

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ NA OBDOBÍ OD ZÁŘÍ 2023 DO SRPNA 2026

Základní škola a Mateřská škola Brno, Pastviny 70, příspěvková
organizace

Školní kurikulum podpory zdraví v Mateřské škole Pastviny

„Harmonie v nás-cesta ke zdraví“

Č. j. MŠ ZSaMS/00560/2023

Mgr. Markéta Olbertová

Ředitelka ZŠ a MŠ

Projednáno na pedagogické radě dne: 31.8.2023

Aktualizováno:

Inovace ŠVP: 31. 8. 2026

Obsah:

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
Charakter a umístění školy	4
Organizace předškolního vzdělávání	4
Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	5
Vzdělávání dětí nadaných.....	5
Vzdělávání dětí od dvou do tří let	5
Individuální vzdělávání	5
Režim dne	7
Způsob a kritéria přijímání dětí do MŠ	9
Charakteristika vzdělávacího programu	10
Filozofie školky	10
Metody a formy práce.....	11
Dlouhodobé záměry rozvoje	13
Podmínky pro vzdělávání – neformální kurikulum	14
Dva integrující principy podpory zdraví a dvanáct zásad podpory zdraví v MŠ – podmínky formálního kurikula	14
Formální kurikulum – (tematicky uspořádané).....	24
1. TÉMA	25
2. TÉMA	26
3. TÉMA	27
4. TÉMA	28
5. TÉMA	29
Pravidla pro tvorbu třídních programů – třídních kurikul.....	31
EVALUACE.....	32
Závěr	33

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Základní škola a Mateřská škola Brno, Pastviny 70,

Příspěvková organizace

Pastviny 70, 624 00, Brno

Web školy: www.zspastviny.cz/ms

e-mail: skolka@zspastviny.cz

telefon do ZŠ: 541 222 984

telefon do MŠ: 734 302 840

IČ: 60555882

DIČ: CZ60555882

Číslo bankovního účtu: 45730-621/0100

Zřizovatel:

Statutární město Brno – Městská část Brno – Komín

Ředitelka ZŠ a MŠ:

Mgr. Markéta Olbertová

Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání:

Andrea Šiklarová

Toto školní kurikulum bylo zpracováno podle modelového programu podpory zdraví
„Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole“ (Portál, 2006)

Na jeho zpracování se podílely:

Mgr. Jana Bušová, Martina Bandiková, Barbora Kořenková, Bc. Radka Vondrušková, Bc. Libuše Svobodová, Andrea Šiklarová, Mgr. Zuzana Procházková, Mgr. MgA. Aneta Valentová

PŘEDSTAVENÍ ŠKOLY

Charakter a umístění školy

Základní škola Brno, Pastviny 70, byla otevřena 1. září 1978. Jedná se o dvoupodlažní budovu pavilonového typu, ke které byl v roce 1987 přistavěn plavecký bazén. Ve školním roce 1994/95 byla zprovozněna nadstavba druhého patra. 1. září 2007 byly otevřeny dvě nově vybudované třídy mateřské školy, které vznikly přestavbou části přízemí. 30. září 2010 byla otevřena třetí třída mateřské školy. V září 2017 bylo nově otevřeno další oddělení, které je odloučeným pracovištěm naší mateřské školy. Třída je umístěna v areálu hřiště Základní školy Pastviny. Kapacita mateřské školy je 100 dětí. Dle vyhlášky 14/2005 Sb. naplňujeme třídy do počtu 24. Každá třída má svůj název: Sluníčka (24 dětí), Berušky (24 dětí), Motýlci (22 dětí – dle hygienické normy), Rybičky (24 dětí). Přímo ze tříd jsou přístupná sociální zařízení a šatny.

Škola sídlí v okrajové části Brna a je obklopena přírodou. Máme vhodné podmínky pro pobyt venku, v blízkosti je les, řeka, park a dopravní hřiště.

Všechny pedagogické pracovnice naší školy mají odbornou kvalifikaci pro práci s dětmi v MŠ. Protože škola umožňuje integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, doplňuje se dle aktuální situace pedagogický sbor asistenty pedagoga.

Stravu pro děti i zaměstnance naší školy zajišťuje školní kuchyně Základní školy Pastviny.

Organizace předškolního vzdělávání

Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však děti od 2 let. Přednostní právo na přijetí mají děti, které dosáhnou pátého roku věku v následujícím školním roce a předškolní vzdělávání je pro ně povinné. Na zbývající volná místa jsou v termínu přijímacího řízení přijímány děti podle vyhlášených kritérií. Zápis k předškolnímu vzdělávání se koná v období od 2. května do 16. května a probíhá elektronicky (<https://zapisdoms.brno.cz/>). Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou přijímány na základě doporučení Školského poradenského zařízení.

V naší mateřské škole jsou děti rozděleny do čtyř věkově smíšených tříd. Do nich jsou děti zařazováni s ohledem na přátelské a sourozenecké vztahy. Ve třídách působí souběžně dvě učitelky v době dopoledního pobytu dětí venku až do doby, než jdou děti po obědě odpočívat.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Na základě doporučení SPC a PPP jsou do naší mateřské školy přijímány i děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Podporujeme tak rovný přístup ke vzdělávání všech dětí. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami stanovujeme podpůrná opatření prvního stupně. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

Zaměřujeme se na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky na úrovni odpovídající věku. Ve třídách probíhá individuální vzdělávání za přítomnosti asistenta pedagoga na základě individuálních vzdělávacích plánů a plánů podpůrných opatření. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně. Za velmi důležitou považujeme spoluúčast rodičů.

Naše mateřská škola umožňuje bezbariérový přístup do všech prostor a také zajišťuje zakoupení kompenzačních pomůcek dle doporučení ŠPZ (rehabilitační a relaxační pomůcky, pomůcky na procvičení jemné a hrubé motoriky).

Vzdělávání dětí nadaných

Také u nás probíhá vzdělávání dětí nadaných. Při práci s těmito dětmi se snažíme vytvářet podmínky, které vedou k maximálnímu možnému rozvoji jejich nadání. Pro děti s nadáním je vypracován plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán, který vytváří podmínky, které vedou k maximálnímu možnému rozvoji jejich nadání. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Do naší mateřské školy jsou přijímány i děti dvouleté, které jsou do tříd zařazovány tak, aby byly splněny podmínky pro jejich vzdělávání. Většinou jde o první sociální zkušenost těchto dětí - mimo širokou rodinu. Projevuje se silnější citová vazbou na dospělou osobu (většinou matku). Nejčastěji se učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a hrou. Opakují činnosti, potřebují pravidelné rituály a pozornost udrží velmi krátkou dobu. Při vzdělávání se snažíme o střídání nabídky činností, trénování návyků a praktických dovedností a ponechání dostatečného prostoru pro hry a pohybové aktivity.

