebních skladatelů	Seznámení s nejdůležitějšími údaji o životě a díle W. A. Mozarta, B. Smetany, Bohuslava Martinů a L. Janáčka, poslech vybraných skladeb těchto autorů
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Pozná písně ve dvoudobém a třídobém taktu, pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky hudby vokální - typy pěveckých sborů, instrumentální, vokálně instrumentální
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně	Hudební forma - téma, malá písňová forma, rondo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Seznámí se s životopisy a dílem vybraných hudebních skladatelů	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> zná významné památky města Brna, významné brněnské osobnosti, průmysl

Hudební výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Anglický jazyk - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení, posuvky, koruna, synkopa, šestnáctinová nota, předtaktí, pozná basový klíč, pozná noty c1 - e2 v houslovém klíči, seznámí se pojmy ligatura, legato, předznamenání, variace	Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, hudební rytmus, lidový dvojhlas a kánon, intonace v dur i moll tónině
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Provádí rozbor zapsané písně - druh písně, notový zápis, takt, melodie	Grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zná původ státní hymny	Historie vzniku hymny
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Doprovodí vybrané písně na rytmické a melodické hudební nástroje	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí nástrojů Orffova instrumentáře
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Provádí elementární hudební improvizace	Rytmizace, melodizace, hudební hry
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Vyjadřuje nálady pohybem	Pohybová improvizace, pantomima, orientace v prostoru
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Seznamuje se s krajovými lidovými tanci	Reprodukce pohybů při tanci
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Taktuje ve 4/4 taktu	Taktování, pohybový doprovod
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Pozná varhany, seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky, hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Seznamuje se s počátky některých hudebních žánrů	Hudební styly a žánry - jazz, swing, rock'n roll, Osvobozené divadlo, hudba lidová - lidová kapela, píseň zlidovělá, lidový tanec

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Seznamuje se s nejdůležitějšími údaji o životě a díle vybraných autorů, poslouchá jejich skladby, poslouchá ukázkou různých hudebních žánrů	Seznámení s životopisy a dílem Františka Škroupa, V. Nováka, J. S. Bacha a K. Hašlera, poslech vybraných skladeb, ukázky spirituálu, tradicionálu, swingu, rock'n'rollu, rocku, chrámové hudby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché skladby	Hudební formy - malá písňová forma, rondo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zná původ státní hymny	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> zná přesné datum vzniku ČSR
Zná původ státní hymny	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> zná přesné datum vzniku ČSR

Hudební výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Výtvarná výchova - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti individuální i kolektivní vokálně instrumentální aktivity, hlasová hygiena odhalování souvislostí rytmu řeči a hudby rozšiřování hlasového obsahu, reprodukce tónů, melodické i rytmické zákonitosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		

Hudební výchova	6. ročník	
		interpretace lidových a umělých písní jednohlasně i vícehlasně
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vytváří a volí jednoduché doprovody provádí jednoduché hudební improvizace	Instrumentální činnosti rytmické a melodické zákonitosti, rytmické hádanky, vlastní rytmické motivy, hra na tělo tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, boomwhackers a resonator bells notový záznam, rytmický záznam, práce s takty - jednoduchá písňová forma poznávání hudebních nástrojů, nástrojových skupin
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností realizuje orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky	Instrumentální činnosti rytmické a melodické zákonitosti, rytmické hádanky, vlastní rytmické motivy, hra na tělo tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, boomwhackers a resonator bells notový záznam, rytmický záznam, práce s takty - jednoduchá písňová forma poznávání hudebních nástrojů, nástrojových skupin
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Hudebně pohybové činnosti: orientace v prostoru taktování, hra na dirigenta taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění hudby rozvoj pohybové paměti dramatizace písní improvizace tanec jiných národů
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Poslechové činnosti: hudba komorní a orchestrální hudební formy (koncert, opera, balet, melodram, chorál, symfonie, symfonická báseň) slovní charakterizování hudebního díla, emoční exprese hudební dílo a jeho autor, období: pravěk, středověk, renesance

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Poslechové činnosti: hudba komorní a orchestrální hudební formy (koncert, opera, balet, melodram, chorál, symfonie, symfonická báseň) slovní charakterizování hudebního díla, emoční exprese hudební dílo a jeho autor, období: pravěk, středověk, renesance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Výtvarná výchova - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti: individuální i kolektivní vokálně instrumentální aktivity, hlasová hygiena odhalování souvislostí rytmu řeči a hudby rozšiřování hlasového obsahu, reprodukce tónů, melodické i rytmické zákonitosti interpretace lidových a umělých písní jednohlasně i vícehlasně
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy,	vytváří a volí jednoduché doprovody provádí jednoduché hudební improvizace	Instrumentální činnosti: rytmické a melodické zákonitosti, rytmické hádanky,

Hudební výchova	7. ročník	
témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		vlastní rytmické motivy, hra na tělo tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, boomwhackers a resonator bells notový záznam, rytmický záznam, práce s takty - jednoduchá písňová forma poznávání hudebních nástrojů, nástrojových skupin
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností realizuje orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky	Instrumentální činnosti: rytmické a melodické zákonitosti, rytmické hádanky, vlastní rytmické motivy, hra na tělo tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, boomwhackers a resonator bells notový záznam, rytmický záznam, práce s takty - jednoduchá písňová forma poznávání hudebních nástrojů, nástrojových skupin
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Hudebně pohybové činnosti: orientace v prostoru taktování, hra na dirigenta taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění hudby rozvoj pohybové paměti dramatizace písní improvizace tanec jiných národů
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Poslechové činnosti: hudba komorní a orchestrální hudební formy (koncert, opera, balet, melodram, chorál, symfonie, symfonická báseň) slovní charakterizování hudebního díla, emoční exprese hudební dílo a jeho autor, období: pravěk, středověk, renesance
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Poslechové činnosti: hudba komorní a orchestrální hudební formy (koncert, opera, balet, melodram, chorál, symfonie, symfonická báseň)

Hudební výchova	7. ročník	
		slovní charakterizování hudebního díla, emoční exprese hudební dílo a jeho autor, období: pravěk, středověk, renesance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	-->	Dějepis -> 7. ročník -> vybere hlavní znaky a příklady památek kultury v době pozdního středověku rozliší znaky, objasní pojmy, uvede představitele a příklady památek
orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	-->	Dějepis -> 7. ročník -> zná osobnosti renesanční doby

Hudební výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Výtvarná výchova - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti: vokálně instrumentální aktivity individuální a společně správné pěvecké návyky (intonace, dynamika, rytmus) Interpretace lidových i umělých písní Interpretace písní sloužící k porozumění hudebního vývoje
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu	Vokální činnosti: vokálně instrumentální aktivity individuální a společně správné pěvecké návyky (intonace, dynamika, rytmus) Interpretace lidových i umělých písní Interpretace písní sloužící k porozumění hudebního vývoje
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Vokální činnosti: vokálně instrumentální aktivity individuální a společně správné pěvecké návyky (intonace, dynamika, rytmus) Interpretace lidových i umělých písní Interpretace písní sloužící k porozumění hudebního vývoje
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Vokální činnosti: vokálně instrumentální aktivity individuální a společně správné pěvecké návyky (intonace, dynamika, rytmus) Interpretace lidových i umělých písní Interpretace písní sloužící k porozumění hudebního vývoje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb	Instrumentální činnosti: nástrojová reprodukce motivů, písní s využitím nástrojů Orffova instrumentáře rytmicko-melodický doprovod písní pomocí boomwhackers a resonator bells skupinový harmonický doprovod, uvědomění si harmonických struktur notový zápis, rytmický zápis
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy,	vytváří a volí jednoduché doprovody	Instrumentální činnosti: nástrojová reprodukce motivů, písní s využitím

Hudební výchova	8. ročník	
témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		nástrojů Orffova instrumentáře rytmicko-melodický doprovod písní pomocí boomwhackers a resonator bells skupinový harmonický doprovod, uvědomění si harmonických struktur notový zápis, rytmický zápis
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	provádí jednoduché hudební improvizace	Instrumentální činnosti: nástrojová reprodukce motivů, písní s využitím nástrojů Orffova instrumentáře rytmicko-melodický doprovod písní pomocí boomwhackers a resonator bells skupinový harmonický doprovod, uvědomění si harmonických struktur notový zápis, rytmický zápis
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	orientuje se v zápise písní různých stylů a žánrů	Instrumentální činnosti: nástrojová reprodukce motivů, písní s využitím nástrojů Orffova instrumentáře rytmicko-melodický doprovod písní pomocí boomwhackers a resonator bells skupinový harmonický doprovod, uvědomění si harmonických struktur notový zápis, rytmický zápis
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období	Hudebně pohybové činnosti: jednoduchý pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby (dramatizace, improvizace) hra na tělo
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Hudebně pohybové činnosti: jednoduchý pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby (dramatizace, improvizace) hra na tělo
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	dle svých dispozic předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Hudebně pohybové činnosti: jednoduchý pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby (dramatizace, improvizace) hra na tělo

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky	Poslechové činnosti: jednoduchá analýza hudební skladby dle individuálních schopností a dovedností (zvukomalba, pohyb melodie, motiv, téma, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy...) orientace v hudebních formách a nástrojovém vývoji orchestru hudební dílo a jeho autor, období: baroko, klasicismus, romantismus, artifiální i nonartifiální hudba 20. století Hudební interpreti a hudební nástroje současnosti
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vnímá charakteristické sémantické prvky v hudbě a přistupuje tak k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Poslechové činnosti: jednoduchá analýza hudební skladby dle individuálních schopností a dovedností (zvukomalba, pohyb melodie, motiv, téma, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy...) orientace v hudebních formách a nástrojovém vývoji orchestru hudební dílo a jeho autor, období: baroko, klasicismus, romantismus, artifiální i nonartifiální hudba 20. století Hudební interpreti a hudební nástroje současnosti
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Poslechové činnosti: jednoduchá analýza hudební skladby dle individuálních schopností a dovedností (zvukomalba, pohyb melodie, motiv, téma, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy...) orientace v hudebních formách a nástrojovém vývoji orchestru hudební dílo a jeho autor, období: baroko, klasicismus, romantismus, artifiální i nonartifiální hudba 20. století Hudební interpreti a hudební nástroje současnosti
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Poslechové činnosti:

Hudební výchova	8. ročník	
druhy umění		jednoduchá analýza hudební skladby dle individuálních schopností a dovedností (zvukomalba, pohyb melodie, motiv, téma, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy...) orientace v hudebních formách a nástrojovém vývoji orchestru hudební dílo a jeho autor, období: baroko, klasicismus, romantismus, umělecká i nonumělecká hudba 20. století Hudební interpreti a hudební nástroje současnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti: vokálně instrumentální aktivity individuální a společné správné pěvecké návyky (intonace, dynamika, rytmus) Interpretace lidových i umělých písní Interpretace písní sloužící k porozumění hudebního vývoje
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při	Vokální činnosti:

Hudební výchova	9. ročník	
návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpěvu i při mluvním projevu	vokálně instrumentální aktivity individuální a společné správné pěvecké návyky (intonace, dynamika, rytmus) Interpretace lidových i umělých písní Interpretace písní sloužící k porozumění hudebního vývoje
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Vokální činnosti: vokálně instrumentální aktivity individuální a společné správné pěvecké návyky (intonace, dynamika, rytmus) Interpretace lidových i umělých písní Interpretace písní sloužící k porozumění hudebního vývoje
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Vokální činnosti: vokálně instrumentální aktivity individuální a společné správné pěvecké návyky (intonace, dynamika, rytmus) Interpretace lidových i umělých písní Interpretace písní sloužící k porozumění hudebního vývoje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb	Instrumentální činnosti: nástrojová reprodukce motivů, písní s využitím nástrojů Orffova instrumentáře rytmicko-melodický doprovod písní pomocí boomwhackers a resonator bells skupinový harmonický doprovod, uvědomění si harmonických struktur notový zápis, rytmický zápis
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vytváří a volí jednoduché doprovody	Instrumentální činnosti: nástrojová reprodukce motivů, písní s využitím nástrojů Orffova instrumentáře rytmicko-melodický doprovod písní pomocí boomwhackers a resonator bells skupinový harmonický doprovod, uvědomění si harmonických struktur notový zápis, rytmický zápis
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních	provádí jednoduché hudební improvizace	Instrumentální činnosti:

Hudební výchova	9. ročník	
hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		nástrojová reprodukce motivů, písní s využitím nástrojů Orffova instrumentáře rytmicko-melodický doprovod písní pomocí boomwhackers a resonator bells skupinový harmonický doprovod, uvědomění si harmonických struktur notový zápis, rytmický zápis
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	orientuje se v zápise písní různých stylů a žánrů	Instrumentální činnosti: nástrojová reprodukce motivů, písní s využitím nástrojů Orffova instrumentáře rytmicko-melodický doprovod písní pomocí boomwhackers a resonator bells skupinový harmonický doprovod, uvědomění si harmonických struktur notový zápis, rytmický zápis
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	ro rozpozná některé z tanců různých stylových období	Hudebně pohybové činnosti: jednoduchý pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby (dramatizace, improvizace) hra na tělo
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Hudebně pohybové činnosti: jednoduchý pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby (dramatizace, improvizace) hra na tělo
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	dle svých dispozic předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Hudebně pohybové činnosti: jednoduchý pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby (dramatizace, improvizace) hra na tělo
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky	Poslechové činnosti: jednoduchá analýza hudební skladby dle individuálních schopností a dovedností (zvukomalba, pohyb melodie, motiv, téma, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy...) orientace v hudebních formách a nástrojovém vývoji orchestru

Hudební výchova	9. ročník	
		hudební dílo a jeho autor, období: baroko, klasicismus, romantismus, umělé i neumělé hudba 20. století Hudební interpreti a hudební nástroje současnosti
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vnímá charakteristické sémantické prvky v hudbě a přistupuje tak k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Poslechové činnosti: jednoduchá analýza hudební skladby dle individuálních schopností a dovedností (zvukomalba, pohyb melodie, motiv, téma, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy...) orientace v hudebních formách a nástrojovém vývoji orchestru hudební dílo a jeho autor, období: baroko, klasicismus, romantismus, umělé i neumělé hudba 20. století Hudební interpreti a hudební nástroje současnosti
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Poslechové činnosti: jednoduchá analýza hudební skladby dle individuálních schopností a dovedností (zvukomalba, pohyb melodie, motiv, téma, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy...) orientace v hudebních formách a nástrojovém vývoji orchestru hudební dílo a jeho autor, období: baroko, klasicismus, romantismus, umělé i neumělé hudba 20. století Hudební interpreti a hudební nástroje současnosti
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Poslechové činnosti: jednoduchá analýza hudební skladby dle individuálních schopností a dovedností (zvukomalba, pohyb melodie, motiv, téma, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy...) orientace v hudebních formách a nástrojovém vývoji orchestru hudební dílo a jeho autor, období: baroko, klasicismus,

