

## **Dodatek školního vzdělávacího programu Montessori Pastviny (č.j.3/2022)**

Platnost dodatku ŠVP ZV od 4.9.2023

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program Montessori Pastviny (č.j.3/2022) v kapitolách **Německý jazyk** a **Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků**, ve znění platných dodatků od 4. 9. 2023 takto:

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Název vyučovacího předmětu:** Německý jazyk

**Vzdělávací oblast:** Další cizí jazyk

#### **Časové vymezení**

<b>6. ročník</b>	<b>7. ročník</b>	<b>8. ročník</b>	<b>9. ročník</b>
0	3	2	2

#### **Organizační vymezení**

Vyučování předmětu Německý jazyk probíhá podle filozofie Montessori pedagogiky, kdy se žáci aktivně zapojují do výuky, která zahrnuje konverzace, práci na posterech a projektech. V hodinách německého jazyka jsou žákům k dispozici cizojazyčné časopisy, literatura, jazykové příručky, pracovní listy a počítač s připojením na internet. Kromě standardní učebnyse některé aktivity provádějí i mimo ni (např. ve specializovaných učebnách), při vycházkách do přírody nebo na zahradě.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Při výuce kombinujeme frontální, skupinovou i individuální práce. (KU, KŘP)  
Průběžně motivujeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce – poskytujeme příležitosti ke čtení cizojazyčné literatury, časopisů, zahraniční návštěvy, video programy. (KO, KŘP, KU)

Klademe rovnoměrný důraz na porozumění a vlastní vyjádření, interakci, poskytujeme

dostatek příležitostí k samostatnému projevu (KU, KŘP)

Aplikujeme cizí jazyk i do ostatních vyučovacích předmětů (KU, KŘP, KO, KP)

## Výchovné a vzdělávací strategie – NĚMECKÝ JAZYK

### Utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"><li>* Vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení a ověřování výsledků</li><li>* Zadáváme žákům úkoly, při kterých vyhledávají a kombinují informace</li><li>* Vedeme žáky k propojování získaných poznatků do širších celků.</li></ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"><li>* vedeme žáky k pochopení problému, pojmenování problému a hledání způsobu řešení problému</li><li>* vedeme žáky k vyhledávání vhodných informací, umožňujeme jim přístup k informačním zdrojům a klademe jim otevřené otázky</li><li>* podporujeme žáky k práci s chybou</li></ul>
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"><li>* vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni</li><li>* vedeme žáky k naslouchání druhých lidí a vhodným reakcím na jejich promluvy</li><li>* vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu</li><li>* vedeme žáky ke vzájemné komunikaci při práci ve dvojicích a při skupinové práci</li></ul>
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"><li>* využíváme skupinovou práci, vedeme žáky k přijímání různých rolí v rámci skupiny</li><li>* vedeme žáky, aby se podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu</li><li>* vedeme žáky k sebekontrolě, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</li><li>* vedeme žáky k autoevaluaci na základě předem daných kritérií</li><li>* vybízíme žáky k aktivní diskusi a k hájení se svého názoru přiměřenou argumentací</li></ul>
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"><li>* vedeme žáky k respektování názorů ostatních žáků</li><li>* vedeme žáky k vlastnímu rozhodování v dané situaci</li><li>* pobízíme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů, podněcujeme zodpovědnost k sobě i druhým</li><li>* vyzýváme žáky k diskusi a vzájemnému naslouchání</li></ul>

Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"><li>* podporujeme žáky v budování schopnosti organizovat svou práci v rámci svých individuálních schopností a možností</li><li>* vedeme žáky k účelnému využívání svých vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech</li></ul>
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"><li>* vedeme žáky k tomu, aby používali digitální zařízení, aplikace a služby při práci ve škole i doma</li><li>* vedeme žáky k využití digitálních technologií pro usnadnění jejich práce při učení slovní zásoby a gramatických jevů</li><li>* vedeme žáky k používání digitálních technologií pro získávání a vyhledávání informací během projektového vyučování</li></ul>

## VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU NĚMECKÝ JAZYK

### 7. ročník

výstupy Žák:	učivo	TO průřezových témat
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce a dokáže na ně reagovat</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám v promluvě, která jsou pronášena pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>- orientuje se v obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledává elementární informace</li> <li>- píše slova a krátké věty na základě textové vizuální předlohy</li> <li>- využívá základní gramatické struktury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková a grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- jednoduché pokyny a instrukce učitele</li> <li>- pozdravy, oslovení, představování, seznamování</li> <li>- slovní zásoba: informace k osobám, volnočasové aktivity, škola, dny v týdnu, jazyky a země, barvy</li> <li>- číslovky 0 – 2000</li> <li>- psaní: dotazník, rozvrh hodin, psaní jednoduchých vět, email</li> <li>- základní gramatické struktury: přímý a nepřímý slovosled, časování pravidelných sloves a slovesa haben a sein, sloveso mögen a sprechen, přivlastňovací zájmena mein, dein, zápor kein, 4. pád podstatných jmen, předložky s časovými údaji</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p><b>VMEGS</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p>