Individuální vzdělávání

Naše mateřská škola nabízí dle §34b Školského zákona možnost individuálního vzdělávání. Individuální vzdělávání může probíhat po celý školní rok, nebo jen po jeho část. Pokud zákonný zástupce požaduje pro své dítě individuální vzdělávání, musí svůj

požadavek oznámit zástupkyni ředitelky pro předškolní vzdělávání mateřské školy, a to nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat. Pokud se zákonný zástupce rozhodne začít své dítě individuálně vzdělávat v průběhu školního roku, musí tuto skutečnost písemně oznámit zástupkyni pro předškolní vzdělávání. Ředitelka Základní a Mateřské školy může vydat rozhodnutí o individuálním vzdělávání nejdříve od 1. dne následujícího měsíce. Při společných konzultačních hodinách je zákonný zástupce seznámen se školním kurikulem podpory zdraví a jsou doporučeny postupy vedoucí k dosažení očekávaných výstupů. Ve školním řádu jsou stanoveny termíny a způsob ověřování. Zákonný zástupce se musí ve stanovený termín dostavit s dítětem k ověření získaných schopností a dovedností v určených oblastech. V případě nedostavení se, bez omluvy a náhradního termínu dochází k ukončení individuálního vzdělávání. Dítě tak musí neprodleně zahájit docházku do mateřské školy, ve které je zapsáno, a to i v případě, že se rodič proti ukončení individuálního vzdělávání odvolá. Pokud bylo individuální vzdělávání ze strany ředitelky Základní a Mateřské školy ukončeno, není již možné dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Předškolní děti mají možnost navštěvovat Edukativně stimulační skupinky. U nově přijatých dětí realizujeme ve spolupráci s rodiči adaptační program – návštěvy v mateřské škole ještě před nástupem dítěte do MŠ i postupné zvykání si s rodinným příslušníkem při zahájení docházky. Pro větší možnost pohybového vyžití využíváme bazén, tělocvičnu a venkovní sportoviště v přilehlé ZŠ.

Režim dne

- je stanoven pouze rámcově a je flexibilně přizpůsobován momentálními situacím a potřebám dětí

6:30 mateřská škola zahajuje svůj provoz ve třídě Sluníček, kde se děti schází a postupně odchází do svých tříd, kde si mohou hrát, cvičit, malovat, tvořit nebo se zapojují připravených činností řízených učitelkou

8:45 – 9:15 je pro děti připravena svačinka, děti mohou svačit postupně

9:30 ukončujeme činnosti ve třídě a odcházíme se připravit na pobyt venku

9:50 – 11:50 chodíme ven, délku pobytu přizpůsobujeme aktuálním klimatickým a povětrnostním podmínkám

12:00 obědváme

12:45 po obědě některé děti odcházejí s rodiči domů, ostatní odpočívají

13:30 děti, které nespí, mohou vstávat a věnovat se činnostem, které neruší spící kamarády

14:15 postupně vstávají všechny děti, jdou se nasvačit a hrát si. V teplejším období odcházíme na školní zahradu.

15:30 děti ze třídy Sluníček přechází do třídy Motýlků

16:00 děti ze třídy Berušek přechází do třídy Motýlků

16:00 děti ze třídy Rybiček přechází do třídy Motýlků

16:30 končí provoz MŠ

V každé třídě je zajištěn během celého dne pitný režim - děti mají po celý den k dispozici čaj a vodu.

V Mateřské škole jsou vytvořeny tradice, které se staly nedílnou součástí průběhu vzdělávání:

- Čte celá rodina – celoroční projekt na rozvoj čtenářské pregramotnosti
- Narozeninový den - jedenkrát měsíčně slaví ty děti, které mají v příslušném měsíci narozeniny
- Martinská slavnost – oslava svatého Martina s průvodem lampionů
- Mikulášská nadílka - spolupráce s dětmi II. stupně ze ZŠ Pastviny
- Vánoční jarmark
- Posezení u stromečku
- Karneval
- Vítání Jara – vynášení Morany
- Velikonoční dílničky
- Pálení čarodějnic
- Otevírání zahrady a zavírání zahrady – brigáda s rodiči zakončena táborákem
- Tvoření s tatínky pro maminky
- Odpoledne s maminkou – oslava ke Dni matek
- Oslava Dne dětí
- Výlet dětí
- Návštěva divadla Radost
- Slavnostní rozloučení s předškoláky – „pasování“ zakončeno táborákem
- Spaní ve školce

Počet tříd 4

Počet dětí 94

Provozní doba MŠ: 6:30 – 16:30 hodin

Počet pedagogických pracovníků: 10

Počet provozních pracovníků: 4

Způsob a kritéria přijímání dětí do MŠ

Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla od 3 do 6 let věku, nejdříve však od 2 let, které zvládají sebeobsluhu a základní hygienické návyky. Jejich přijetí do mateřské školy doporučil pediatr. Jestliže počet žádostí o přijetí překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí, stanovuje ředitelka školy, po dohodě se zřizovatelem školy, kritéria, podle kterých se postupuje v rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole. Rozdělení dětí do konkrétní třídy probíhá s ohledem na věk a pohlaví dítěte.

Kritéria přijímání dětí jsou každý rok aktualizovány a vyvěšeny na webových stránkách školy, dále mají rodiče k dispozici informační letáky, kde najdou podrobnosti, týkající se zápisu do MŠ v daném roce.

Charakteristika vzdělávacího programu

Filozofie školky

Chtěli bychom, aby v naší mateřské škole byli spokojeni, cítili se v pohodě a bezpečně děti, rodiče, ale i my zaměstnanci. Hluběji si uvědomujeme, co pro nás znamená být zdravý, co jsme pro zdraví již udělali a co ještě můžeme udělat. Chápeme zdraví nejen jako nepřítomnost nemoci, ale jako pocity pohody tělesné, duševní, sociální a duchovní.

Úzce spolupracujeme s rodiči a snažíme se, abychom společně vytvořili představované prostředí. Prostorů úcty k druhému člověku, k sobě samému, k přírodě, **respektování přirozených lidských potřeb jednotlivce, naslouchání, komunikace a spolupráce.**

Filozofie naší mateřské školy se skrývá i v názvu našeho školního vzdělávacího programu a níže uvedená slova mají pro nás hluboký smysl.

H: *hra, humor, hudba, hodnoty, hranice, holistické pojetí zdraví, heterogenní třídy*

A: *adaptace, akord, analýza, aktivita*

R: *radost, rytmický řád, rodiče, rodina, respektování individuálních potřeb, rozhodování, relaxace, rituály, rovnováha, rytmus, růst*

M: *my, myšlení, malování, možnosti, meditace, moudrost, mandala, motivace*

O: *osobní maximum, organizace, objetí, oslavy, opora, ocenění, odpovědnost, odpočinek, osobnost, oblasti, obec a ostatní, osobní tempo, originalita, odvaha*

N: *nálada, nápady, nestresování, nadšení, napojení*

I: *idea, identita, individuální přístup, integrace, individuální potřeby, intuice, inspirace*

E: *empatie, emoční inteligence, experimentování, evaluace, entuziasmus, energie*

Metody a formy práce

Dbáme na vyváženost řízených a spontánních činností. Využíváme zejména:

❖ KOOPERATIVNÍ KOMUNIKACI:

- ✓ Projevovat empatii
- ✓ Popisovat činnosti, situace (vyhýbat se všeobecnému hodnocení šikovný - hodný)
- ✓ Vyjadřovat své pocity (Já- výroky)
- ✓ Vyvarovat se trestů, pochval a odměn, nahradit je „věcnou zpětnou vazbou“
- ✓ Využívat pozitivní komunikaci (nepoužívat záporny)
- ✓ Nechávat dětem pocítit přirozené následky
- ✓ Dát dětem prostor k vlastnímu vyjádření (je slyšet více děti, než učitelku)
- ✓ Podporovat samostatnost dětí