Hudební výchova	9. ročník	
		romantismus, artificiální i nonartificiální hudba 20. století Hudební interpreti a hudební nástroje současnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova je koncipován jako samostatný předmět na 1. i 2. s tupni , navazují na sebe . Výuka je realizována ve třídách, v učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky. K výuce využíváme i pobyt v přírodě. Žáci využívají různé formy práce, používají dostupné vyučovací pomůcky, různé hravé činnosti a experimentování. Tento vyučovací předmět je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Výuka může probíhat ve dvouhodinových blocích. Metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty. Artefakty vznikající v hodinách VV jsou pravidelně vystavovány v prostorách školy.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hlavním cílem výtvarné výchovy na 1. stupni je rozvíjet zájem žáků o výtvarné umění a porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově. Předmět je postaven na tvůrčích činnostech a umožňuje získávat praktické a teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály a o modelování. Rozvíjí schopnost využívat získaných poznatků a dovedností ve svém životě a organizovat vlastní výtvarnou činnost. Používáním různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků je učí vyjádřit svoje vnímání, citění a poznávání.</p> <p>Výtvarná výchova na 2. stupni je postavena na tvůrčích činnostech, tj. tvorba, vnímání a interpretace . Hlavním cílem předmětu je u žáků rozvíjet a prohlubovat vztah k výtvarnému umění, jeho prožívání při hlubším pochopení specifičnosti a nezastupitelnosti umění v životě člověka a společnosti . Tento vyučovací předmět rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (podporuje rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetická a chápání umění jako prostředku komunikace) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohl ubuje vztah k evropské a světové kultuře).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k poznávání okolního světa, k samostatnému vnímání a pozorování reálného života, k aktivnímu vizuálně obraznému vyjadřování. • Podporujeme je k využívání svých poznatků získaných v jiných oblastech učení ve výtvarné výchově. • Podporujeme je ve vytváření jejich představ o historickém vývoji umění, včetně umění užitého, lidového a architektury. • Společně nalézáme a vnímáme krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi a vedeme žáky k uvědomění jejich významu pro plnohodnotný život člověka. <p>II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost, samostatně ji pozorovat, experimentovat, získané poznatky mohl poté porovnávat a kriticky posuzovat.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost. • Vedeme žáky, aby vyhledávali, třídili informace a efektivně je využívali v tvůrčích činnostech. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme rozdílná řešení výtvarných zadání, promýšlení různých interpretací výtvarného zadání a vedeme je k vyjádření svého postoje. • Vedeme je k používání těchto získaných poznatků při vlastní tvorbě, k přemýšlení o různých variantách a formách ve výtvarné výchově k dosažení daného cíle. <p>II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. • Vedeme žáky k využívání vlastního úsudku, zkušenosti a k objevování různých variant řešení. <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probouzíme v žácích zájem o diskusi o výtvarných tématech. • Podporujeme návrhy vlastních řešení a porovnávání s jinými při prezentaci vlastních názorů a svých výsledků práce. • Vedeme je k respektování názorů druhých, k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti. <p>II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při práci ve skupině vedeme žáky k tomu, aby dokázali vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájili a tolerovali názory druhých, k vyjádření používají mj. grafických znázornění a symbolických prostředků. • Dohlížíme na dodržování etiky komunikace. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky k práci ve dvojicích, skupinách a společných výtvarných projektech, ke spolupráci s jinými žáky, ke kolektivitě, k dodržování etiky komunikace. <p>II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žákovu sebedůvěru. • Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch. • V průběhu výuky zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků. <p>Kompetence občanské:</p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamujeme žáky s chápáním umění jako způsob poznávání světa. • Zprostředkováváme žákům společnou analýzu hodnocení a sebereflexe, podporujeme zájem o kulturní dění - účast na výtvarných výstavách, soutěžích, při návštěvách muzeí a expozic. • Motivujeme žáky k odvážnému a spontánnímu vyjadřování své fantazie. <p>II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapojujeme žáky do kulturního dění školy, do propagace školy, například tvorbou plakátu, prezentacemi vlastní tvorby. • Vedeme žáky k tomu, aby respektovali názory druhých. • Podporujeme žáky ve vnímání tradic, kulturního i historického dědictví. <p>Kompetence pracovní:</p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel s ohledem na vlastní zdraví i ostatních, k ochraně životního prostředí. • Motivujeme k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a jiného vybavení při práci. • Podporujeme je k využívání návyků a znalostí v další praxi a poskytujeme dostatek času k realizaci výtvarných úkolů s ohledem na individuální pracovní tempo žáků. <p>II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomáháme žákům vytvářet pozitivní vztah k manuálním činnostem • Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení • Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, dohodnuté kvality a postupů a k ochraně zdraví <p>Kompetence digitální:</p> <p>I. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace. • Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům. <p>II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií. • Podporujeme žáky ve využívání digitálních zařízení a aplikací při vlastní tvorbě.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Prvouka - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává a pojmenovává prvky vuzálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, objekty). Porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. Zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, perem, měkkou tužkou, rudkou, křídou, uhlem. Kompozičně řeší plochy a prostor.	Kresba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Ve tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a další kombinace. Svou práci si zorganizuje. Ovládá rozfoukávání barev, prostorovou techniku, rozlišuje teplé a studené barvy,	Malba

Výtvarná výchova	1. ročník	
	techniku malby s vodovými barvami, temperovými barvami, voskovkami, suchým pastelem. Míchá základní barvy. Používá různé druhy štětců podle potřeby. Barevně řeší kompozice plochy a prostoru.	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral upravil. Barevně a tvarově řeší kompozice plochy a prostoru.	Užité práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Citově rozpoznává prostor, poznává základní vlastnosti různých materiálů, využívá výtvarně vzniklých nahodilostí a představ. Ověřuje vedení linie v různých materiálech, přítlak, odlehčení, křížení, zahušťování a zředování čar. Poznává vlastnosti materiálů - tažnost, pevnost, ohebnost apod.	Užité práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a po jejich vizuálně obrazném vyjádření volí vhodné prostředky.	Užité práce dekorativní a prostorové
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, objekty). Porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. Zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, perem, měkkou tužkou, rudkou, křídou, uhlem. Kompozičně řeší plochy a prostor.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Popisuje a pozoruje změny v přírodě podle ročního období. Seznamuje se se stromy, rostlinami a obyvateli lesa. Zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat. Učí se třídit odpad a chránit přírodu.
Ve tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy,	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy, dramatizuje je, vyjadřuje své pocity

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>objekty a další prvky a další kombinace. Svou práci si zorganizuje. Ovládá rozfoukávání barev, prostorovou techniku, rozlišuje teplé a studené barvy, techniku malby s vodovými barvami, temperovými barvami, voskovkami, suchým pastelem. Míchá základní barvy. Používá různé druhy štětců podle potřeby. Barevně řeší kompozice plochy a prostoru.</p>		<p>z přečteného textu</p>
<p>Rozpoznává a pojmenovává prvky vuzálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, objekty). Porovnáva je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. Zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, perem, měkkou tužkou, rudkou, křídou, uhlem. Kompozičně řeší plochy a prostor.</p>	<p>--></p>	<p>Pracovní činnosti -> 1. ročník -> mačká, trhá, lepí, stříhá, navléká, aranžuje, skládá papír, třídí přírodní materiál, rozlišuje materiály, poznává pomůcky, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</p>
<p>Rozpoznává a pojmenovává prvky vuzálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, objekty). Porovnáva je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. Zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, perem, měkkou tužkou, rudkou, křídou, uhlem. Kompozičně řeší plochy a prostor.</p>	<p><--</p>	<p>Matematika -> 1. ročník -> Ze dřívek vymodeluje čtverec a trojúhelník. Vytvoří krychlovou stavbu podle plánu a zaznamená krychlovou stavbu plánem. Vyparketuje daný obdélník danými parketami. Určí počet kachlíků obdélníkové podlahy.</p>
<p>Rozpoznává a pojmenovává prvky vuzálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, objekty). Porovnáva je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. Zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, perem, měkkou tužkou, rudkou, křídou, uhlem. Kompozičně řeší plochy a prostor.</p>	<p><--</p>	<p>Prvouka -> 1. ročník -> Popisuje a pozoruje změny v přírodě podle ročního období. Seznamuje se se stromy, rostlinami a obyvateli lesa. Zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat. Učí se třídít odpad a chránit přírodu.</p>
<p>Ve tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a další kombinace. Svou práci si zorganizuje. Ovládá rozfoukávání barev, prostorovou techniku, rozlišuje teplé a studené barvy, techniku malby s vodovými barvami, temperovými barvami, voskovkami, suchým pastelem. Míchá základní barvy. Používá různé druhy štětců podle potřeby. Barevně řeší kompozice plochy a prostoru.</p>	<p><--</p>	<p>Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy, dramatizuje je, vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>

Výtvarná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Prvouka - 2. ročník • --> Anglický jazyk - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník • --> Český jazyk a literatura - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává a pojmenovává prvky vuzálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, objekty). Porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. Zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, perem, měkkou tužkou, rudkou, křídou, uhlem. Kompozičně řeší plochy a prostor.	Kresba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Ve tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a další kombinace. Svou práci si zorganizuje. Ovládá rozfoukávání barev, prostorovou techniku, rozlišuje teplé a studené barvy, techniku malby s vodovými barvami, temperovými barvami, voskovkami, suchým pastelem. Míchá základní barvy. Používá různé druhy štětců podle potřeby. Barevně řeší kompozice plochy a prostoru.	Malba
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral upravil. Barevně a tvarově	Užití práce dekorativní a prostorové

Výtvarná výchova	2. ročník	
	řeší kompozice plochy a prostoru.	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Citově rozpoznává prostor, poznává základní vlastnosti různých materiálů, využívá výtvarně vzniklých nahodilostí a představ. Ověřuje vedení linie v různých materiálech, přítlak, odlehčení, křížení, zahušťování a zředování čar. Poznává vlastnosti materiálů - tažnost, pevnost, ohebnost apod.	Užité práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a po jejich vizuálně obrazném vyjádření volí vhodné prostředky.	Užité práce dekorativní a prostorové
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral upravil. Barevně a tvarově řeší kompozice plochy a prostoru.	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Popisuje části lidského těla. Vyjmenovává všechny lidské smysly. Zná názvy běžných nemocí a rozpozná jejich příznaky. Umí ošetřit drobná poranění. Zná základy správné životosprávy a osobní hygieny.
Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a po jejich vizuálně obrazném vyjádření volí vhodné prostředky.	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> vyjadřuje se ve větách, formuluje svůj názor, pocity, podle obrázkové osnovy
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, objekty). Porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. Zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, perem, měkkou tužkou, rudkou, křídou, uhlem. Kompozičně řeší plochy a prostor.	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> mačká, trhá, lepí, stříhá, navléká, aranžuje, skládá a překládá papír, , rozlišuje materiály, poznává pomůcky, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru
Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a po jejich vizuálně obrazném vyjádření volí vhodné prostředky.	<--	Matematika -> 2. ročník -> Vyhledává útvary osově souměrné

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral upravil. Barevně a tvarově řeší kompozice plochy a prostoru.	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Popisuje části lidského těla. Vyjmenovává všechny lidské smysly. Zná názvy běžných nemocí a rozpozná jejich příznaky. Umí ošetřit drobná poranění. Zná základy správné životosprávy a osobní hygieny.
Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a po jejich vizuálně obrazném vyjádření volí vhodné prostředky.	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> vyjadřuje se ve větách, formuluje svůj názor, pocity, podle obrázkové osnovy
Rozpoznává a pojmenovává prvky vuzálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, objekty). Porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. Zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, perem, měkkou tužkou, rudkou, křídou, uhlem. Kompozičně řeší plochy a prostor.	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> mačká, trhá, lepí, stříhá, navléká, aranžuje, skládá a překládá papír, , rozlišuje materiály, poznává pomůcky, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru

Výtvarná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Prvouka - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává a pojmenovává prvky vuzálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, objekty). Porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. Zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, perem, měkkou tužkou, rudkou, křídou, uhlem. Kompozičně řeší plochy	Kresba

Výtvarná výchova	3. ročník	
	a prostor.	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Ve tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a další kombinace. Svou práci si zorganizuje. Ovládá rozfukávání barev, prostorovou techniku, rozlišuje teplé a studené barvy, techniku malby s vodovými barvami, temperovými barvami, voskovkami, suchým pastelem. Míchá základní barvy. Používá různé druhy štětců podle potřeby. Barevně řeší kompozice plochy a prostoru.	Malba
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral upravil. Barevně a tvarově řeší kompozice plochy a prostoru.	Užití práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Citově rozpoznává prostor, poznává základní vlastnosti různých materiálů, využívá výtvarně vzniklých nahodilostí a představ. Ověřuje vedení linie v různých materiálech, přítlak, odlehčení, křížení, zahušťování a zředování čar. Poznává vlastnosti materiálů - tažnost, pevnost, ohebnost apod.	Užití práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a po jejich vizuálně obrazném vyjádření volí vhodné prostředky.	Užití práce dekorativní a prostorové
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, objekty). Porovnává je a třídí na základě	-->	Matematika -> 3. ročník -> Rozliší geometrická tělesa krychle, kvádr, koule, válec, jehlan a kužel.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. Zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, perem, měkkou tužkou, rudkou, křídou, uhlem. Kompozičně řeší plochy a prostor.		
Citově rozpoznává prostor, poznává základní vlastnosti různých materiálů, využívá výtvarně vzniklých nahodilostí a představ. Ověřuje vedení linie v různých materiálech, přitlak, odlehčení, křížení, zahušťování a zředování čar. Poznává vlastnosti materiálů - tažnost, pevnost, ohebnost apod.	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině. Orientuje se v plánu obce a vyznačí místo svého bydliště a školy, určí hlavní a vedlejší světové strany.
Citově rozpoznává prostor, poznává základní vlastnosti různých materiálů, využívá výtvarně vzniklých nahodilostí a představ. Ověřuje vedení linie v různých materiálech, přitlak, odlehčení, křížení, zahušťování a zředování čar. Poznává vlastnosti materiálů - tažnost, pevnost, ohebnost apod.	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> třídí, navléká a aranžuje přírodní materiál, kombinuje materiály
Rozpoznává a pojmenovává prvky vuzálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, objekty). Porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. Zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, perem, měkkou tužkou, rudkou, křídou, uhlem. Kompozičně řeší plochy a prostor.	<--	Matematika -> 3. ročník -> Rozliší geometrická tělesa krychle, kvádr, koule, válec, jehlan a kužel.
Citově rozpoznává prostor, poznává základní vlastnosti různých materiálů, využívá výtvarně vzniklých nahodilostí a představ. Ověřuje vedení linie v různých materiálech, přitlak, odlehčení, křížení, zahušťování a zředování čar. Poznává vlastnosti materiálů - tažnost, pevnost, ohebnost apod.	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině. Orientuje se v plánu obce a vyznačí místo svého bydliště a školy, určí hlavní a vedlejší světové strany.
Citově rozpoznává prostor, poznává základní vlastnosti různých materiálů, využívá výtvarně vzniklých nahodilostí a představ. Ověřuje vedení linie v různých materiálech, přitlak, odlehčení, křížení, zahušťování a zředování čar. Poznává vlastnosti materiálů - tažnost, pevnost, ohebnost apod.	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> třídí, navléká a aranžuje přírodní materiál, kombinuje materiály

Výtvarná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Pracovní činnosti - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Český jazyk a literatura - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Zdokonaluje si a prohlubuje techniky kresby a malby z 1.období. Maluje, rozlévá barvy a kombinuje různé techniky. V kresbě vystihuje tvar a strukturu materiálu, zvládá práce s linií.	Kresba a malba
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Vyjadřuje své pocity a nálady barevně, rozlišuje barvené kontrasty a proporční vztahy. Zaměřuje se na propojení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci. Seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy.	Kresba a malba
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Poznává známé ilustrace, seznamuje se s různými druhy výtvarného umění. Vyjadřuje svůj subjektivní názor na výtvarné umění. Utváří si osobní postoje v komunikaci. Rozpoznává rozdíly ve výtvarném vyjádřování dětských ilustrátorů, vytváří si vlastní postoj k těmto výtvarníkům a jejich dílům. Porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Kresba a malba
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Seznamuje se s grafickými technikami z různých zdrojů. Zobrazuje svou fantazii i skutečnost. Pro svá vyjádření hledá vhodné prostředky na základě smyslového vnímání. Uplatňuje to vše pro vyjádření svých prožitků.	Grafické techniky

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Prohlubuje si znalosti a dovednosti získané v 1.období, cit pro prostorové ztvárnění zkušeností v ploše získané pohybem a hmatem. Výtvarně zpracovává různé přírodní materiály, kombinuje je s kresbou a malbou. Seznamuje se s užitím některých netradičních materiálů.	Další techniky
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápe jejich vzájemný vztah. Používá jako zdroj inspirace moderní komunikační prostředky. Sleduje estetiku tištěných a elektronických médií.	Další techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zdokonaluje si a prohlubuje techniky kresby a malby z 1.období. Maluje, rozlévá barvy a kombinuje různé techniky. V kresbě vystihuje tvar a strukturu materiálu, zvládá práce s linií.	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Podle svého komunikačního záměru volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo.
Rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápe jejich vzájemný vztah. Používá jako zdroj inspirace moderní komunikační prostředky. Sleduje estetiku tištěných a elektronických médií.	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Tvoří vlastní literární text na dané téma, volně reprodukuje text podle svých schopností, rozlišuje základní žánry dětské literatury, užívá elementární literární pojmy. Seznámí se s autory dětských knih a ilustrátory.
Zdokonaluje si a prohlubuje techniky kresby a malby z 1.období. Maluje, rozlévá barvy a kombinuje různé techniky. V kresbě vystihuje tvar a strukturu materiálu, zvládá práce s linií.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou
Seznamuje se s grafickými technikami z různých zdrojů. Zobrazuje svou fantazii i skutečnost. Pro svá vyjádření hledá vhodné prostředky na základě smyslového vnímání. Uplatňuje to vše pro	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> umí vyčíst z mapy povrch a polohu kraje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjádření svých prožitků.		
Zdokonaluje si a prohlubuje techniky kresby a malby z 1.období. Maluje, rozlévá barvy a kombinuje různé techniky. V kresbě vystihuje tvar a strukturu materiálu, zvládá práce s linií.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> zná charakteristiku jednotlivých společenstev – les, louka, pole, zahrada, voda, lidská obydlí
Seznamuje se s grafickými technikami z různých zdrojů. Zobrazuje svou fantazii i skutečnost. Pro svá vyjádření hledá vhodné prostředky na základě smyslového vnímání. Uplatňuje to vše pro vyjádření svých prožitků.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> umí vyhledávat v encyklopediích a atlasech
Seznamuje se s grafickými technikami z různých zdrojů. Zobrazuje svou fantazii i skutečnost. Pro svá vyjádření hledá vhodné prostředky na základě smyslového vnímání. Uplatňuje to vše pro vyjádření svých prožitků.	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> pracuje s různým materiálem, vytváří a aranžuje různé výrobky dle své fantazie a představivosti
Zdokonaluje si a prohlubuje techniky kresby a malby z 1.období. Maluje, rozlévá barvy a kombinuje různé techniky. V kresbě vystihuje tvar a strukturu materiálu, zvládá práce s linií.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> zná charakteristiku jednotlivých společenstev – les, louka, pole, zahrada, voda, lidská obydlí
Seznamuje se s grafickými technikami z různých zdrojů. Zobrazuje svou fantazii i skutečnost. Pro svá vyjádření hledá vhodné prostředky na základě smyslového vnímání. Uplatňuje to vše pro vyjádření svých prožitků.	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> umí vyhledávat v encyklopediích a atlasech

Výtvarná výchova	5. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Pracovní činnosti - 5. ročník ● --> Přírodověda - 5. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Zdokonaluje si a prohlubuje techniky kresby a malby z 1.období. Maluje, rozlévá barvy a kombinuje různé techniky. V kresbě vystihuje tvar a strukturu materiálu, zvládá práce s linií.	Kresba a malba
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Vyjadřuje své pocity a nálady barevně, rozlišuje barvené kontrasty a proporční vztahy. Zaměřuje se na propojení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci. Seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy.	Kresba a malba
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Poznává známé ilustrace, seznamuje se s různými druhy výtvarného umění. Vyjadřuje svůj subjektivní názor na výtvarné umění. Utváří si osobní postoje v komunikaci. Rozpoznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování dětských ilustrátorů, vytváří si vlastní postoj k těmto výtvarníkům a jejich dílům. Porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Kresba a malba
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Seznamuje se s grafickými technikami z různých zdrojů. Zobrazuje svou fantazii i skutečnost. Pro svá vyjádření hledá vhodné prostředky na základě smyslového vnímání. Uplatňuje to vše pro vyjádření svých prožitků.	Grafické techniky
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Prohlubuje si znalosti a dovednosti získané v 1.období, cit pro prostorové ztvárnění zkušeností v ploše získané pohybem a hmatem. Výtvarně zpracovává různé přírodní materiály, kombinuje je s kresbou a malbou. Seznamuje se s užitím některých netradičních materiálů.	Další techniky
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápe jejich vzájemný vztah. Používá jako zdroj inspirace moderní komunikační prostředky. Sleduje estetiku tištěných a elektronických médií.	Další techniky

Výtvarná výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zdokonaluje si a prohlubuje techniky kresby a malby z 1.období. Maluje, rozlévá barvy a kombinuje různé techniky. V kresbě vystihuje tvar a strukturu materiálu, zvládá práce s linií.	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> umí vyhledat a popsat typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury
Seznamuje se s grafickými technikami z různých zdrojů. Zobrazuje svou fantazii i skutečnost. Pro svá vyjádření hledá vhodné prostředky na základě smyslového vnímání. Uplatňuje to vše pro vyjádření svých prožitků.	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> samostatně vyhledává zajímavosti o jednotlivých státech
Zdokonaluje si a prohlubuje techniky kresby a malby z 1.období. Maluje, rozlévá barvy a kombinuje různé techniky. V kresbě vystihuje tvar a strukturu materiálu, zvládá práce s linií.	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> zná pojmy vesmír, hvězda, planeta, měsíc, galaxie
Seznamuje se s grafickými technikami z různých zdrojů. Zobrazuje svou fantazii i skutečnost. Pro svá vyjádření hledá vhodné prostředky na základě smyslového vnímání. Uplatňuje to vše pro vyjádření svých prožitků.	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> dokáže rozlišit teplý, mírný a polární pás a uvést příklad
Zdokonaluje si a prohlubuje techniky kresby a malby z 1.období. Maluje, rozlévá barvy a kombinuje různé techniky. V kresbě vystihuje tvar a strukturu materiálu, zvládá práce s linií.	<--	Matematika -> 5. ročník -> Pomocí kružítka sestrojí trojúhelník rovnoramenný, pravoúhlý, rovnostranný, střed úsečky a osu úsečky. Čtverec a obdélník sestrojí pomocí pravítka a kružítka.
Zdokonaluje si a prohlubuje techniky kresby a malby z 1.období. Maluje, rozlévá barvy a kombinuje různé techniky. V kresbě vystihuje tvar a strukturu materiálu, zvládá práce s linií.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> umí vyhledat a popsat typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury
Seznamuje se s grafickými technikami z různých zdrojů. Zobrazuje svou fantazii i skutečnost. Pro svá vyjádření hledá vhodné	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> samostatně vyhledává zajímavosti o jednotlivých státech

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prostředky na základě smyslového vnímání. Uplatňuje to vše pro vyjádření svých prožitků.		
Zdokonaluje si a prohlubuje techniky kresby a malby z 1.období. Maluje, rozlévá barvy a kombinuje různé techniky. V kresbě vystihuje tvar a strukturu materiálu, zvládá práce s linií.	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> zná pojmy vesmír, hvězda, planeta, měsíc, galaxie
Seznamuje se s grafickými technikami z různých zdrojů. Zobrazuje svou fantazii i skutečnost. Pro svá vyjádření hledá vhodné prostředky na základě smyslového vnímání. Uplatňuje to vše pro vyjádření svých prožitků.	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> dokáže rozlišit teplý, mírný a polární pás a uvést příklad

Výtvarná výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Hudební výchova - 6. ročník • --> Dějepis - 6. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	rozdívá svoji smyslovou citlivost; pojmenovává, vybírá a vytváří prvky vizuálně obrazných vyjádření, uspořádá prvky v ploše a prostoru	kresebné studie - linie, tvar, objem, rozvržení v obrazové ploše, v objemu, prostoru; kontrast, rytmus, šrafování, barevná, tvarová nadsázka, základní proporční vztahy lidské postavy, základy perspektivy-postava v prostoru, velikost objektů
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	využívá dekorativních postupů, rozvíjí své estetické cítění	dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev, tvarů a pravidelného střídání lineárních symbolů
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	jednoduché plošné kompozice (spirály, elipsy, využití tvaru, linie, elipsy, symetrické a asymetrické řešení, zjednodušení tvarů, stylizace)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i	vnímá a využívá linie, tvary, objemy, světlostní a	pozorování charakteristických rysů útvarů - dotváření

Výtvarná výchova	6. ročník	
zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	barevné vztahy k zaznamenání představ a fantazie	výtvarné práce na základě fantazie; experiment s barvou, míchání barev, kontrast, teplé, studené barvy
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu	výtvarné vyjádření zajímavých a neobvyklých útvarů
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	získává povědomí o rozdílech mezi konkrétní a abstraktní malbou	abstraktní kresba, malba
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	k tvorbě užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích	krajina fantazie, originální dokončení situace
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	k tvorbě používá některé metody v současném výtvarném umění a digitálních médiích	reklama, propagační prostředky; jednoduchá animace - zachycení příběhu, komunikační grafika
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vyjadřuje svou kresbou a malbou své psychické stavy, dojmy, prožitky	kresba, malba, ilustrace textů, komiks
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	pracuje s různými materiály prostřednictvím experimentálních činností; při tvorbě využívá odpadní materiál, vnímá environmentální problematiku	plastická a prostorová tvorba - papír, hlína, drát, sádra, manipulace s objekty
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření	lidové zvyky, svátky, tradice, kultura bydlení, estetická úroveň reklamy
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	na ukázkách výtvarných děl pojmenovává rozdíly v zobrazování lidské postavy v různých obdobích, získané informace prakticky využije ve své tvorbě	tematické práce, ilustrace textu, komiks
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	porovnává své názory na vlastní tvorbu s názory a tvorbou spolužáků	společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně	promýšlí vhodnou formu prezentace	prezentace ve veřejném prostoru

Výtvarná výchova	6. ročník	
obrazných vyjádření		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk a literatura - 7. ročník --> Hudební výchova - 7. ročník --> Dějepis - 7. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	rozvíjí svoji smyslovou citlivost; pojmenovává, vybírá a vytváří prvky vizuálně obrazných vyjádření, uspořádá prvky v ploše a prostoru	kresebné studie - linie, tvar, objem, rozvržení v obrazové ploše, v objemu, prostoru; kontrast, rytmus, šrafování, barevná, tvarová nadsázka, základní proporční vztahy lidské postavy, základy perspektivy-postava v prostoru, velikost objektů
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	využívá dekorativních postupů, rozvíjí své estetické cítění	dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev, tvarů a pravidelného střídání lineárních symbolů
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	jednoduché plošné kompozice (spirály, elipsy, využití tvaru, linie, elipsy, symetrické a asymetrické řešení, zjednodušení tvarů, stylizace)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vnímá a využívá linie, tvary, objemy, světlostní a barevné vztahy k zaznamenání představ a fantazie	pozorování charakteristických rysů útvarů - dotváření výtvarné práce na základě fantazie; experiment s barvou, míchání barev, kontrast, teplé, studené barvy
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu	výtvarné vyjádření zajímavých a neobvyklých útvarů
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	získává povědomí o rozdílech mezi konkrétní a abstraktní malbou	abstraktní kresba, malba