❖ PROŽITKOVÉ UČENÍ:

- ✓ **Spontaneita**
„Jestli motivuji děti tak, aby byly aktivní?“
- ✓ **Objevnost**
„Integruji nové poznatky?“ „ Jsou nové poznatky z nejbližšího okolí – to, co děti žijí, jsou v realitě?“ „ Připravila jsem činnosti tak, aby děti samy objevovaly, řešily a tím si uspořádávaly, zpracovávaly a uplatňovaly své dosavadní zkušenosti?“ „ Mají děti radost z poznávání?“
- ✓ **Komunikativnost**
„Vytvořila jsem dětem prostor pro komunikaci a spolupráci?“
- ✓ **Prostor pro aktivitu a tvořivost**
„Promyslela jsem a připravila prostředí tak, aby se děti mohly rozhodovat mezi činnostmi, měly možnost experimentovat, měly dostatek materiálu a pomůcek?“
- ✓ **Konkrétnost**
„Připravila jsem dětem konkrétní činnosti?“
- ✓ **Celostnost**
„Volila jsem činnosti tak, aby činnosti procházely rukama dětí?“,
„Zapojovala jsem více jejich smyslů a obou mozkových hemisfér?“

❖ ČINNOSTI DĚTÍ:

Všechny činnosti jsou plánovány tak, aby vytvářely možnosti realizace pro všechny typy inteligence. Jsou to zejména:

- ✓ Spontánní hra
- ✓ Kooperativní hry
- ✓ Experimentování
- ✓ Psychomotorická cvičení
- ✓ Výlety
- ✓ Řízené individuální činnosti
- ✓ Komunitní kruh
- ✓ Práce s encyklopediemi
- ✓ Zpracování přírodních materiálů
- ✓ Třídění odpadů
- ✓ Řízené skupinové činnosti
- ✓ Částečně řízené činnosti

Většina činností, které ve třídě probíhají, musí vykazovat tyto znaky:

1. Děti pracují samostatně bez vedení učitelem
2. Činnost je založena na spolupráci dětí
3. Činnost nemá předem daný postup, děti se samy rozhodují, jak budou postupovat

Dlouhodobé záměry rozvoje

„Naše cesta ke zdraví“

„Žádný nemůže dovést druhé dál, než kam sám došel“

1. Rozvoj osobnosti

„Začít u sebe“

2. Rozvoj kvality vzájemných vztahů

„Inspirovat druhé“ (spolupracovníky, rodiče, děti)

„Být vzorem“ (dětem, spolupracovníkům, rodičům)

„Zapojovat rodiče do života MŠ, být součástí“

3. Rozvoj spolupráce a komunikace

„Spolupracovat a komunikovat – učitelka s učitelkou na třídě“

„Spolupracovat a komunikovat – učitelka s dětmi na třídě i s dětmi v ostatních třídách“

„Spolupracovat a komunikovat – mezi třídami v MŠ“

„Spolupracovat a komunikovat se všemi zaměstnanci v MŠ“

„Spolupracovat a komunikovat s rodiči v MŠ“

„Spolupracovat a komunikovat se ZŠ a zřizovatelem“

4. Jednota

„Přístupu – k dětem, k rodičům“

„Pravidel chování a soužití“

5. Respekt k individuálním potřebám všech zúčastněných

6. Prezentace MŠ na veřejnosti

7. Opravy a vybavení MŠ

Podmínky pro vzdělávání – neformální kurikulum

Dva integrující principy podpory zdraví a dvanáct zásad podpory zdraví v MŠ – podmínky formálního kurikula

To, jak v mateřské škole vytvoříme podmínky, výrazně ovlivní úspěšnost veškeré výchovně vzdělávací práce. Některé z kompetencí nelze děti pouze „naučit“, ale je potřeba vytvořit takové situace, aby se u nich přirozeně rozvíjely. Neformální vzdělávání se tedy vztahuje ke všem plánovaným programům osobního a sociálního vzdělávání každého z nás a je určeno k rozvíjení celé řady dovedností a kompetencí mimo rámec formálního vzdělávacího kurikula. Snažíme se vytvářet vhodné vzdělávací prostředí, pro dítě vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se dítě může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně, a které mu zajišťuje možnost projevit se, bavit a zaměstnávat **přirozeným dětským způsobem**.

Dva integrující principy podpory zdraví:

I. RESPEKT K PŘIROZENÝM LIDSKÝM POTŘEBÁM

Uvědomujeme si nutnost naplňování potřeb dítěte, jako základní podmínku pro jeho vzdělávání. Základní fyziologické potřeby jsou naplňovány v souladu s hygienickými předpisy, dítě má možnost kdykoliv se napít, použít toaletu, dodržujeme přirozený biorytmus dne s ohledem na individualitu každého dítěte. Snažíme se vytvářet bezpečné, nestresující prostředí, ve kterém má každý své místo. Podporujeme zdravé sebevědomí každého dítěte poskytováním konkrétní zpětné vazby. V práci s dětmi se snažíme připravovat natolik podnětné prostředí, aby si každé dítě našlo hračku, hru či herní kout, které uspokojí právě jeho potřebu seberealizace.

Dlouhodobý cíl: *Uplatňovat takový pedagogický přístup, který respektuje individuální potřeby každého dítěte, odhalit, v čem je dobré, výjimečné, co ho zajímá. Uspokojení všech potřeb dětí i dospělých v mateřské škole, které neomezují potřeby druhých.*

- ❖ Zaměřit se na pravidelný pitný režim u dětí i všech zaměstnanců.
- ❖ Pravidelně sledovat individuální a věkové zvláštnosti dětí a zaznamenávat změny v jejich vývoji.
- ❖ Vytvářet klidné, příjemné, nestresující a přirozeně tvůrčí prostředí během celého dne.

II. ROZVÍJENÍ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE

Snažíme se vytvářet podmínky pro komunikaci, rozvíjet řečové schopnosti dětí tak, aby rozuměly a bylo jim rozuměno, rozhodovat se, jednat společně s ostatními, hodnotit problémy a řešit úkoly, vycházet s ostatními. Dáváme dětem prostor pro řešení problémů a konfliktů v mezích společně dohodnutých pravidel a uplatňujeme takový pedagogický styl, který umožní dětem spolupracovat, komunikovat a hledat řešení. V prostorách MŠ jsme vytvořili čtenářský koutek (knihovna pro děti i dospělé, knihy jsou určeny k zapůjčení).

Dlouhodobý cíl: *Rozvíjet u dětí schopnosti porozumět, dorozumět se, naslouchat a komunikovat v neohrožujícím prostředí, při respektování potřeb druhého.*

- ❖ *Pravidelně zařazovat prosociální činnosti, kooperativní hry, vytvořit si „Zásobník“ takových her.*
- ❖ *Častěji zařazovat dramatizaci na různé náměty a situace*
- ❖ *Podporovat a vést děti ke vzájemné domluvě*
- ❖ *Rozvíjet schopnost sebereflexe, pracovat s emocemi*
- ❖ *Nadále podporovat spolupráci a komunikaci s rodiči, organizovat pro ně zajímavé semináře ve spolupráci s odborníky z oboru vzdělávání*
- ❖ *Podporovat čtenářskou gramotnost – celoroční projekt „Čte celá rodina“.*
- ❖ *Zajistit prostor pro pravidelné logo chvíle*

Procházejí všemi 12 -ti zásadami podpory zdraví v naší mateřské škole. Přes ně vnímáme, cítíme a jednáme.