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	k tvorbě užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích	krajina fantazie, originální dokončení situace
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	k tvorbě používá některé metody v současném výtvarném umění a digitálních médiích	reklama, propagační prostředky; jednoduchá animace - zachycení příběhu, komunikační grafika
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	vyjadřuje svou kresbou a malbou své psychické stavy, dojmy, prožitky	kresba, malba, ilustrace textů, komiks
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	pracuje s různými materiály prostřednictvím experimentálních činností; při tvorbě využívá odpadní materiál, vnímá enviromentální problematiku	plastická a prostorová tvorba - papír, hlína, drát, sádra, manipulace s objekty
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření	lidové zvyky, svátky, tradice, kultura bydlení, estetická úroveň reklamy reklamy
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	na ukázkách výtvarných děl pojmenovává rozdíly v zobrazování lidské postavy v různých obdobích, získané informace prakticky využije ve své tvorbě	tematické práce, ilustrace textu, komiks
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	porovnává své názory na vlastní tvorbu s názory a tvorbou spolužáků	společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	promýšlí vhodnou formu prezentace	prezentace ve veřejném prostoru

Výtvarná výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník 	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> --> Dějepis - 8. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	používá linii k vyjádření prostorového tvaru v ploše	zdokonalení techniky kresby, malby - linie, tvary, objemy, světlost a barevnost, kontrast
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	pozoruje, črtá, skicuje části lidského těla v proporcích a pohybu	základní proporce lidské postavy, záznam pohybu lidské postavy
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	používá písmo v plošné barevné kompozici	kompozice písma, grafické techniky
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	modeluje jednoduchý reliéf	modelování reliéfu
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	subjektivně uplatňuje prostředky pro vyjádření emocí, citů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	rozlišuje z estetického hlediska uměleckou a běžnou fotografii	umělecká fotografie, koláž
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace	animace, video, experimentální návrhy

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	porovnává estetickou úroveň reklamy	reklama, její obsah a estetika
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	pracuje s různými materiály prostřednictvím experimentálních činností; pracuje kombinovanými technikami, při tvorbě využívá odpadní materiál, vnímá environmentální problematiku, projevuje estetický vztah k životnímu prostředí	kombinované techniky, prostorová tvorba
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	prohlubuje svoje poznání zákonitostí výběru a užití písma	tradice, zvyky
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vyjadřuje svou kresbou a malbou své psychické stavy, dojmy, prožitky	kresba, malba, abstrakce
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření	<p>samostatná výtvarná činnost: kresba, malba s cílem vyjádřit vjemy, zkušenosti, poznatky</p> <p>vztahy mezi lidmi - abstrakce, symbol</p>
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	orientuje se částečně v historických podmínkách doby vzniku vybraných děl, vyjadřuje své názory na vybraná výtvarná díla	vybrané umělecké slohy, směry
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	teoretické znalosti základů perspektivy a architektury aplikuje na vlastní tvorbu	perspektiva, architektura
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	na základě zhlédnutých děl vysvětluje a obhajuje výsledky tvorby s respektováním záměru autora	prezentace práce ve veřejném prostoru
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	pracuje v týmu, respektuje svoji roli	společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace

Výtvarná výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Dějepis - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	používá linii k vyjádření prostorového tvaru v ploše	zdokonalení techniky kresby, malby - linie, tvary, objemy, světlost a barevnost, kontrast
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	pozoruje, črtá, skicuje části lidského těla v proporcích a pohybu	základní proporce lidské postavy, záznam pohybu lidské postavy
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	používá písmo v plošné barevné kompozici	kompozice písma, grafické techniky
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	modeluje jednoduchý reliéf	modelování reliéfu
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	subjektivně uplatňuje prostředky pro vyjádření emocí, citů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	rolišuje z estetického hlediska uměleckou a běžnou fotografii	umělecká fotografie, koláž
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích –	k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace	animace, video, experimentální návrhy

Výtvarná výchova	9. ročník	
počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	porovnává estetickou úroveň reklamy	reklama, její obsah a estetika
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	pracuje s různými materiály prostřednictvím experimentálních činností; pracuje kombinovanými technikami, při tvorbě využívá odpadní materiál, vnímá environmentální problematiku, projevuje estetický vztah k životnímu prostředí	kombinované techniky, prostorová tvorba
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	prohlubuje svoje poznání zákonitostí výběru a užití písma	tradice, zvyky
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vyjadřuje svou kresbou a malbou své psychické stavy, dojmy, prožitky	kresba, malba, abstrakce
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření	<p>samostatná výtvarná činnost: kresba, malba s cílem vyjádřit vjemy, zkušenosti, poznatky</p> <p>vztahy mezi lidmi - abstrakce, symbol</p>
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	orientuje se částečně v historických podmínkách doby vzniku vybraných děl, vyjadřuje své názory na vybraná výtvarná díla	vybrané umělecké slohy, směry
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	teoretické znalosti základů perspektivy a architektury aplikuje na vlastní tvorbu	perspektiva, architektura
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	na základě zhlédnutých děl vysvětluje a obhajuje výsledky tvorby s respektováním záměru autora	prezentace práce ve veřejném prostoru
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	pracuje v týmu, respektuje svoji roli	společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>I. stupeň: Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. Úvod hodiny začíná společným seskupením, následuje dynamická část, protažení, hlavní část hodiny a závěr. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.</p> <p>II. stupeň: Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na školním hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V 6. a 7. ročníku je zařazena 1 hodina plavání týdně. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportovní činnosti. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění-relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>I. stupeň: Vzdělávací obsah je rozdělen do 3 tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech • činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>a kondiční formy cvičení pro děti, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání a další pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • činnosti podporující pohybové učení- komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech <p>II. stupeň: Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole • rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu • poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>I. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamujeme žáky se základním sportovním názvoslovím. • Vedeme žáky ke správnému provádění pohybových aktivit s ohledem na vliv na jejich zdraví, podporujeme je v učení se nápodobou, popř. dle popisu pohybové aktivity, seznamujeme je se základy kolektivních sportovních her. • Motivujeme žáky k měření svých výkonů, k jejich porovnávání a k hledání cest vedoucích ke zlepšení. • Vedeme žáky ke zdravému sebehodnocení, k hodnocení celého týmu, k dodržování zásad fair-play. • Seznamujeme žáky s různými informačními zdroji a motivujeme je k samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací týkajících se pohybových aktivit a soutěží. <p>II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuálnímu rozvoji, • k prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou,

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>I. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k uplatňování zásad bezpečného chování, fair-play. • Podporujeme žáky při hledání různých způsobů řešení problémů v rámci nesportovního a zdraví ohrožujícího chování. • Vedeme žáky k adekvátní reakci na úraz, k zajištění místa nehody a přivolání první pomoci. <p>II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění, • k hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech. <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>I. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, respektování a oceňování přínosu druhých pro týmovou hru. • Motivujeme je ke spolupráci při pohybových činnostech a soutěžích, kdy se učí reagovat na základní povely a pokyny a také je sami vydávají. • Podporujeme je při organizování jednoduchých pohybových aktivit a účasti na soutěžích. <p>II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k poslouchání a přijímání pokynů vedoucího družstva, • k otevřené diskusi o taktice družstva, • k pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich následné prezentace. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>I. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky ve snaze o spolupráci. • Vedeme je k respektu vůči trenérům, sobě samým, spolužákům, lidem s omezeními nebo handicapem. • Podněcujeme žáky k jednání v duchu fair-play, k dodržování pravidel, k rozpoznávání přestupků,

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>seznamujeme je s postihy, které plynou z porušování pravidel a motivujeme je „druhou šancí“.</p> <p>II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k dodržování pravidel fair play, • k podpoře myšlenek olympijského hnutí, • k rozvoji spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva, • k rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva. <p>Kompetence občanské:</p> <p>I. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme žáky k pravidelným pohybovým aktivitám, které pozitivně ovlivňují jejich celkové zdraví. • Umožňujeme žákům podílet se na přípravě pohybových aktivit pro ostatní, na utváření kritérií pro hodnocení. pohybových činností, vedeme je k ohleduplnosti a taktu, ke zdravému sebevědomí. • Podněcujeme v nich touhu „být jako můj vzor“, který v rámci ČR, světa v daném sportu vyniká. <p>II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k aktivnímu sportování, • k dodržování hygieny při tělesných aktivitách, • k poskytnutí první pomoci při úrazech lehčího charakteru, • k seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin. <p>Kompetence pracovní:</p> <p>I. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k bezpečné přípravě a manipulaci se sportovními pomůckami, nářadím a náčiním, které jsou pro pohybové aktivity potřeba, ke spolupráci v rámci závěrečného společného úklidu. • Vedeme je také k uplatňování zásad hygieny a bezpečnosti při samotném provádění pohybových aktivit. <p>II. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme k dodržování pravidel ve sportu a nutností dodržování pravidel v celém životě, • k vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace, • ke zpracovávání a prezentace naměřených výkonů. <p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>I. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k používání digitálních technologií při zaznamenávání pokroků v rámci měření své fyzické zdatnosti, digitálně mohou zaznamenávat i průběžné výsledky v rámci kolektivních sportovních her. • Využíváme audionahrávky při jednoduchých tancích, v rámci přípravy organismu na pohybovou aktivitu. • Seznamujeme žáky prostřednictvím instruktážních videí se zásadami poskytnutí první pomoci při úrazech, s pravidly kolektivních sportů. • Motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště. <p>II. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k efektivnímu využívání moderních technologií během pohybové aktivity, k její kontrole, analýze a hodnocení. • Seznamujeme žáky s moderními technologiemi a podporujeme žáky k jejich využívání.

Tělesná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Český jazyk a literatura - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<p>Zacvičí základní jednoduché protahovací cviky a cviky pro zahřátí a uvolnění.</p> <p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p> <p>Hlídá si správné držení těla při různých činnostech.</p> <p>Správně dýchá.</p>	<p>Příprava organismu ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, jednoduché tanečky</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
	Provádí kompenzační a relaxační cviky. Vyjadřuje melodii rytmem pohybu.	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Řídí se základními tělocvičnými pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní. Zná stručná pravidla sportů, soutěží a her.	Tělocvičné pojmy a komunikace v TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě. Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti. Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv s ohledem na místo realizace pohybové aktivity. Zvládá se bez pomoci převléknout do cvičebního úboru.	Bezpečnost při sportování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích. Jedná v duchu fair-play. Dodržuje základní pravidla her. Soutěží v družstvu. Uvědomuje si, co znamená porušení pravidel a jaké z toho plynou následky pro něj i družstvo.	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - psychomotorika, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládne přihrávku obouruč, zkouší jednoruč, zvládá nácvik techniky hodů kriketovým míčkem, zvládá základy polovysokého startu, nacvičí skok do dálky.	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem a přihrávky míčem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Udělá kotoul vpřed a kotoul vzad ze šikmé plochy, cvičí na žebřinách, zvládne jakýkoliv přeskok přes švihadlo, zkouší podbíhat dlouhé lano a přeskočí točící se švihadlo, provádí cvičení na lavičkách, vyskočí na tyč, správně se zapře nohama a udělá 1 přítah.	Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Učí se respektu k zdravotnímu handicapu. Uvědomuje si význam sportování pro zdraví, sportuje rád.	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování, fair play

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zacvičí základní jednoduché protahovací cviky a cviky pro zahřátí a uvolnění. Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Hlídá si správné držení těla při různých činnostech. Správně dýchá. Provádí kompenzační a relaxační cviky. Vyjadřuje melodii rytmem pohybu.	<--	Matematika -> 1. ročník -> Eviduje jednoduché statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulky. Doplní tabulku s jedním parametrem.
Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích. Jedná v duchu fair-play. Dodržuje základní pravidla her. Soutěží v družstvu. Uvědomuje si, co znamená porušení pravidel a jaké z toho plynou následky pro něj i družstvo.	<--	Matematika -> 1. ročník -> Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje aditivní třídu.
Zacvičí základní jednoduché protahovací cviky a cviky pro zahřátí a uvolnění. Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Hlídá si správné držení těla při různých činnostech. Správně dýchá. Provádí kompenzační a relaxační cviky. Vyjadřuje melodii rytmem pohybu.	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> Provádí hudebně pohybovou činnost - držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod

Tělesná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Anglický jazyk - 2. ročník • --> Český jazyk a literatura - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Zacvičí základní jednoduché protahovací cviky pro	Příprava organismu ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti

Tělesná výchova	2. ročník	
	zahřátí a uvolnění.	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Hlídá si správné držení těla při různých činnostech. Správně dýchá, provádí kompenzační a relaxační cviky, vyjadřuje melodii rytmem pohybu.	Cvičení během dne, jednoduché rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Řídí se základními tělocvičnými pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, zná pojmy z pravidel soutěží.	Tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě. Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti. Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.	Bezpečnost při sportování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, jedná v duchu fair play. Dodržuje základní pravidla her, soutěží v družstvu. Uvědomuje si, co znamená porušení pravidel a jaké z toho plynou následky pro něj i družstvo.	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - psychomotorika, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá techniku hodů kriketovým míčkem, polovysoký start. Řídí se pravidly důležitými pro běh v terénu. Nacvičí skok do dálky, zvládne přihrávku obouručí i jednoručí.	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem a přihrávky míčem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu, výběh na signál, běh v terénu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládne kotoul vpřed, kotoul vzad s dopomocí, stoj na lopatkách. Cvičí na žebřinách, přeskakuje přes švihadlo, podbíhá dlouhé lano, provádí cvičení na lavičkách, provádí přetahy a přetlaky, na tyči vyšplhá alespoň 3 přitahy.	Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti. Učí se respektu k zdravotnímu handicapu, uvědomuje si	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování fair play

Tělesná výchova	2. ročník	
	význam sportování pro zdraví.	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při pobytu ve vodě.	Základní plavecké dovednosti: plavecké dýchání, rovnováha a řízení pohybu ve vodě, splývání (floating), adaptace na vodní prostředí, orientace ve vodě, skoky a pády do vody, hry ve vodě
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu u bazénu a ve vodě.	Hygiena a bezpečnost

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, jedná v duchu fair play. Dodržuje základní pravidla her, soutěží v družstvu. Uvědomuje si, co znamená porušení pravidel a jaké z toho plynou následky pro něj i družstvo.	<--	Matematika -> 2. ročník -> Seznámí se s principem násobilky v oboru do 100, rozezná symboly pro násobení a dělení.

Tělesná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Prvouka - 3. ročník ● --> Hudební výchova - 3. ročník ● --> Anglický jazyk - 3. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou.	Příprava organismu ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti

Tělesná výchova	3. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zacvičí základní protahovací cviky pro zahřátí a uvolnění.	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím, hlídá si správné držení těla při různých činnostech. Správně dýchá, provádí kompenzační a relaxační cviky, uplatňuje zásady pohybové hygieny.	Příprava organismu ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní. Řídí se pravidly sportů a soutěží. Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje.	Tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě. Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti. Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.	Bezpečnost při sportování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Jedná v duchu fair-play, spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích. Nacvičuje základní míčové hry, soutěží v družstvu. Domlouvá se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji. Uvědomuje si, co znamená porušení pravidel a jaké z toho plynou následky pro něj i družstvo. Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, seznámí se se základními pravidly vybíjené, popř. korfbalu, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - psychomotorika, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Hází přihrávky jednoruč a obouruč, dribluje, cvičí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti. Zvládá	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem a přihrávky míčem, rozvoj různých forem

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	techniku hodů kriketovým míčkem, princip štafetového běhu, uběhne 60 m, řídí se taktikou běhu na delší vzdálenost a běhu terénem s překážkami, skáče do dálky, nacvičuje správnou techniku skoku z místa.	rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Šplhá na tyči, zdokonaluje se při cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na lopatkách, s dopomocí stoj na rukách. Učí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na švédské bedně, na koze. Ručkuje na hrazdě.	Základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Projevuje samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti. Respektuje zdravotní handicap, uvědomuje si význam sportování pro zdraví.	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování fair play
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Uplave minimálně 17 metrů jedním plaveckým způsobem.	Ovládá jeden plavecký způsob (doporučení znak), rozložení s dopomocí (plavecké pomůcky) Hry ve vodě Ponoření do hloubky ze splývavé polohy Jednoduché skoky do vody s dopadem po nohou Orientace pod vodou
	Zná a reaguje na smluvené povely, zná základní plaveckou terminologii.	Plavecké pojmy a komunikace

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Projevuje samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti. Respektuje zdravotní handicap, uvědomuje si význam sportování pro zdraví.	<--	Matematika -> 3. ročník -> Samostatně řeší a tvoří slovní úlohy, zápisy a odpovědi slovních úloh v oboru do 1000.
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím, hlídá si správné držení těla při různých činnostech. Správně dýchá, provádí kompenzační a relaxační cviky, uplatňuje zásady pohybové	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> Pohybově vyjadřuje hudební náladu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
hygieny.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Anglický jazyk - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Provádí a zná základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Zacvičí konkrétní protahovací a napínací cviky a cviky pro zahřátí a uvolnění.	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti. Uplatňuje zásady pohybové hygieny.	Cvičení během dne, kondiční formy cvičení pro děti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. Hlídá si správné držení těla při různých činnostech, správně dýchá, provádí kompenzační a relaxační cviky.	Cvičení během dne, kondiční, relaxační a kompenzační formy cvičení
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní. Řídí se pravidly sportů a soutěží. Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje.	Tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně	Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě. Používá vhodné	Bezpečnost při sportování

Tělesná výchova	4. ročník	
reaguje v situaci úrazu spolužáka	sportovní oblečení a sportovní obuv. V situaci úrazu spolužáka přivolá pomoc.	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích. Jedná v duchu fair play, řídí se pravidly základních míčových her, soutěží v družstvu. Domlouvá se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji. Uvědomuje si, co znamená porušení pravidel a jaké z toho plynou následky pro něj i družstvo. Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, seznámí se se základními pravidly dalších míčových her, např. minikošíkové, florbalu, přehazované aj., pokračování s vybíjenou, popř. korfbalem, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - psychomotorika, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Hází přihrávky jednoruč a obouruč, dribluje. Nacvičuje hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš.	Míčová průprava
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá techniku hodu kriketovým míčkem, štafetový běh, uběhne 60m, 300 m. Dodržuje taktiky různých běhů – k metě, při sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami. Skáče do dálky a ovládá správnou techniku skoku z místa.	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Šplhá na tyči (dle svých sil a možností). Zvládne cvičení na žíněnce – kotoul vpřed, vzad, napojované kotouly, stoj na ruce s dopomocí, holubičku. Provádí přitahování do výše čela na hrazdě. Používá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, vyskočí na kozu, popř. kozu přeskochí roznožkou. Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavička, apod.	Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro	Projevuje samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti. Respektuje zdravotní handicap, uvědomuje si význam	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování fair play

Tělesná výchova	4. ročník	
zlepšení úrovně své zdatnosti	sportování pro zdraví, sportuje rád.	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště.	Informovanost o sportovních aktivitách
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Hodnotí svůj výkon, porovnává ho s předchozími výsledky.	Sebehodnocení
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Uplave minimálně 25 metrů jedním plaveckým způsobem. Ovládá dva plavecké způsoby. Zná a umí prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Nácvik souhry s pravidelným dýcháním, procvičování plaveckých stylů Pády a skoky s dopadem po hlavě Startovní odraz od stěny – znak Rozplavání a rozcvičení Nácvik plavání pod vodou Orientace pod vodou
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Zná a dodržuje startovní povely. Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání.	Startovní povely, adaptace, hygiena plavání

Tělesná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Český jazyk a literatura - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle	Provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou.	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Zacvičí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti. Uplatňuje zásady pohybové hygieny.	Cvičení během dne, kondiční formy cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. Hlídá si správné držení těla při různých činnostech, správně dýchá, provádí kompenzační a relaxační cviky.	Cvičení během dne, kondiční, relaxační a kompenzační formy cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní. Řídí se pravidly sportů a soutěží. Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje.	Tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě. Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv. V situaci úrazu spolužáka přivolá pomoc.	Bezpečnost při sportování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích. Jedná v duchu fair play, řídí se pravidly základních míčových her, soutěží v družstvu. Domlouvá se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji. Uvědomuje si, co znamená porušení pravidel a jaké z toho plynou následky pro něj i družstvo. Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, seznámí se se základními pravidly dalších míčových her, např. házené, futsalu aj., pokračování s vybíjenou, florballem, popř. korfbalem, minikošíkovou, přehazovanou, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení - psychomotorika, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy	Zkouší organizovat nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy.	Organizace pohybové činnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Hodnocení výkonu spolužáků
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		Sebehodnocení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Hází přihrávky jednoruč a obouruč, dribluje. Nacvičuje hru s basketbalovým míče, nacvičuje střelbu na koš.	Míčová průprava
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá techniku hodu kriketovým míčkem, štafetový běh, uběhne 60m, 300 m. Dodržuje taktiky různých běhů – k metě, při sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami. Skáče do dálky i z místa.	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Šplhá na tyči (dle svých sil a možností). Zvládne cvičení na žíněnce v jednoduché sestavě – kotoul vpřed, vzad se zakončením, stoj na ruce, obrat, stoj na lopatkách, holubička. Provádí přitahování do výše čela na hrazdě. Používá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, vyskočí na kozu do dřepu, popř. kozu přeskočí roznožkou. Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavička, apod. Provádí kondiční cvičení s plnými míči.	Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Projevuje samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti. Respektuje zdravotní handicap, uvědomuje si význam sportování pro zdraví, sportuje rád.	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování fair play
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Hodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky.	Sebehodnocení

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Uplave 50 metrů jedním plaveckým způsobem, ovládá dva plavecké způsoby (možnost osvojení třetího). Zná a umí prvky sebezáchrany a bezpečnosti. Umí pomoci unavenému plavci.	Zvyšování vytrvalosti, procvičování plaveckých stylů Pády a skoky s dopadem po hlavě Rozplavání a rozcvičení Nácvik plavání pod vodou Sebezáchrana a bezpečnost Nácvik dopomoci unavenému plavci ve dvojici, trojici
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zná pravidla hry vodní pólo a důsledky porušení pravidel	Zjednodušená hra vodní pólo
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	Hygiena plavání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Projevuje snahu o zlepšení fyzické kondice.	Celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost.

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zvládne vést rozcvičku v úvodní části hodiny a závěrečnou strečink.	Žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Získává a rozvíjí individuální činnosti ve sportovních hrách, dále je aplikuje v herních kombinacích.	<p>Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost.</p> <p>Basketbal - správný postoj při přihrávce, driblíng pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, kontrola míče (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování), dvojtakt, střelba na koš, driblíng se slalomem, nácvik herní činnosti, obranný pohyb.</p> <p>Volejbal - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem.</p> <p>Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč) jednoruč i obouruč.</p> <p>Doplňkové sport. hry - florbal, fotbal, teeball, průpravná cvičení.</p> <p>Lyžování - případě zájmu zákonných zástupců žáků bude škola zařazovat týdenní kurz.</p> <p>Atletika: atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou), rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, skoky: do dálky (z místa, s rozběhem), skok do výšky (flopem), rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu), hod kriketovým míčkem.</p> <p>Úpoly - přetahy, přetlaky, prvky sebeobrany.</p> <p>Gymnastika: akrobacie - kotoul vpřed a vzad, stoj na ruce se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok, cvičení na nářadí, šplh na tyči estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem - základy rytmic. gymnastiky (pohyb. školení zaměřená na ovládnutí těla a jeho částí podle daného rytmu), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní, s</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		náčiním).
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Turistika a pobyt v přírodě: příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Rozumí olympijské myšlenky, dodržuje principy fairplay, respektuje ostatní hráče.	Historie olympijských her, MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže), Organizace a účast na olympijských dnech.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Zvládne jako vedoucí (kapitán) týmu určit vhodnou taktiku svého týmu ve hře.	Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Dokáže jasně a srozumitelně komunikovat v TV pomocí názvosloví.	Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností).
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Zaznamená a vyhodnotí naměřené hodnoty sportovního výkonu.	Statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky. Práce se stopkami, pásmem, chytré hodinky, tablety.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy.	Aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybových činností.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách.	Práce s tabulkou (výsledkovou listinou), doplňování příslušných dat, čtení potřebných dat, zjišťování potřebných dat.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Orientuje se ve škodlivosti a účincích dopingu ve sportu. Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k rozptylovým podmínkám.	Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst sval. hmoty), reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady	Kraul – rozloženě, souhra

Tělesná výchova	6. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při pobytu ve vodě či u vody.	Prsa - rozloženě, souhra Znak - rozloženě, souhra plavecká vytrvalost startovní skok start z vody obrátky podle plaveckého stylu štafetové plavání vodní pólo - základy plavání pod hladinou, obratnost ve vodě
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Při zdravotním oslabení na sobě dlouhodobě pracuje s cílem odstranění dysbalancí. Je si vědom důvodů cvičení.	Pravidelná korektivní cvičení, správné držení těla. Informovanost ohledně cvičení. Dle svých možností se zapojuje do normální výuky TV.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu individualizovaná speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení. Rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit.	Vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení, optimální počet, vhodná míra zatížení a využití vhodných pomůcek.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Žák rozpozná rizikové cvičení či hru, které není v vhodné vzhledem k jeho zdravotnímu oslabení.	Cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Během týmové hry či individuální soutěže dokáže rozlišit vhodné chování ať už z pozice závodníka, rozhodčího, diváka či organizátora.	Dodržování, spoluvytváření, či samostatná organizace soutěží a her včetně dodržování veškerých práv a povinností i pro necvičící.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách.	-->	Informatika -> 6. ročník -> doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Projevuje snahu o zlepšení fyzické kondice.	Celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zvládne vést rozcvičku v úvodní části hodiny a závěrečný strečink.	Žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Získává a rozvíjí individuální činnosti ve sportovních hrách, dále je aplikuje v herních kombinacích.	<p>Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost.</p> <p>Basketbal - správný postoj při přihrávce, driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, kontrola míče (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování), dvojtakt, střelba na koš, driblink se slalomem, nácvik herní činnosti, obranný pohyb.</p> <p>Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>výskoku (smeč) jednoruč i obouruč.</p> <p>Volejbal - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem.</p> <p>Doplňkové sportovní hry - florbal, fotbal, teeball, průpravná cvičení.</p> <p>Lyžování - případě zájmu zákonných zástupců žáků bude škola zařazovat týdenní kurz.</p> <p>Atletika: atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou), rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování. Skoky: do dálky (z místa, s rozběhem), skok do výšky (flopem), rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu), hod kriketovým míčkem.</p> <p>Úpoly - přetahy, přetlaky, prvky sebeobrany.</p> <p>Gymnastika: akrobacie - kotoul vpřed a vzad, stoj na ruce se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok, cvičení na nářadí, šplh na tyči estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky (pohyb. školení zaměřená na ovládnutí těla a jeho částí podle daného rytmu), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní, s náčiním).</p>
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Turistika a pobyt v přírodě: příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	Rozumí olympijské myšlence, dodržuje principy fairplay, respektuje ostatní hráče.	Historie olympijských her, MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže), Organizace olympijských

Tělesná výchova	7. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		dnů.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Zvládne jako vedoucí (kapitán) týmu určit vhodnou taktiku svého týmu ve hře.	Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Dokáže jasně a srozumitelně komunikovat v TV pomocí názvosloví.	Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností).
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Zaznamená a vyhodnotí naměřené hodnoty sportovního výkonu.	Statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky. Práce se stopkami, pásmem, chytré hodinky, tablety.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy.	Aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybových činností.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách.	Práce s tabulkou (výsledkovou listinou), doplňování příslušných dat, čtení potřebných dat, zjišťování potřebných dat.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Orientuje se ve škodlivosti a účincích dopingu ve sportu. Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k rozptylovým podmínkám.	Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst sval. hmoty), reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při pobytu ve vodě či u vody.	Kraul – rozloženě, souhra Prsa - rozloženě, souhra Znak - rozloženě, souhra plavecká vytrvalost startovní skok start z vody obrátky podle plaveckého stylu štafetové plavání vodní pólo - základy plavání pod hladinou, obratnost ve vodě
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Při zdravotním oslabení na sobě dlouhodobě pracuje s cílem odstranění dysbalancí. Je si vědom důvodů cvičení.	Pravidelná korektivní cvičení, správné držení těla. Informovanost ohledně cvičení. Dle svých možností se zapojuje do normální výuky TV.