1. Učitelka podporující zdraví

Jsme tvořivé, dokážeme improvizovat, pracovat v týmu. Víme, že svým chováním ovlivňujeme své okolí, rodiče, děti. Uvědomujeme si, že nás mohou napodobovat. Proto se snažíme na děti, rodiče, ale i ostatní zaměstnance působit pozitivně. Svého zdraví si vážíme, snažíme se být v pohodě a ostatním pohodové prostředí vytvářet. Zajímáme se o nové poznatky (pedagogické, psychologické a zdravotnické). Chceme se měnit k lepšímu, zdokonalovat. Nebojíme se toho, že něco nevíme. Umíme se podívat samy na sebe a své nedostatky. Uvědomujeme si je. Dokážeme říct, co děláme špatně, hledáme řešení. Máme smysl pro humor, dovedeme se zasmát i sobě. Do her dětí zasahujeme minimálně. Máme představu cíle, ale děti pouze směřujeme. Vedeme je ke spolupráci s druhými, k naslouchání, k citlivosti na bolest jiných, poznávání lidských, morálních hodnot a postojů, posilujeme jejich sebevědomí, dáváme jim prostor ke svobodě.

Vnímáme každé dítě jako osobnost, víme, že každé má své tempo a individuální potřeby. Snažíme se, aby děti uměly přemýšlet, ne opakovat.

Dlouhodobý cíl: *Přijmout bezvýhradně změněnou roli učitelky ve třídě, jako průvodce dítěte za poznáním, bez předávání hotových informací a poučování. Snažit se být dítěti partnerem, který jej přijímá bezpodmínečně takové jaké je, s jeho přednostmi i slabostmi.*

- ❖ *Podporovat účast na dalším vzdělávání, Individualizace vzdělávání, Prosociální chování, prevence logopedických vad, práce s dětmi s ADHD, PAS a s jinými speciálně vzdělávacími potřebami, dále se zúčastnit semináře zaměřený na osobnostně sociální rozvoj pedagoga a enviromentální výchovu*
- ❖ *Svým zdravím podporujícím chováním poskytovat dětem i rodičům vzorce napodobování.*

2. Věkově smíšené třídy

Děti zařazujeme do tříd dle přání rodičů (k sourozenci, kamarádovi, učitelce), a tak, aby věkový rozdíl mezi dětmi byl co největší a zastoupení jednotlivých věkových skupin bylo rovnoměrné. Ve třídách jsou zařazovány děti již od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let. Smíšené třídy umožňují dětem poznat přirozené lidské vztahy ve společnosti, neoddělují „malé“ a „velké“, naučí je vzájemně se respektovat a tolerovat, pomáhat jeden druhému. Jsme přesvědčeni o tom, že smíšené třídy jsou pro děti přirozené, přibližují se věkovému složení rodiny. Umožňují dětem volit činnosti dle jejich schopností, ne podle věku, mladším dětem pozorovat a napodobovat starší děti při činnostech, vedou starší děti k pomoci dětem mladším. Pro nejstarší děti a děti, které chtějí, chystáme náročnější vzdělávací nabídku.

Dlouhodobý cíl:

- ❖ *Vést starší děti k tomu, aby byly svým zodpovědným chováním a jednáním mladším dětem příkladem a v případě potřeby jim dokázaly pomoci*
- ❖ *Hledat společně řešení, jak eliminovat agresivní chování mezi dětmi*
- ❖ *Maximálně spolupracovat s rodinou pro usnadnění adaptačního období, zejména při adaptaci tříletých dětí*

3. Rytmický řád života a dne

Náš den v mateřské škole je uspořádán tak, aby měl určitý řád, míru organizovanosti, ale i svobody. Respektuje biorytmy, přirozené potřeby dětí, možnosti mateřské školy, přání rodičů. Vychází z potřeb zdravé životosprávy, dodržuje 3 hodinový interval mezi jídly, umožňuje příchod a odchod z mateřské školy podle potřeb a podmínek rodičů, k přihlédnutí na režim dne v mateřské škole, před adaptační a adaptační program,

zajišťuje střídání her, činností a odpočinku. Děti poznají podle zvukové znělky dobu svačiny, oběda, pozvání do komunitního kruhu. Činnosti probíhají v klidné atmosféře, jsou převážně skupinové nebo individuální, mají klidné přechody. V průběhu dne dopřáváme dětem dostatek času pro hru. Volnost dítěte chápeme v jeho rozhodování a vlastní aktivitě. Den v mateřské škole má však pravidla, která si s dětmi na základě vzniklé situace vytváříme. V komunitním kruhu si sdělujeme své prožitky, hodnotíme, co se nám daří a co nám naopak nejde, řešíme vzniklé problémy, situace, vyjadřujeme své pocity, názory, používáme pravidla naslouchání, kdy hovoří jeden a ostatní naslouchají. S dětmi chodíme na dopolední vycházky téměř za každého počasí – do lesa, k řece, na pole, ... Po návratu z vycházky následuje oběd, po kterém část dětí odchází domů a část dětí zůstává na odpočinek a odpolední program. Pokud dítě neusne, víme, že mu stačí 30 minut odpočinku. Pokud počasí dovolí, trávíme čas na školní zahradě i v odpoledních hodinách.

Dlouhodobý cíl:

- ❖ *Společně s dětmi si stanovit smysluplná a srozumitelná pravidla a dbát na jejich dodržování*
- ❖ *Respektovat individuální potřeby spánku dětí a vést ostatní děti k ohleduplnosti vůči ostatním*
- ❖ *Komunikovat s rodiči o důležitosti včasného příchodu (zejména s rodiči předškoláků) a o osobním předávání dětí učitelce*

4. Tělesná pohoda a volný pohyb

Naše mateřská škola dětem nabízí dostatečný prostor ke spontánnímu pohybu, třídy jsou prostorné a nabízí se jejich využití k různým pohybovým hrám a činnostem. V přilehlé základní škole mají děti možnost sportovního vyžití. Děti navštěvují bazén, velké moderně upravené hřiště, tělocvičnu. V blízkosti mateřské školy je les, řeka, park a dopravní hřiště. Nově je pro děti k dispozici zrekonstruovaná školní zahrada s množstvím rozmanitých prvků.

Dlouhodobý cíl:

- ❖ *Do her a činností pravidelně zařazovat individuální nebo skupinové cvičení s dětmi a zaměřovat se zejména na zdravotní cviky u dětí*
- ❖ *Vybavit třídy i výukový domeček dalšími pomůckami a nářadím*
- ❖ *Zajistit do tříd pomůcky pro senzoryckou integraci (balanční desky, míče, hmatový chodníček do interiéru)*
- ❖ *Chodit ven s dětmi za každého počasí*
- ❖ *Systematicky zařazovat dechová, psychomotorická a relaxační cvičení*
- ❖ *Pravidelně a krátce (v zimním období) větrat třídy*

- ❖ *Vést děti k radosti z pohybu*

5. Zdravá výživa

Snazíme se, aby strava v mateřské škole byla pestrá, vyvážená, plnohodnotná, pro děti lákavě upravena. Obsahuje dostatek syrového ovoce a zeleniny, nízkotučných výrobků, libového masa, ryb, drůbeže, luštěnin, sacharidů, hrubé vlákniny, vitamínů, minerálních látek – vápník, železo, strava je málo slaná. Děti si dopoledne natírají samy pomazánky, vedeme děti k tomu, aby aspoň ochutnaly a poznávaly nové chutě. U oběda si samy nalévají polévku, navzájem si pomáhají, potichu se domlouvají. Respektujeme individuální potřebu dítěte, jeho osobní tempo, nenutíme děti do jídla.