Tělesná výchova	7. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu individualizovaná speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení. Rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit.	Vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení, optimální počet, vhodná míra zatížení a využití vhodných pomůcek.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Žák rozpozná rizikové cvičení či hru, které není v vhodné vzhledem k jeho zdravotnímu oslabení.	Cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Během týmové hry či individuální soutěže dokáže rozlišit vhodné chování ať už z pozice závodníka, rozhodčího, diváka či organizátora.	Dodržování, spoluvytváření, či samostatná organizace soutěží a her včetně dodržování veškerých práv a povinností i pro necvičící.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Orientuje se ve škodlivosti a účincích dopingů ve sportu. Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k rozptylovým podmínkám.	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Projevuje snahu o zlepšení fyzické kondice	Celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zvládne vést rozcvičku v úvodní části hodiny a závěrečný strečink.	Žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Získává a rozvíjí individuální činnosti ve sportovních hrách, dále je aplikuje v herních kombinacích	<p>Fotbal – individuální činnost jednotlivce, řízená hra.</p> <p>Basketbal - útok, postupný útok, rychlý protiútok, těsná osobní obrana po celém hřišti obrana - osobní, zónová, poziční střelba, střelba z dálky, clony, uvolňování hráče s míčem, bez míče.</p> <p>Volejbal - přihrávky vrchem i spodem přes síť, podání spodem i vrchem, nácvik útoku po přihrávce, blokování, příjem podání spodem, vrchem, rozehrání balonu přes nahrávače, nácvik smeče, obrana (bloky), hra v poli,</p> <p>Doplňkové sportovní hry - florbal, softball, tee-ball.</p> <p>Lyžování - případě zájmu zákonných zástupců žáků bude škola zařazovat týdenní kurz</p> <p>Atletika: atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<p>stranou), rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování. Skoky: do dálky (z místa, s rozběhem), skok do výšky (flopem), rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu), hody granátem a kriketovým míčkem.</p> <p>Úpoly - přetahy, přetlaky, prvky sebeobrany.</p> <p>Gymnastika: akrobacie - kotoul vpřed a vzad, stoj na ruce se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok, kruhy - kotoul vpřed a vzad, stojka, houpání ve visu, houpání v sedě, rotace kolem své osy. Hrazda – výmyk, přešvih, toče. estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky (pohyb. školení zaměřená na ovládnutí těla a jeho částí podle daného rytmu), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní, s náčiním).</p>
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Turistika a pobyt v přírodě: příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla.
	Rozumí olympijské myšlence, dodržuje principy fairplay, respektuje ostatní hráče.	Historie olympijských her, MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže), organizace olympijských dnů.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Zvládne jako vedoucí (kapitán) týmu určit vhodnou taktiku svého týmu ve hře.	Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Dokáže jasně a srozumitelně komunikovat v TV pomocí názvosloví.	Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností).

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Zaznamená a vyhodnotí naměřené hodnoty sportovního výkonu.	Statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky. Práce se stopkami, měřícím pásmem, chytré hodinky, tablety.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Orientuje se ve škodlivosti a účincích dopingu ve sportu. Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k rozptylovým podmínkám.	Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty), reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy.	Aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybové činností.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách.	Práce s tabulkou (výsledkovou listinou), doplňování příslušných dat, čtení potřebných dat, zjišťování potřebných dat.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Při zdravotním oslabení na sobě dlouhodobě pracuje s cílem odstranění dysbalancí. Je si vědom důvodů cvičení.	Pravidelná korektivní cvičení, správné držení těla. Informovanost ohledně cvičení. Dle svých možností se zapojuje do normální výuky TV.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu individualizovaná speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení. Rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit.	Vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení, optimální počet, vhodná míra zatížení a využití vhodných pomůcek.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Žák rozpozná rizikové cvičení či hru, které není v vhodné vzhledem k jeho zdravotnímu oslabení.	Cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Během týmové hry či individuální soutěže dokáže rozlišit vhodné chování ať už z pozice závodníka, rozhodčího, diváka či organizátora.	Dodržování, spoluvytváření, či samostatná organizace soutěží a her včetně dodržování veškerých práv a povinností i pro necvičící.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Projevuje snahu o zlepšení fyzické kondice.	Celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zvládne vést rozcvičku v úvodní části hodiny a závěrečný strečink.	Žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla.
	Získává a rozvíjí individuální činnosti ve sportovních hrách, dále je aplikuje v herních kombinacích.	Fotbal – individuální činnost jednotlivce, řízená hra. Basketbal - útok, postupný útok, rychlý protiútok, těsná osobní obrana po celém hřišti obrana - osobní, zónová, poziční střelba, střelba z dálky, clony, uvolňování hráče s míčem, bez míče. Volejbal - přihrávky vrchem i spodem přes síť, podání spodem i vrchem, nácvik útoku po přihrávce, blokování, příjem podání spodem, vrchem, rozehrání balonu přes nahrávače, nácvik smeče, obrana (bloky), hra v poli.

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>Doplňkové sportovní hry - florbal, softball, teeball.</p> <p>Lýžování - případě zájmu zákonných zástupců žáků bude škola zařazovat týdenní kurz.</p> <p>Atletika: atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou), rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování skoky: do dálky (z místa, s rozběhem), skok do výšky (flopem) rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu), hody granátem a kriketovým míčkem.</p> <p>Úpoly - přetahy, přetlaky, prvky sebeobrany.</p> <p>Gymnastika: akrobacie - kotoul vpřed a vzad, stoj na ruce se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok, kruhy - kotoul vpřed a vzad, stojka, houpání ve visu, houpání v sedě, rotace kolem své osy. Hrazda – výmyk, přešvih, toče. estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky (pohyb. školení zaměřená na ovládnutí těla a jeho částí podle daného rytmu), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní, s náčiním).</p>
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Turistika a pobyt v přírodě: příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní	Rozumí olympijské myšlence, dodržuje principy fairplay,	Historie olympijských her, MOV, ČOV, ODM

Tělesná výchova	9. ročník	
olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	respektuje ostatní hráče.	(olympiáda dětí a mládeže), Organizace olympijských dnů.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Zvládne jako vedoucí (kapitán) týmu určit vhodnou taktiku svého týmu ve hře.	Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Dokáže jasně a srozumitelně komunikovat v TV pomocí názvosloví.	Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností).
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Zaznamená a vyhodnotí naměřené hodnoty sportovního výkonu.	Statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky. Práce se stopkami, měřícím pásmem, chytré hodinky, tablety.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy.	Aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybové činnosti.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách.	Práce s tabulkou (výsledkovou listinou), doplňování příslušných dat, čtení potřebných dat, zjišťování potřebných dat.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Orientuje se ve škodlivosti a účincích dopingu ve sportu. Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k rozptylovým podmínkám.	Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty), reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Při zdravotním oslabení na sobě dlouhodobě pracuje s cílem odstranění dysbalancí. Je si vědom důvodů cvičení.	Pravidelná korektivní cvičení, správné držení těla. Informovanost ohledně cvičení. Dle svých možností se zapojuje do normální výuky TV.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu individualizovaná speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení. Rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit.	Vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení, optimální počet, vhodná míra zatížení a využití vhodných pomůcek.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Žák rozpozná rizikové cvičení či hru, které není v vhodné vzhledem k jeho zdravotnímu oslabení.	Cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti	Během týmové hry či individuální soutěže dokáže rozlišit	Dodržování, spoluvytváření, či samostatná organizace

Tělesná výchova	9. ročník	
vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	vhodné chování ať už z pozice závodníka, rozhodčího, diváka či organizátora.	soutěží a her včetně dodržování veškerých práv a povinností i pro necvičící.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět "Výchova ke zdraví" je společně s "Tělesnou výchovou" součástí vzdělávací oblasti "Člověk a zdraví" na 2.stupni.</p> <p>Reaguje na současné potřeby týkající se podpory a ochrany zdraví u dětí a dospívajících. Uplatňuje komplexní pohled na širokou problematiku zdraví: opírá se o vybrané poznatky různých vědních oborů - psychologie, sociologie, sexuologie, medicíny, etiky, ekologie, čerpá i z oblasti legislativy. Svým pojetím směřuje k získání takových vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které žákům umožní dále aktivně rozvíjet svoji osobnost.</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět "Výchova ke zdraví" je vyučován na 2.stupni v 6. a 7.ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Předmět je utvořen ze vzdělávacích obsahů, jako jsou: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, hodnota a podpora zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj. V přímé souvislosti si klade za cíl formovat a rozvíjet u žáků pozitivní vztah k vlastnímu zdraví, být zodpovědný za způsob vlastního jednání k sobě sama i k druhým.</p> <p>V 6.ročníku, který je obsahově více zaměřen na Osobnostní a sociální rozvoj, Vztahy mezi lidmi a jejich soužití, jsou naplňovány i některé výstupy s tímto obsahem z předmětu "Výchova k občanství". 7.ročník je více zaměřen na tělesné zdraví, zdravý životní styl, rizika, prevenci a podporu zdraví.</p> <p>Žáci se učí vedle teoretických poznatků více zaměřovat na osvojení komunikačních technik, vhodné argumentace, chování a rozhodování ve prospěch zdraví. Proto tento předmět využívá různé metody jako např.: práce ve skupinách, diskuzní, situační didaktické hry, kritické myšlení, prožitkové učení, využívání videoprogramů, besedy s odborníky.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Výchova k občanství
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k efektivnímu učení, k samostatnému vyhledávání informací a jejich využití v procesu učení. Vedeme žáky k vytváření si komplexnějšího pohledu na přírodní a společenské jevy. Vedeme žáky k plánování, organizování a řízení vlastního učení. Vytvářením modelových situací a rozhovorů učíme žáky se orientovat v mezilidských vztazích.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Seznamujeme žáky s nejrůznějšími problémovými situacemi - mimořádnými situacemi, krizovými situacemi a vedeme je k plánování způsobů řešení problémů. Vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů. Vedeme žáky ke kritickému myšlení. Vedeme žáky ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí vedoucí k řešení problémů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni, k osvojování kultivovaného ústního projevu. Podněcujeme žáky k zapojování se do diskuze, učíme je vhodně argumentovat, zdůvodňovat své postupy a myšlenky, vyvozovat závěry, respektovat názory druhých.</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Vedeme žáky k uplatnění bezpečného a odpovědného sexuálního chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině. Vedeme žáky k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, upevňovat dobré mezilidské vztahy, pomáhat druhým. Vedeme žáky k poskytnutí nebo požádání první pomoci v případě potřeby. Vedeme žáky k ovládání a řízení vlastního chování, k dodržování pravidel slušného chování.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k respektování názorů ostatních. Podněcujeme žáky k formování si volných a charakterových rysů. Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace. Učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí. Podněcujeme žáky k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce. Učíme žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti z hlediska zdraví a ochrany životního prostředí. Vedeme žáky k využívání znalostí v běžném životě, při poskytování první pomoci a dodržování pravidel bezpečného chování. Vytváříme pro žáky příležitosti k aplikacím získaných poznatků v modelových situacích.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k vyhledávání a kritickému zpracování výchozích zdrojů při tvorbě aktualit, prezentovaných za podpory různých digitálních prostředků. Vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu, při němž žáci kombinují různé formáty a jsou vedeni k samostatné prezentaci odvedené práce.</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vztahy mezi lidmi a jejich soužití, komunikace a kooperace; komunita, přátelství, škola, vrstevnická skupina, pravidla v prostředí komunity, šikana
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství, role členů komunity, sociální zdraví, harmonické a disharmonické prostředí, duševní zdraví, psychické poruchy, těžké životní situace a jejich zvládání, domácí násilí,
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	manipulativní reklama a informace, působení sekt; manipulativní chování a obrana
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví: ve škole, doma, při různých činnostech, v dopravě (silniční, železniční) - postup při dopravní nehodě (tísňová volání, zajištění bezpečnosti); nebezpečí a prevence úrazu; bezpečné chování a komunikace - bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, bezpečnost na internetu, sebeochrana, sexuální zneužívání dětí, kriminalita mládeže, služby odborné pomoci
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	ochrana člověka za mimořádných událostí: mimořádné události, varovný signál a jiné způsoby varování, ochrana obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím,	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj	propaganda, manipulativní reklama a informace,

Výchova ke zdraví	6. ročník	
vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	masmédiá, masová komunikace, manipulativní chování a obrana
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	rozmanitost kulturních projevů, menšiny, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, problémy lidské nesnášlivosti
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, osobní potenciál, vnitřní poznání - sebehodnocení, sebereflexe, jak se vidím já
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál, vůle, životní cíle a plány, životní perspektiva
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	osobní hodnoty, charakter a volní vlastnosti, sebedůvěra, osobní rozvoj - seberozvoj, adaptace na životní změny, význam motivace, aktivity
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých, sebezmena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výchova ke zdraví	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Výchova ke zdraví	7. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Anglický jazyk - 7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
	Učivo
	složky zdraví, základní lidské potřeby a jejich hierarchie; kvalita lidského života; vnější a vnitřní prostředí a jeho vliv na zdraví; stres a jeho vztah ke zdraví, sociální vztahy a zdraví
	auto-destruktivní závislosti (psychická onemocnění, násilí proti sobě samému, rizikové chování - alkohol, kouření, zbraně, návykové látky, nebezpečné látky a předměty, násilné chování, trestná činnost, dopink ve sportu)
	tvorba zdravého jídelníčku, zdravé svačinky, pohybová aktivita a zdraví; zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví, denní režim, práce/odpočinek
	zdravý životní styl, podpora zdraví, kvalita lidského života, zdravá rodina, projekty podporující zdravý

Výchova ke zdraví	7. ročník	
nejbližším okolí		životní styl
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	zásady zdravého stravování, výživová hodnota potravin, pitný režim, zdravotní rizika "rychlého občerstvování", životní podmínky-stravování-zdraví, ochrana před civilizačními chorobami - základní zdroje a příčiny běžných, infekčních a civilizačních nemocí a jejich prevence
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	odpovědnost jedince za své zdraví, podpora zdraví, prevence a ochrana před nemocemi přenosnými i nepřenositelnými, civilizačními a jinými, rekonvalescence, léčebná pomoc, nemoc v rodině, etické vztahy k handicapovaným lidem; poruchy příjmu potravy, centra odborné pomoci
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	odpovědnost jedince za své zdraví, dětství-puberta-dospívání (tělesné, duševní, společenské změny), programy podpory zdraví, podpora zdravého životního stylu
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresu a posilování duševní odolnosti; psychohygienu - předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech; seberegulace a sebeorganizace činností a chování - sebekontrola, sebereflexe, sebeovládání, stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení, prosociální chování
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	změny v dospívání - chlapci/děvčata, mýty o pohlavních orgánech, sexuální dospívání a reprodukční zdraví: zdraví reprodukční soustavy, sexuální obtěžování
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, poruchy pohlavní identity, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, pornografie, souhlas

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	návykové chování, nebezpečí rozvoje závislosti, legální a nelegální návykové látky, zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, rizikové skupiny, návykové látky a zákon, centra odborné pomoci, jak se zachovat při kontaktu se sociálně patolog. jevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Orientuje se ve škodlivosti a účincích dopingů ve sportu. Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k rozptylovým podmínkám.

5.19 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět "Člověk a svět práce" se vyučuje na 2.stupni ve všech ročnících po 1 vyučovací hodině týdně, respektive 2 vyučovací hodiny/1x za 14 dní.</p> <p>Zahrnuje širokou škálu pracovních činností, motorických dovedností a technologií.</p> <p>Směřuje žáky k získávání základních dovedností a návyků potřebných v běžném životě, formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických dovedností a tvořivých schopností. Pomáhá vytváření životní a profesní orientace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy v předmětu "Člověk a svět práce" vyučujeme tyto tematické okruhy - oblasti: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Příprava pokrmů, Provoz a údržba domácnosti, Svět práce, Pěstitelské práce a chovatelství.</p> <p>Jednotlivé tematické okruhy jsou rozděleny po ročnících:</p> <p>6.ročník - 1VH/týden (respektive 2VH/1x za 14 dní) - Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství</p> <p>7. ročník - 1VH/týden (respektive 2VH/1x za 14 dní) - Příprava pokrmů, Provoz a údržba domácnosti</p> <p>8. ročník - 1VH/týden (respektive 2VH/1x za 14 dní) - 1. pololetí Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství; 2.pololetí Svět práce</p> <p>9. ročník - 1VH/týden (respektive 2VH/1x za 14 dní) - 1.pololetí Svět práce; 2.pololetí Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství</p> <p>Vyučování předmětu "Člověk a svět práce" probíhá v dílnách, cvičné kuchyni, na pozemcích školy, v učebně informatiky a v kmenových třídách.</p> <p>Učíme žáky plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.</p> <p>Ve všech tematických okruzích vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k osvojení základních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí. Seznamujeme a učíme žáky používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě. Vedeme žáky k osvojení si práce podle návodu. Předkládáním příkladů umožňujeme žákům pochopit technickou dokumentaci a rozvíjíme u nich schopnost si vytvořit vlastní náčrtek. Vedeme žáky k poznání vlastností a možnosti použití různých materiálů a surovin. Vedeme žáky k plánování a organizaci své činnosti při práci s technickými materiály i při přípravě pokrmů. Vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků. Vedeme žáky k vytvoření si pozitivního vztahu k práci.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Zadáváme žákům úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. Motivujeme žáky k promýšlení postupů při plnění zadaných úkolů. Rozvíjíme u žáků tvořivost a vedeme je k uplatňování vlastních nápadů. Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování o své profesní orientaci. Seznamujeme žáky s možnostmi profesního poradenství spojenou s volbou dalšího studia. Vedeme žáky k aplikaci získaných poznatků v praxi.</p> <p>Kompetence komunikativní: Rozšiřujeme slovní zásobu žáků v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek. Vedeme žáky ke schopnosti prezentovat a obhájit si svou práci (vhodně argumentovat). Vytvářením pracovních skupin (týmů) vedeme žáky ke vzájemné komunikaci, spolupráci, ohleduplnosti a hledání kompromisů při společné práci.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke spolupráci a k vzájemné pomoci v různě početných skupinách. Podporujeme žáky pracovat ve skupině, vytvářet společné práce, při kterých se žáci učí spolupracovat a respektovat nápady druhých. Vedeme žáky k odpovědnosti za kvalitu své či společné práce. spolupracovat při řešení problémů. Učíme žáky spolupracovat při řešení problémů.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k poskytnutí první pomoci při zranění a přivolání pomoci.</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>Vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky. Vedeme žáky k pochopení vlivu různých činností člověka na životní prostředí i k odpovědnosti za jeho ochranu.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k respektování a dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků. Učíme žáky správně, šetrně a zodpovědně zacházet s pracovními pomůckami, náradím a materiálem. Vedeme žáky k dodržování daných technologických postupů a pravidel. Vedeme žáky k plnění svých povinností a snaze o provedení práce v té nejlepší kvalitě podle svých schopností.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k výběru vhodných digitálních technologií (aplikací a služeb) k realizaci tematických projektů v hodinách pracovních činností. Umožňujeme žákům si vyhledávat informace a digitální obsah zaměřený na jednotlivá témata a náplň pracovních činností, přičemž si žák sám může zvolit postupy, způsoby a prostředky, odpovídající konkrétnímu zadání či tématu. Vedeme žáky k tvorbě a úpravě digitálního obsahu, zaměřeného na náplň pracovních činností, který se učí zpracovávat za použití různých formátů a svůj obsah vyjadřují za pomoci digitálních prostředků. Seznamujeme žáky s možnostmi nových technologií v domácnosti a v dílně, debatujeme o jejich využití, přínosu a možných rizik spojených s jejich využíváním.</p>

Člověk a svět práce	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Člověk a svět práce	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, plasty, kompozity, přírodniny, látka); úloha techniky v životě člověka, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, výrobky z jednoho materiálu, výrobky z více různých materiálů (skupinová práce)
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	organizace práce, důležité technologické postupy, práce s technickou dokumentací
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	úrazy v dílně - první pomoc, bezpečnostní předpisy a postupy, hygiena
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstování a péče vybraných druhů rostlin (zelenina, bylinky, ovocné rostliny), zahradnické práce-práce na školním pozemku
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	ošetřování pokojových květin, péče o okrasné květiny a dřeviny, květina v exteriéru a interiéru, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	druhy zahradnického nářadí a náčiní, údržba a manipulace s nářadím
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství: chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými i neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	bezpečnost práce, zásady hygieny, úrazy a první pomoc na zahradě a při chovu zvířat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Člověk a svět práce	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Člověk a svět práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář (vhodné pomůcky a náčiní) a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	základní vybavení kuchyně - nádobí, příbory a náčiní, elektrické kuchyňské spotřebiče; vybavení moderní domácnosti
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	umí používat kuchařské knihy a recepty	recepty, kuchařské knihy, vyhledávání a psaní receptů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	orientuje se při nákupu potravin, rozlišuje základní druhy potravin	potraviny: výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, cena, jakost, hmotnost
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	provádí jednoduché činnosti při přípravě potravin	příprava pokrmů - základní postupy
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	dokáže připravit jednoduché pokrmy za studena, zná a používá základní způsoby tepelné úpravy potravin	příprava pokrmů: praktická úprava pokrmů za studena, způsoby tepelné úpravy potravin
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	osvojí a doplní si poznatky o zásadách zdravé výživy: rozliší potraviny, orientuje se v používání koření, umí sestavit jídelníček, zná základní postupy při přípravě pokrmů	výživa člověka: správná výživová hodnota, zásady zdravé výživy - bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny, výživová pyramida, rozlišení potravin - druhy masa, zeleniny, atd., druhy koření; skladba jídelníčku, základní postupy při přípravě pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování,	připraví tabuli pro jednoduché i slavnostní stolování	úprava stolu a stolování, zdobné prvky a květiny,

Člověk a svět práce	7. ročník	
společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		prostírání, obsluha, chování u stolu, společenská etiketa
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje zásady bezpečnosti a udržuje čistotu a hygienu při přípravě pokrmů, umí poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni	zásady bezpečnosti, hygieny, čistota a pořádek při provozu v kuchyni
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	léčivé rostliny, koření - pěstování a péče o vybrané bylinky, léčivé účinky, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy a jejich zneužívání
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	finance a provoz domácnosti (rozpočet, příjmy, výdaje, nákupy, úspory), hotovostní a bezhotovostní platební styk
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti, orientuje se v obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti, orientuje se v obsluze běžných domácích spotřebičů
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	pomůcky, nástroje, náčiní a nářadí, zařízení v domácnosti; drobné opravy
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla, poskytne první pomoc při úrazu - včetně úrazu elektrickým proudem	bezpečnost a hygiena, první pomoc v domácnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Člověk a svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Člověk a svět práce	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání- osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	práce s návody, plánky, s předlohou, stavebnice (konstrukční, elektronické), sestavování modelů
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne a sestaví jednoduché prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	tvorba náčrtu, plánku, předlohy konstrukčního výrobku; vlastnosti a funkčnost materiálů, sestavení výrobku a ověření funkčnosti
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	jednoduché opravy školních pomůcek, náčiní, nářadí, školních předmětů a zařízení
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost práce, hygiena a pořádek na pracovišti, úrazy a první pomoc
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	údržba a manipulace s nářadím (zahradnického na pozemcích školy)
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost práce, zásady hygieny, úrazy a první pomoc na zahradě
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, výrobky z jednoho materiálu, výrobky s použitím více různých materiálů
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím,	první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy

Člověk a svět práce	8. ročník	
práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při údržbě a pěstování vybraných rostlin	práce na školním pozemku, úprava školní zahrady a sportovišť, zahradnické práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Člověk a svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	vyžije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	stavebnice (konstrukční, elektronické), sestavování modelů
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost,	navrhne a sestaví jednoduché prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	tvorba náčrtu, plánu, předlohy konstrukčního výrobku; vlastnosti a funkčnost materiálů, sestavení

Člověk a svět práce	9. ročník	
stabilitu aj.		výrobku a ověření funkčnosti
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	jednoduché opravy školních pomůcek, náčiní, nářadí, školních předmětů a zařízení
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost práce, hygiena a pořádek na pracovišti, úrazy a první pomoc
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při údržbě a pěstování vybraných rostlin	práce na školním pozemku, úprava školní zahrady a sportovišť, zahradnické práce
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	údržba a manipulace s nářadím (zahradnického na pozemcích školy)
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost práce, zásady hygieny, úrazy a první pomoc na zahradě
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, výrobky z jednoho materiálu, výrobky s použitím více různých materiálů
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Pracovní činnosti Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. - 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáky učíme pracovat s různými materiály a osvojovat základní pracovní dovednosti a návyky. Učíme žáky plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. stupeň</p> <p>Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů.</p> <p>1.Práce s drobným materiálem vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů - jednoduché pracovní postupy a organizace práce lidové zvyky, tradice a řemesla</p> <p>2.Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p>3.Pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování rostlin</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>péče o nenáročné rostliny pěstování rostlin ze semen pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování</p> <p>4.Příprava pokrmů pravidla správného stolování příprava tabule pro jednoduché stolování</p> <p>Ve všech tematických okruzích vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k osvojování základních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, seznamujeme a učíme žáky používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě . • Vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme žákům úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. • Motivujeme žáci k promýšlení postupů při plnění zadaných úkolů. • Rozvíjíme u žáků tvořivost a vedeme je k uplatňování vlastních nápadů. <p>Kompetence komunikativní: Rozšiřujeme slovní zásobu žáků v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učíme žáky popsat postup práce. Vedeme žáky k užívání správné terminologie.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci. • Podporujeme žáky pracovat ve skupině, vytvářet společné práce, při kterých se žáci učí spolupracovat a respektovat nápady druhých. • Společně se žáci snaží o dosažení kvalitního výsledku. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>výsledků práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků. • Učíme žáky správně a zodpovědně zacházet s pracovními pomůckami. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme žáky k vyhledávání návodů pro tvorbu výrobků. • Vytváříme prostor pro využívání technologií k usnadnění postupu práce.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačká, trhá, lepí, stříhá, navléká, aranžuje, skládá papír, třídí přírodní materiál, rozlišuje materiály, poznává pomůcky, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	práce s papírem, práce s přírodninami
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a základní předlohy	práce s papírem, práce s přírodninami
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti	montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavovat	práce se stavebnicí - montáž a demontáž

Pracovní činnosti	1. ročník	
při práci se stavebnicemi	stavebnicové prvky, učí se zapojovat představivost	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody při změnách ročního období	pečuje o nenáročné rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o pokojové rostliny	pečuje o nenáročné rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	s dopomocí zvládá připravit tabuli pro jednoduché stolování, osvojuje si základní návyky vhodného stolování	základní stolování a sebeobsluha v jídelně
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
mačká, trhá, lepí, stříhá, navléká, aranžuje, skládá papír, třídí přírodní materiál, rozlišuje materiály, poznává pomůcky, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	<--	Matematika -> 1. ročník -> Rozpozná čtverec, obdélník a trojúhelník a nachází je v realitě.
mačká, trhá, lepí, stříhá, navléká, aranžuje, skládá papír, třídí přírodní materiál, rozlišuje materiály, poznává pomůcky, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Rozpoznává a pojmenovává prvky vuzálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, objekty). Porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. Zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, perem, měkkou tužkou, rudkou, křídou, uhlem. Kompozičně řeší plochy a prostor.

Pracovní činnosti	2. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Prvouka - 2. ročník --> Český jazyk a literatura - 2. ročník

Pracovní činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> --> Výtvarná výchova - 2. ročník --> Matematika - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačká, trhá, lepí, stříhá, navléká, aranžuje, skládá a překládá papír, , rozlišuje materiály, poznává pomůcky, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	práce s papírem, kartonem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	třídí, navléká a aranžuje přírodní materiál	Práce s přírodninami
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil, učí se zadní steh, přišívá knoflíky, vyrábí jednoduchý textilní výrobek	práce s textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje s papírem, kartonem, přírodninami a textilním materiálem podle předlohy	využití návodů při postupu práce, hygiena při práci
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy, dovede sestavovat stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici	konstrukční činnosti, sestavování modelů, montáž a demontáž
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje změny přírody v jednotlivých ročních obdobích a hodnotí výsledky jejich pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně), připraví tabuli pro slavnostní stolování (narozeninová oslava, vánoční tabule,...)	příprava jednoduché tabule
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, chová se slušně při stolování	základní pravidla správného stolování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o pokojové květiny - otírá listy, zalévá, kypří, sází semena	péče o rostliny

Pracovní činnosti	2. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
mačká, trhá, lepí, stříhá, navléká, aranžuje, skládá a překládá papír, , rozlišuje materiály, poznává pomůcky, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Rozpoznává a pojmenovává prvky vuzálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, objekty). Porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. Zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, perem, měkkou tužkou, rudkou, křídou, uhlem. Kompozičně řeší plochy a prostor.
mačká, trhá, lepí, stříhá, navléká, aranžuje, skládá a překládá papír, , rozlišuje materiály, poznává pomůcky, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	<--	Matematika -> 2. ročník -> Rozpozná čtverec, obdélník, trojúhelník a n-úhelník a nachází je v realitě, uvedené obrazce vymodeluje s pomocí dřívek, geodesky aj.
mačká, trhá, lepí, stříhá, navléká, aranžuje, skládá a překládá papír, , rozlišuje materiály, poznává pomůcky, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Rozpoznává a pojmenovává prvky vuzálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, objekty). Porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. Zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, perem, měkkou tužkou, rudkou, křídou, uhlem. Kompozičně řeší plochy a prostor.