Dlouhodobý cíl: *Vytvářet stravovací návyky odpovídajících zdravé výživě, učit děti kulturně stolovat.*

- ❖ *V zimních měsících nabízet dětem jako doplněk pitného režimu teplý čaj.*
- ❖ *Dbát na správné způsoby při stolování, správné používání příboru a klidné atmosféry během jídla*
- ❖ *Společně s rodiči vytvořit na naší školní zahradě mobilní záhony pro pěstování různých druhů bylinek, které následně využijeme do různých pokrmů a pomazánek pro děti.*
- ❖ *Vést děti k ochutnávání nových chutí, pomazánek i ostatních jídel zdravé výživy.*
- ❖ *Spolupracovat s vedoucí kuchyně ZŠ a MŠ, dávat zpětnou vazbu*

6. Spontánní hra

Děti mají dostatek místa, volnosti pro hru, dostatek času k dokončení a pokračování her a činností, mají místo pro samotu. Třídy jsou vybaveny hračkami a pomůckami pro všechny věkové skupiny dětí. Výtvarný a pracovní materiál je dětem ve všech třídách volně dostupný a plně využíván. Děti si převážně hrají, tvoří, malují ve volném prostoru. Vědí, že každá hračka má své místo. Při pěkném počasí využíváme zahradu ke vzdělávání, různým činnostem a hrám. Respektujeme vývojové zvláštnosti jednotlivých dětí, potřebu některých dětí si hrát samy, sledujeme stádia vývoje dětí, dobu, kdy je dítě schopno organizovaného učení, s dětmi nemanipulujeme, zbytečně je neorganizujeme.

Dlouhodobý cíl:

- ❖ *Vytvoříme ve třídě místečko, kde si děti mohou nechat rozehranou hru, stavbu, výtvar i více dní až do jejího úplného dokončení*
- ❖ *Postupně budeme doplňovat koutek pro experimenty*

- ❖ *Zakoupíme lupy, mikroskopy, knihy s dětskými pokusy a jiné pomůcky určené k experimentování*
- ❖ *Budeme dbát na to, aby děti měly dostatečný prostor ke spontánní hře.*

7. Podnětné věcné prostředí

Prostory jednotlivých tříd jsou členěny do herních koutů, ve kterých jsou umístěny hračky, pomůcky a materiály pro různé typy činností. Uspořádání tříd umožňuje dětem dostatek prostoru ke skupinovým i individuálním činnostem. Třídy jsou vybaveny nábytkem, který je vhodný pro děti předškolního věku. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby na ně děti dosáhly. Upřednostňujeme kvalitní hračky z přírodních materiálů (dřevo) a hračky, které rozvíjí kognitivní funkce dětí. V rámci polytechnické výchovy jsou třídy vybaveny ponky s reálným nářadím a dostatečným množstvím konstruktivních hraček (Polikarpova stavebnice, dřevěné kostky, molitanové kostky, Seva, Cheva, Magnetrix, apod.). V rámci environmentální výchovy využívají děti přírodního koutku (lupy, mikroskopy, pinzety, přírodniny), který je součástí každé třídy.

Prostory mateřské školy splňují požadavky na zdraví a bezpečnost dětí. Výzdoba tříd a chodeb dětskými výtvy odpovídá aktuálně probíraným tématům. K prostorám mateřské školy patří také zahrada, kterou se podařilo vybavit novými herními prvky (ponk, pískoviště, 3D prvky, skluzavka, houpačky, mlhoviště), včetně výukového domečku. Výukový domeček je velmi dobře vybaven a děti v něm najdou vše, co potřebují pro rozvoj své kreativity (dětské zahradní nářadí, tělovýchovné prvky, přírodní materiály, barvy, stavebnice,..). Mateřská škola rovněž využívá prostor přilehlé ZŠ – bazén, tělocvičnu, sportoviště i třídy (v odpoledních hodinách).

Dlouhodobý cíl:

- ❖ *Vést děti k bádání, poznávání a zkoumání prostředí kolem sebe*
- ❖ *Zajistit nové edukativní programy vhodné pro starší i mladší děti při práci s tablety*
- ❖ *Dbát na správné a šetrné zacházení s hračkami a pomůckami*
- ❖ *Pokusit se předcházet zahlcení dětí velkým množstvím nabízených hraček a pomůcek a během roku je obměňovat*

8. Bezpečné sociální prostředí

V mateřské škole panuje klidná a přátelská atmosféra, která se odráží ve vzájemné komunikaci a spolupráci. Dospělí (pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci) jdou dětem příkladem. Vztahy k dětem i k jejich rodičům jsou tvořeny na základě vzájemné úcty a spolupráce. Vedeme děti k pravdomluvnosti, ohleduplnosti a kolegalitě.

Vytváříme podmínky pro integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Děti tak mají možnost získat konkrétní zkušenost při styku s jedinci se speciálními vzdělávacími potřebami. Respektujeme věkové a individuální zvláštnosti dětí. Všechny třídy mají s dětmi dohodnutá organizační pravidla i pravidla soužití, která jsou využívána při řešení různých problémů.

Dlouhodobý cíl:

- ❖ *Vytvářet pozitivní a bezpečné prostředí, které přispívá ke spokojenosti a zlepšuje výkon všech.*
- ❖ *Vést děti k dodržování pravidel soužití, které si společně vytvoříme a umístíme do úrovně očí dětí*
- ❖ *Posilovat a upevňovat kamarádské vztahy mezi dětmi*
- ❖ *Seznamovat děti s odlišnostmi mezi lidmi a kulturami, vést je k vzájemnému respektu*

9. Participativní a týmové řízení

Fungování školy je založeno na spolupráci mezi všemi, kteří se na životě školy podílí. Je kladen důraz na profesní růst každého jedince a vytvářen prostor pro samostatnost a tvořivost. Každému ze zaměstnanců záleží na kvalitě jeho práce a všichni se aktivně účastní na dalším rozvoji školy, všichni jsou spoluodpovědní za to, že se činnost odvíjí v souladu s plánem a jeho záměry.