Pracovní činnosti	3. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Prvouka - 3. ročník ● --> Matematika - 3. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 3. ročník

Pracovní činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> --> Výtvarná výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, skládá a překládá papír; třídí, navléká, aranžuje přírodní materiál, vytváří jednoduché psortorové tvary z papíru	práce s papírem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	třídí, navléká a aranžuje přírodní materiál, kombinuje materiály	práce s přírodninami
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil, učí se zadní steh, přišívá knoflíky, vyrábí jednoduchý textilní výrobek	práce s textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje s papírem, kartonem, přírodninami a textilním materiálem podle předlohy	využití návodů při postupu práce, hygiena při práci, využívá zkušeností a uplatňuje fantazii, představivost, vkus
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy, dovede sestavovat stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici	práce se stavebnicí, použití logiky, využití návodu při postupech práce, hygiena při práci
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje a hodnotí výsledky pěstování rostlin a květin	základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	zná základy péče o pokojové květiny - otírá listy, zalévá, kypří, sází semena	péče o rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	orientuje se v základním vybavení kuchyně, udržuje pořádek a čistotu ploch	základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, chová se slušně při stolování	základní pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
třídí, navléká a aranžuje přírodní materiál, kombinuje materiály	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Citově rozpoznává prostor, poznává základní vlastnosti různých materiálů, využívá výtvarně vzniklých nahodilostí a představ. Ověřuje vedení linie v různých materiálech, přítlak, odlehčení, křížení, zahušťování a zředování čar. Poznává vlastnosti materiálů - tažnost, pevnost, ohebnost apod.
pracuje podle slovního návodu nebo předlohy, dovede sestavovat stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici	<--	Matematika -> 3. ročník -> Rozliší geometrická tělesa krychle, kvádr, koule, válec, jehlan a kužel.
třídí, navléká a aranžuje přírodní materiál, kombinuje materiály	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Citově rozpoznává prostor, poznává základní vlastnosti různých materiálů, využívá výtvarně vzniklých nahodilostí a představ. Ověřuje vedení linie v různých materiálech, přítlak, odlehčení, křížení, zahušťování a zředování čar. Poznává vlastnosti materiálů - tažnost, pevnost, ohebnost apod.

Pracovní činnosti	4. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 4. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 4. ročník ● --> Výtvarná výchova - 4. ročník ● --> Přírodověda - 4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů

Pracovní činnosti	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	pracuje s různým materiálem, vytváří a aranžuje různé výrobky dle své fantazie a představivosti	práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	zná lidové tradice (Velikonoce, Adventní čas, Vánoce,...)	využití pomůcek, nástrojů a náčiní ke zpracování různých materiálů
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	rozhoduje a zvažuje volbu správných pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní pro práci	využití pomůcek, nástrojů a náčiní
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje pořádek, čistotu a bezpečnost pracovních ploch	bezpečnost a uspořádání práce, poskytování první pomoci při úrazu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	dovede sestavovat, montovat a demontovat stavebnici, zvládá kolektivní formy práce	konstrukční činnosti, práce se stavebnicí, použití logiky
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle jednoduchého náčrtu, předlohy a slovního návodu	využití návodu při postupech práce, sestavování modelů
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla při práci	poskytování první pomoci při úrazu
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, zná rozdíl mezi setím a sázením, vede pokusy a pozorování	práce s rostlinami - pokusy a pozorování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje, otírá, kypří, sází, zalévá a pěstuje pokojové a jiné rostliny	péče o rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	používá správné pomůcky, nástroje a náčiní při pěstitelských činnostech	využití nářadí při práci s rostlinami
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla při práci, poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost a uspořádání práce
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	zná vybavení kuchyně a umí použít základní elektrické	vybavení kuchyně, elektrické spotřebiče, kuchyňské

Pracovní činnosti	4. ročník	
	spotřebiče (vařič, rychlovarná konvice,...) při práci	náčiní
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm dle možností	příprava jednoduchého pokrmu (např. pomazánky, ovocný nebo zeleninový salát, pečení perníčků, jablečný štrůdl, ...)
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla při stolování	bezpečnost práce, první pomoc při úrazu v kuchyni
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, chová se slušně a bezpečně při stolování	připraví tabuli pro slavnostní stolování (narozeninová oslava, vánoční tabule,...), udržuje pořádek a čistotu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s různým materiálem, vytváří a aranžuje různé výrobky dle své fantazie a představivosti	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Seznamuje se s grafickými technikami z různých zdrojů. Zobrazuje svou fantazii i skutečnost. Pro svá vyjádření hledá vhodné prostředky na základě smyslového vnímání. Uplatňuje to vše pro vyjádření svých prožitků.

Pracovní činnosti	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Přírodověda - 5. ročník ● --> Výtvarná výchova - 5. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 5. ročník ● --> Matematika - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	pracuje s různým materiálem, vytváří a aranžuje různé výrobky dle své fantazie a představivosti	práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	zná lidové tradice (Velikonoce, Adventní čas, Vánoce,...)	využití pomůcek, nástrojů a náčiní ke zpracování různých materiálů
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	rozhoduje a zvažuje volbu správných pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní pro práci	využití pomůcek, nástrojů a náčiní
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje pořádek, čistotu a bezpečnost pracovních ploch	bezpečnost a uspořádání práce, poskytování první pomoci při úrazu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	dovede sestavovat, montovat a demontovat stavebnici, zvládá kolektivní formy práce	konstrukční činnosti, práce se stavebnicí, použití logiky
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle jednoduchého náčrtu, předlohy a slovního návodu	využití návodu při postupech práce, sestavování modelů
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla při práci	poskytování první pomoci při úrazu
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, zná rozdíl mezi setím a sázením, vede pokusy a pozorování	práce s rostlinami - pokusy a pozorování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje, otírá, kypří, sází, zalévá a pěstuje pokojové a jiné rostliny	péče o rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	používá správné pomůcky, nástroje a náčiní při pěstitelských činnostech	využití nářadí při práci s rostlinami
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla při práci, poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost a uspořádání práce
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	zná vybavení kuchyně a umí použít základní elektrické spotřebiče (vařič, rychlovarná konvice,...) při práci	vybavení kuchyně, elektrické spotřebiče, kuchyňské náčiní
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm dle možností	příprava jednoduchého pokrmu (např. pomazánky,

Pracovní činnosti	5. ročník	
		ovocný nebo zeleninový salát, pečení perníčků, jablečný štrůdl, ...)
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla při stolování	bezpečnost práce, první pomoc při úrazu v kuchyni
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, chová se slušně a bezpečně při stolování	připraví tabuli pro slavnostní stolování (narozeninová oslava, vánoční tabule,...), udržuje pořádek a čistotu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dovede sestavovat, montovat a demontovat stavebnici, zvládá kolektivní formy práce	<--	Matematika -> 5. ročník -> Zobrazuje jednoduchá tělesa. Má povědomí o dalších tělesech.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

A) Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné, respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.
2. Při hodnocení žáka jsou výsledky vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
3. Při průběžném i celkovém hodnocení uplatňuje učitel vůči žákovi přiměřenou náročnost a pedagogický takt.
4. Každému hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení.

B) Zásady sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Učitelé se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat: co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vede učitel žáka tak, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

C) Získávání podkladů pro hodnocení

1. Hodnocení se provádí průběžně po celou dobu školního roku a je podkladem pro hodnocení žáka na vysvědčení.
2. Součástí průběžného hodnocení:
 - diagnostické pozorování, diagnostické testy, diagnostika čtení u žáků 1. – 5. ročníku
 - srovnávací písemné pololetní práce z českého jazyka, matematiky ve 3. – 9. ročníku

- písemné práce, testy, prezentace a ústní zkoušení v 6. – 9. ročníku
- portfolia 1. stupně mohou obsahovat např.: testy, didaktické hry a doplňovací cvičení, slohové práce, referáty, materiály k procvičování učiva, práce z VV, čtenářské listy.

D) Kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání

1. Učitel při průběžném hodnocení žáků využívá:

- klasifikační stupnici 1-5:
 - 1 - výborný
 - 2 - chvalitebný
 - 3 - dobrý
 - 4 - dostatečný
 - 5 - nedostatečný
- procentuální hodnocení na 1. stupni odpovídající klasifikační stupnici dle následující tabulky:

100 – 90 %	1
89 – 75 %	2
74 – 50 %	3
49 – 25 %	4
24 – 0 %	5

- procentuální hodnocení na 2. stupni, odpovídající klasifikační stupnici dle následující tabulky:

100 – 92 %	1
91 – 79 %	2
78 – 51 %	3
50 – 30 %	4
29 – 0 %	5

- známku 1* nebo 1 za bezchybnou, obsahově výjimečnou nebo nadstandardní práci
- vhodná motivační hodnocení (razítka, nálepky, smajlíky)

- slovní hodnocení
2. Váha známky je 1, s výjimkou následujícího:
- čtvrtletní a pololetní práce z českého jazyka a matematiky – váha 2
 - souhrnné opakování z anglického a dalšího cizího jazyka – váha 2
 - aktivita žáků v hodině, práce navíc, referáty, laboratorní práce aj. – váha 0,25 až 0,5
3. Hodnocení probíhá podle následujících kritérií:

	Znalosti a dovednosti	Úroveň myšlení	Komunikace	Spolupráce	Práce s informacemi	Zájem o učení, aktivita	Samostatnost v učení
Žák							
1	plně ovládá	kreativní, pohotový, chápe souvislosti	výstižné a souvislé vyjadřování	aplnohodnotně spolupracuje	plně zvládá	aktivní, učí se s zájmem	samostatně učí
2	ovládá se celkem zanedbatelnými nedostatky	celkem samostatný a tvořivý	téměř výstižné a souvislé vyjadřování	spolupracuje s drobnou pomocí	zvládá s dílčí pomocí	učí se svědomitě	potřebuje drobnou pomoc
3	ovládá s dílčími nedostatky	méně samostatný, napodobuje ostatní	vyjadřování s nepřesnostmi	spolupracuje s podporou	zvládá s větší pomocí	výrazné výkyvy v přístupu a v aktivitě	potřebuje v dohled a pomoc
4	ovládá výraznými nedostatky	nesamostatný	nesouvislé vyjadřování velkými nedostatky	spolupracuje s výraznou podporou	dělá zásadní chyby i s pomocí	malý zájem, časté nedostatky při plnění povinností	nesamostatně bez vedení neučí
5	neovládá	na návodné otázky odpovídá	neumí vyjádřit své myšlenky	nedokáže spolupracovat ani s výraznou	nezvládá ani s pomocí	nezájem, velmi pasivní	nedokáže samostatně učit

		nesprávně		podporou			
--	--	-----------	--	----------	--	--	--

4. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení:
 - klasifikačním stupněm 1-5 nebo slovním ekvivalentem (výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný, nedostatečný)
 - slovním hodnocením, z kterého je zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl, a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům
 - kombinací klasifikačního stupně a slovního hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

A) Kritéria pro hodnocení chování

1. Kritériem pro klasifikaci nebo slovní hodnocení chování je dodržování školního řádu školy během klasifikačního období s přihlédnutím k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
2. Hodnocení chování žáka na vysvědčení:
 - klasifikačním stupněm 1–3 nebo slovním ekvivalentem (velmi dobré, uspokojivé, neuspokojivé)
 - slovním hodnocením
3. Hodnocení probíhá podle následujících kritérií:
 - Stupeň 1 (velmi dobré) - Žák dodržoval školní řád. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování.
 - Stupeň 2 (uspokojivé) - Žák se dopustil závažnějšího přestupku nebo mu bylo v daném klasifikačním období opakovaně uloženo výchovné opatření. Narušoval činnost kolektivu.
 - Stupeň 3 (neuspokojivé) - Žák se dopustil závažného přestupku proti školnímu řádu, žák není přístupný výchovnému působení a nesnaží se své chyby napravit.

B) Celkové hodnocení

1. Celkové hodnocení žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů a chování, nezahrnuje hodnocení nepovinných předmětů. Stupeň celkového hodnocení se uvádí na vysvědčení.
2. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno nejpozději do dvou měsíců po ukončení pololetí; není-li možné hodnocení ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
3. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno do 30. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který nemohl být hodnocen v náhradním termínu, nebo byl hodnocen stupněm 5 (nedostatečně), opakuje ročník. Žák může na každém stupni opakovat ročník pouze jedenkrát.
4. Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy byl s touto skutečností seznámen, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení.
5. Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Výsledek přezkoušení oznámí ředitelka školy zástupci žáka prokazatelným způsobem.
6. Celkové hodnocení na vysvědčení:
 - Prospěl(a) s vyznamenáním – Není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 -chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.
 - Prospěl(a) - Není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný.
 - Neprospěl(a) - Je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný.
 - Nehodnocen(a) - Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)“.

C) Hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a žáka nadaného nebo mimořádně nadaného:

1. Při hodnocení a klasifikaci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a žáka nadaného nebo mimořádně nadaného se vychází z doporučení školských poradenských zařízení.

Žák se pak hodnotí klasifikačním stupněm nebo slovním hodnocením (vždy na základě žádosti zákonných zástupců). V případě použití slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Součástí slovního hodnocení je také doporučení, jak předcházet případným neúspěchům

2. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

D) Komisionální zkoušky

1. Komisionální zkoušky se konají v těchto případech:
 - při přezkoušení žáka, kterého nebylo možno klasifikovat na konci prvního nebo druhého pololetí,
 - při opravných zkouškách,
 - při přezkoušení žáka, má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
 - při přezkoušení žáka, který plní povinnou školní docházku mimo území ČR na základě žádosti zákonného zástupce,
 - při přeřazování žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.
2. Komise pro vykonání zkoušky je tříčlenná. Tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitelka školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu, a přisedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.