Dlouhodobý cíl:

- ❖ *Navzájem si více naslouchat a nadále se respektovat.*
- ❖ *Neustále se vzdělávat a své poznatky si navzájem sdělovat.*
- ❖ *Naučit se navzájem otevřeně říkat, co se nám líbí, nelíbí, případně, co bychom rádi změnili a proč.*
- ❖ *Vytvořit kvalitní tým, který účinně pracuje na společných úkolech.*

10. Partnerské vztahy s rodiči

Rodiče chápeme jako své partnery a přijímáme je s otevřeností. Nabízíme možnost adaptace dítěte na školu společným pobytem s rodičem, ne všichni ji však využívají. Vycházíme také ze vstupních záznamů, které vyplňují rodiče. Pobyt rodičů v MŠ umožňuje vzájemné poznávání. Nám způsob života rodiny, který respektujeme, rodičům způsob života mateřské školy. Postupně poznávají, zda je o jejich dítě dobře postaráno, zda mateřská škola splňuje jejich představy. Rodiče zapojujeme do našeho celoročního projektu „Čte celá rodina“. Snažíme se rodičům naslouchat, konzultovat s nimi jejich názory na výchovu dítěte. Rodiče informujeme o tom, co od nich očekáváme my:

„Předávejte děti učitelkám. Zůstanou-li v šatně, mohou samy odejít z MŠ, vylézt na botníky, způsobit si úraz...“

„Přicházejte s dětmi do MŠ včas a dodržujte provozní dobu.“

„Buďte ohleduplní, přivádějte své děti bez známek nemoci.“

„Nerušte nás, prosím, když si povídáme v komunitním kruhu.“

„Sledujte všechny informace na nástěnkách a webu školy.“

Chápeme, že otevřené partnerství znamená otevřené oboustranné jednání. V případě nezralosti dítěte pro docházku do ZŠ taktně upozorníme rodiče. Pro rodiče připravujeme společně s dětmi společná odpoledne a oslavy. Např. Oslavy Vánoc, Dne matek, Dne dětí, Rozloučení s předškoláky. V rámci hovorových hodin nabízíme rodičům konzultace o pokrocích ve vývoji a vzdělávání dítěte.

Dlouhodobý cíl:

- ❖ *Seznamovat rodiče s programem podpory zdraví, dalšími dokumenty školy a záměry dalšího rozvoje.*
- ❖ *Motivovat rodiče k aktivnímu zapojení do projektu „Čte celá rodina“.*
- ❖ *Podporovat vzájemnou zpětnou vazbu mezi námi a rodiči.*
- ❖ *Prostřednictvím Spolku rodičů při MŠ Pastviny se snažit nadále rodiče zapojovat do dění MŠ a využívat jejich pomoc a aktivitu při organizování společných akcí.*

11. Spolupráce mateřské školy se základní školou

Naše mateřská škola je součástí základní školy. Spolupráce je proto velmi úzká. Základní škola zajišťuje pro děti z mateřské školy celoroční plavecký výcvik a jiné využití pro tělesnou aktivitu, jako je například kroužek baseballu. Děti z naší mateřské školy jsou zvány na koncerty školního sboru. Snažíme se vytvářet podmínky pro plynulý a nestresující přechod dětí z MŠ do ZŠ. S dětmi se účastníme ukázkových hodin v prvních třídách. Učitelky z běžných tříd připravují pro naše předškoláky program „ŠKOLA NA NEČISTO“ a také učitelky z Montessori organizují předškoláckou přípravu. Pořádáme besedu pro rodiče budoucích školáčků s učitelkou ZŠ o zdárném vstupu dětí do první třídy.

Dlouhodobý cíl:

- ❖ *Prohlubovat spolupráci mezi MŠ a učiteli 1. stupně pro plynulý přechod do ZŠ*
- ❖ *Navázat spolupráci s Montessori třídami*
- ❖ *Zajišťovat vzájemné návštěvy mezi MŠ a ZŠ*
- ❖ *Více využívat možnosti, které ZŠ nabízí. (využití odborných učeben a pomůcek)*

12. Začlenění MŠ do života obce

Pro děti zařizujeme setkání se zajímavými obyvateli obce (hasiči, policisté...) Seznamujeme je s místem jejich bydliště a okolím.

Dlouhodobý cíl:

- ❖ *Hledat nové sponzory prostřednictvím Spolku rodičů při MŠ Pastviny*
- ❖ *Navštěvovat sezónní výstavy místního sdružení zahrádkářů*
- ❖ *Účastnit se významných událostí obce.*
- ❖ *Navštěvovat i nadále místní knihovnu.*
- ❖ *Přispívat svými články o událostech z naší MŠ v Komínském zpravodaji*
- ❖ *Zorganizovat návštěvy zajímavých občanů, seniorů a institucí obce (zapojení do čtení pro děti při odpočinku)*

13. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Naše mateřská škola je otevřena vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve formě inkluze v běžných třídách. Při vzdělávání těchto dětí spolupracujeme s dalšími odborníky, využíváme služeb školského poradenského zařízení. Podmínky pro vzdělávání odpovídají individuálním potřebám dětí. Obsah, forma i metody vzdělávání odpovídají jejich individuálním potřebám a možnostem.

Dlouhodobý cíl:

- ❖ *Rozšiřovat znalosti pedagogů v oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.*
- ❖ *Zaměřit se na efektivní spolupráci asistenta pedagoga a pedagogů ve třídě.*
- ❖ *Zajistit dostatek účelných kompenzačních a didaktických pomůcek.*

14. Podmínky pro vzdělávání nadaných dětí

Rozvoj a podpora nadaných dětí je zajišťována tak, aby nebyla jednostranná dle jejich nadání, ale aby zaručila pestrost a rozmanitost obvyklé vzdělávací nabídky. Při její realizaci připravujeme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

Dlouhodobý cíl:

- ❖ *Vytvářet podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.*
- ❖ *Postupně doplňovat didaktické materiály a pomůcky pro stimulaci nadaných dětí (encyklopedie, didaktické hry, výtvarné potřeby apod.)*
- ❖ *Rozšiřovat znalosti pedagogů v oblasti vzdělávání nadaných dětí.*

15. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Třídy máme vybaveny tak, aby splňovaly podmínky pro přijímání těchto dětí (mazlíček- místo potřebné k potřebnému odpočinku, hry určené pro děti mladší tří let, jednoduché puzzle, skládky, obrázkové knížky pro nejmenší, leporela apod.)

Dlouhodobý cíl:

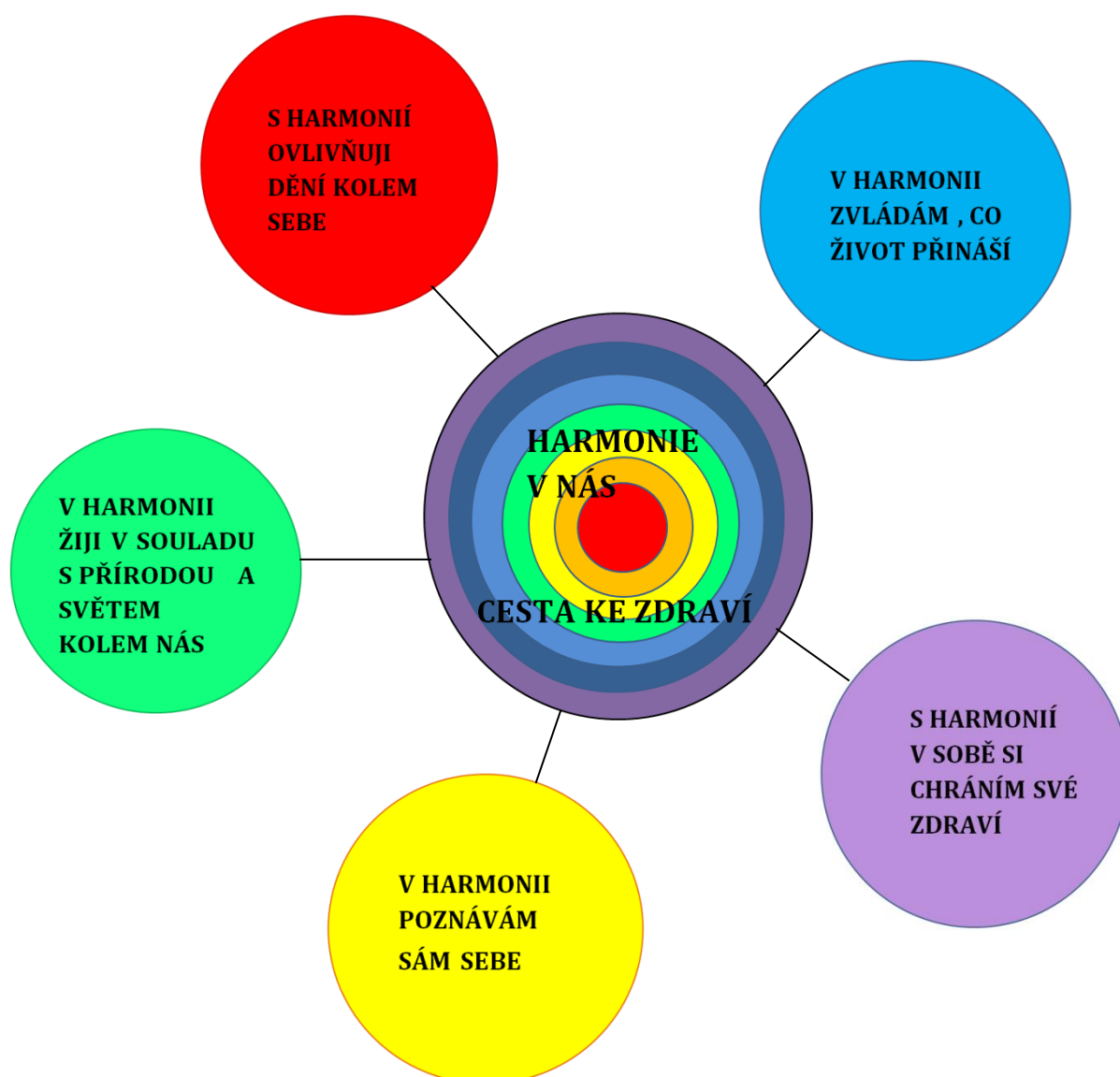
- ❖ *Vytvářet podmínky k co nejsnadnějšímu začlenění do smíšeného kolektivu dětí.*
- ❖ *Postupně doplňovat didaktické materiály, hračky a pomůcky vhodné pro tuto věkovou skupinu.*
- ❖ *Upravit prostředí - volnost pohybu a dostatek prostoru pro volnou hru.*
- ❖ *Zajistit bezpečné umístění hraček a pomůcek.*

Formální kurikulum – (tematicky uspořádané)

Tematický celek

Harmonie v nás - cesta ke zdraví

Témata



1. TÉMA

„V HARMONII POZNÁVÁM SÁM SEBE“

- podporujeme **identitu** dítěte, dítě poznává, prožívá a uvědomuje si svoji identitu a role, se kterými se setkává nebo může setkat v budoucnosti

Přiřazené CÍLOVÉ KOMPETENCE:

1/1 Má základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích

3/2 Ví, že když řešení problémů přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí

3/4 Umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku.

4/2 Dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické), přizpůsobit jim své chování

4/6 Umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč

5/1 Poznáváním sebe sama vytváří pravdivý obraz o sobě, o své identitě, vlastnostech (temperament) sklonech a schopnostech

5/4 Chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city, dovede je rozpoznávat a pojmenovat

Příklady PODTÉMAT:

„Kdo jsem a co o sobě vím?“

„Co mě dokáže rozzlobit?“

„Vím, že já mám smyslů pět, poznávám tím celý svět.“

„Čím, kým bych se chtěl stát?“

„Jak jsem se změnil?“

„Co si odnesu z mateřské školy do základní školy?“

„Jak doma pomáhám?“

„Jak bych chtěl prožít prázdniny?“

„Co mám na světě nejraději?“

„Co už umím a co bych se chtěl ještě naučit?“

„Co skrývá moje tělo?“

2. TÉMA

„V HARMONII ZVLÁDÁM, CO ŽIVOT PŘINÁŠÍ“

- žijeme ve **společenství**, učíme dítě zvládat, co život přináší, děje a změny ve společenstvích

Přiřazené CÍLOVÉ KOMPETENCE:

1/7 Uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etniky, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně)

3/1 Je zvědavý, má touhu poznávat

3/6 Řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většinu problémů může řešit více způsoby

4/4 V běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování

5/2 Snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu nebo okolí

5/6 Komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace

5/7 Má zvnitřnělou potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel, přijatá pravidla se snaží plnit

6/1 Má vytvořené základní návyky společenského chování

6/2 Je ochotno vysvětlovat svůj názor i naslouchat druhým

6/6 Chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého, dbá pravidel soužití

6/7 Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody

7/2 Prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími

7/4 Uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti

7/5 U druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby a jejich uspokojování

Příklady PODTÉMÁT:

- „Sešli jsme se po prázdninách“
- „Co bychom chtěli změnit?“
- „Co spolu dokážeme?“
- „Jak pomůžeme novým kamarádům?“
- „Co potřebujeme, abychom se cítili dobře?“
- „Co děláme celý den?“
- „Co nám přinesly Vánoce?“
- „Víme, jak se cítí a co chtějí naši kamarádi?“
- „Země česká, domov můj“
- „Cesta kolem světa“
- „ Všude dobře, doma nejlíp“

3. TÉMA

„V HARMONII ŽIJÍ V SOULADU S PŘÍRODOU A SVĚTEM KOLEM NÁS“

- učíme děti rozumět **přírodě**, přírodním jevům a společenským dějům, lidem, vztahům, poznávat podstatu a dopady na obyvatele

Přiřazené CÍLOVÉ KOMPETENCE :

- 1/5** Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát
- 2/2** Rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví
- 3/7** Nemá obavu ze změny, přijímá ji jako běžnou součást života
- 7/1** Chce poznávat své okolí, svět
- 7/6** Má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se
- 7/7** Prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou neživou i živou
- 7/8** Ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje

Příklady PODTÉMAT:

„Proč se mi venku špatně dýchá?“

„Jak se v přírodě mění barvy“

„Co se mi na dospělých líbí, nelíbí?“

„Co roste na zahrádce?“

„Co se skrývá v hlíně?“

„ Ahoj Jaro“

„Co najdeme v lese?“

„Co všechno kvete?“

„Už je tu zas, podzimní čas“

„Pomáháme podzimu, připravit se na zimu.“

4. TÉMA

„ S HARMONIÍ OVLIVŇUJI DĚNÍ KOLEM SEBE“

- vytváříme záměrné **aktivity**, které ovlivňují životní prostředí i komunitu, v níž žijeme - oslavy, slavnosti, tradice, projekty

Přiřazené CÍLOVÉ KOMPETENCE:

- 2/5** Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody
- 3/3** Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti
- 3/5** K problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný
- 4/5** Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji
- 5/5** Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly
- 5/8** Dovede požádat o pomoc, když je v nouzi
- 5/9** Dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky
- 6/3** Dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a s dospělými
- 6/4** Je schopno elementární spolupráce ve dvojicích, ve skupině dětí

6/5 Chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je třeba

7/3 Chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je třeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých

Příklady PODTÉMAT:

„Co uděláme pro naši Zemi?“

„Jak se postaráme o naši zahradu?“

„Čím potěšíme maminku?“

„Jak přivítáme jarní den?“

„Pojedeme na výlet“

„Chystáme se na zápis“

„Kudy vede cesta domů?“

„Těšíme se na vánoce“

„Připravujeme se na Velikonoce“

„Co uděláme, aby se nám ve školce líbilo?“

„Pomáháme sluníčku probouzet jaro“

„S pohádkou až za moře“

„Světýlko v každém z nás“

„ Kniha je můj kamarád“

5. TÉMA

„S HARMONIÍ V SOBĚ SI CHRÁNÍM SVÉ ZDRAVÍ“

-vychovááme děti ke **zdravému životnímu stylu**, k osvojování zdravých životních návyků, k ochraně zdraví a bezpečnosti

Přiřazené CÍLOVÉ KOMPETENCE:

1/2 Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním a že tyto potíže spolu mohou souviset

1/3 Rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv, špatný nebo dobrý, na jeho zdraví

- 1/4** Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat a ty, které mohou zdraví poškozovat
- 1/6** Má vytvořenou představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, drogy, hry na automatech)
- 2/1** Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje
- 2/3** Chápe, že zdraví není samozřejmost a musí je chránit
- 2/4** Chápe, že když je člověk nemocen (krátkodobě, dlouhodobě, akutně, chronicky), nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří k jeho životu
- 2/6** Má vytvořenou představu o zdravé životosprávě
- 4/1** Má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny
- 4/3** Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost
- 5/3** Chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti

Příklady PODTÉMAT:

- „Co můžeme udělat pro své zdraví?“
- „Co škodí našemu zdraví?“
- „Co je zdravé?“
- „Jak se zachováme na cestě a křižovatce?“
- „Proč si musíme umývat ruce?“
- „Jak nám bylinky pomáhají zůstat zdraví?“
- „ Přírodo ty umíš čáry, děkujeme za Tvé dary“
- „ Ve zdravém těle zdravý duch“
- „ Čistota půl zdraví“

Pravidla pro tvorbu třídních programů – třídních kurikul

Třídní kurikulum vychází:

- ze školního kurikula
- ze záznamů dětí
- mapování situace
- z přání dětí
- co bylo, je, co bude (aktivity, tradice)

Na třídním kurikulu spolupracují učitelky na třídách. Snažíme se o to, aby název tematické části nebyl konstantní, ale aby svým činnostním pojetím vyprovokoval děti k přemýšlení. Ty zařadíme do podtématu, vyvodíme cílové kompetence, časové období k tomu potřebné, dílčí cíle, činnosti. Tematické části jsou pro všechny třídy stejné. Naskytne-li se **aktuální situace**, má vždy přednost před naplánovanými tematickými částmi, dílčími cíli a činnostmi. Časové období realizace tematických částí je odvozeno od náročnosti tématu, zpravidla trvá 2-3 týdny. V jednotlivých třídách si učitelky společně naplánují konkrétní činnosti a zapíší **plán tematické části** do jednotných formulářů, které jsou pak nedílnou součástí **Třídního kurikula** uloženého ve třídách.

Zpětná vazba podtématické části – po skončení PČ

Na vyhodnocení se podílejí obě učitelky na třídě. Zpětnou vazbu provádíme vždy po skončení tematické části. Pomocí ukazatelů dosaženého vzdělání zjišťujeme:

- nakolik připravené podmínky, nabídka činností, pomohly dětem k naplňování dílčích cílů
- zda směřovaly k rozvoji kompetencí

EVALUACE

Oblasti vnitřní evaluace, časové rozvržení, zodpovědnost a nástroje hodnocení

Hodnocení podmínek vzdělávání

- **Podtématu** - hodnocení toho, zda podmínky pro naplňování stanovených cílů byly dostatečné
 - *Kdo?*: všechny učitelky
 - *Jak?*: písemně do formuláře pro vyhodnocení podtématické části
 - *Kdy?*: po ukončení podtématu
- **Naplňování cílů**, které jsme si stanovili pro školní rok
 - *Kdo?*: všechny učitelky
 - *Jak?*: písemně do formuláře pro vyhodnocení třídního kurikula
 - *Jak často?*: 1x ročně (červenec)
- **Hodnocení principů a zásad podpory zdraví, hodnotí podmínky**
 - *Kdo?*: všichni zaměstnanci
 - *Jak?*: písemně v příslušných tabulkách nástroje INDI
 - *Jak často?*: 1x za tři roky

Hodnocení vzdělávacích procesů

- **Denní sebereflexe pedagogů** - zamyšlení nad účinností použitých metod a forem práce
 - *Kdo?*: všechny učitelky
 - *Jak?*: zamyšlení, rozhovor s kolegyní ...
 - *Jak často?*: každý den
- **Podtéma** - použité metody a formy práce (komunikace a prožitkové učení)
 - *Kdo?*: všechny učitelky
 - *Jak?*: písemně do formuláře pro vyhodnocení tematické části
 - *Jak často?*: po skončení podtématické části
- **Sebehodnocení pedagogů** - směrem ke kritériím stanoveným v ročním plánu (prožitkové učení, komunikace, plánování, diagnostika)
 - *Kdo?*: všechny učitelky
 - *Jak?*: písemně do formuláře pro vyhodnocení tř. kurikula
 - *Jak často?*: 1 x ročně
- **Pravidelné hospitace**
 - *Kdo?*: zástupkyně pro předškolní vzdělávání
 - *Jak?*: sledování práce učitelky
 - *Jak často?*: dle plánu kontrolní činnosti

Hodnocení výsledků vzdělávání

- **Vedení portfolia dítěte**
 - *Kdo?*: všechny učitelky
 - *Jak?*: zakládání prací dítěte (pracovní listy, diagnosticky významné kresby) označených datem vzniku, případně komentářem učitelky
 - *Jak často?*: průběžně
- **Průběžné sledování vývoje dětí**

- *Kdo?:* všechny učitelky
- *Jak?:* záměrné pozorování učitelkou, v souvislosti s realizovanou tematickou částí
- *Jak často?:* nejméně 1x měsíčně písemný záznam
- **Školní zralost** - projednání s rodiči, případný návrh na odklad školní docházky
 - *Kdo?:* všechny učitelky
 - *Jak?:* diagnostika školní zralosti (Bednářová, Šmardová)
 - *Jak často?:* 1 x ročně (listopad)
- **Naplňování kompetencí** - podle ukazatelů dosaženého vzdělání, úroveň dovedností a vědomostí dětí odcházejících do základní školy, a hodnocení naplnění cílů IVP pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
 - *Kdo?:* všechny učitelky
 - *Jak?:* písemně do formuláře pro vyhodnocení tř. kurikula
 - *Jak často?:* 1 x ročně

Hodnocení ŠVP za rodiče

- *Kdo?:* rodiče
- *Jak?:* dotazník
- *Jak často?:* 1x za tři roky

Závěr

Kurikulum je pro naši mateřskou školu základním pedagogickým dokumentem, podle něhož bude naše mateřská škola fungovat po dobu 3 let. Je výsledkem usilovné práce všech zaměstnanců a startem k novým objevům, poznáním a zkušenostem.