## 8. ročník

výstupy Žák:	učivo	TO průřezových témat
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce a dokáže na ně reagovat</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám v promluvě, která jsou pronášena pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>- stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>- orientuje se v obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledává elementární informace</li> <li>- píše slova a krátké věty na základě textové vizuální předlohy</li> <li>- využívá základní gramatické struktury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková a grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- jednoduché pokyny a instrukce učitele</li> <li>- rozšiřování okruhu základních frází v NJ</li> <li>- slovní zásoba: škola, jídelníček, rodina, bydlení, domácí práce, povolání, domácí mazlíčci</li> <li>- číslovky 0 – 2000</li> <li>- psaní: různé formy sdělení – email, dopis, jídelní lístek, psaní jednoduchých vět na dané téma</li> <li>- rozšiřování základních gramatických sktruktur: přímý a nepřímý slovosled, časování pravidelných sloves a slovesa haben a sein, sloveso mögen a sprechen, přivlastňovací zájmena mein, dein, zápor kein, 4. pád podstatných jmen, předložky s časovými údaji, rozkazovací způsob</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p><b>VMEGS</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p>

## 9. ročník

<p><b>výstupy</b> Žák:</p>	<p><b>učivo</b></p>	<p><b>TO průřezových témat</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce a dokáže na ně reagovat</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám v promluvě, která jsou pronášena pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>- stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>- orientuje se v obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledává elementární informace</li> <li>- píše slova a krátké věty na základě textové vizuální předlohy</li> <li>- využívá základní gramatické struktury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková a grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- jednoduché pokyny a instrukce učitele</li> <li>- rozšiřování okruhu základních frází v NJ</li> <li>- slovní zásoba: denní program, časové údaje, rodina, bydlení, domluvení schůzky</li> <li>- číslovky 0 – 2000</li> <li>- psaní: denní rozvrh, pozvánka, email</li> <li>- rozšiřování základních gramatických sktruktur: slovesa s odluč. předponou, předložky, vybraná způsobová a nepravidelná slovesa, sloveso wedren, zvratná slovesa</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p><b>VMEGS</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p>

## PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

### Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

- Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné, respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.
- Při hodnocení žáka jsou výsledky vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Při průběžném i celkovém hodnocení uplatňuje učitel vůči žákovi přiměřenou náročnost a pedagogický takt.
- Každému hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení.

### Zásady sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- Žáci vypracovávají sebehodnocení, které shrnuje pokrok a proces v průběhu měsíce
- Žáci vypracovávají sebehodnocení, které je součástí vysvědčení.
- Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Učitelé se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží popsat: co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál.
- Při školní práci vede učitel žáka tak, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

### Získávání podkladů pro hodnocení

- Hodnocení se provádí průběžně po celou dobu školního roku a je podkladem pro hodnocení žáka na vysvědčení.  
Součástí průběžného hodnocení:
- diagnostické pozorování, diagnostické testy, orientační diagnostika čtení u žáků 1. – 5. ročníku
- ověřování znalostí písemné pololetní práce z českého jazyka, matematiky ve 3. – 9. ročníku
- písemné ověřování znalostí, prezentace a ústní zkoušení v 6. – 9. ročníku

- portfolia 1. stupně mohou obsahovat např.: ověřování znalostí, didaktické hry a doplňovací cvičení, slohové práce, referáty, materiály k procvičování učiva, práce z VV, čtenářské listy.
- aktivita v hodině



### Kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání

Učitel při průběžném hodnocení žáků využívá:

- slovní hodnocení
- procentuální hodnocení na 1. stupni odpovídající klasifikační stupnici dle následující tabulky:

100–90 %	plně ovládá
89–75 %	ovládá bez větších obtíží
74–50 %	ovládá s dílčími nedostatky
49–25 %	ovládá s dopomocí
24–0 %	neovládá

- procentuální hodnocení na 2. stupni, odpovídající klasifikační stupnici dle následující tabulky:

100–92 %	plně ovládá
91–79 %	ovládá bez větších obtíží
78–51 %	ovládá s dílčími nedostatky
50–30 %	ovládá s dopomocí
29–0 %	neovládá

## Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení:

Žák je hodnocen slovním hodnocením (sdělením), ze kterého je zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům v kombinaci s grafickou hodnotící stupnicí. Žáci 1. ročníku jsou hodnoceni pouze slovním hodnocením (sdělením).

### Slovní hodnocení / sdělení:

- uvádí zejména silné stránky žáka a možnosti pro zlepšení,
- slovní komentář se týká nejen znalostí a dovedností, ale i hodnocení projevů chování žáka ve škole a jeho přístupu k učení (např. vynaložené úsilí žáka, zodpovědnost, samostatnost, ...),
- slovní komentáře vyučující propojuje do kompaktního celku tvořícího celistvý obraz žáka,
- slovní komentář může obsahovat i další vyjádření, např. informace o zapojení do mimoškolních aktivit a ocenění,
- při hodnocení žáků je třeba věnovat pozornost slovním komentářům, především pečlivě zvážit význam volených slov.

### Hodnocení teoretických předmětů:

- Hodnocení teoretických předmětů je označeno šipkou dle rozvoje žáka na čtyřstupňové škále, které je doplněno slovním hodnocením (sdělením).
- Hodnotící stupnice má čtyři stupně. Na vysvědčení jsou vyjádřeny zkratkami:

J	Ještě neosvojeno	Výstupy ještě neosvojeny.
Č	Částečně osvojeno	Výstupy částečně osvojeny, i známé situace činí potíže, potřebuje pomoc.
T	Téměř osvojeno	Výstupy téměř osvojeny, uplatňuje je ve známých situacích s připomenutím nebo s mírnou pomocí.
Ú	Úplně osvojeno	Výstupy zcela osvojeny, uplatňuje je samostatně v běžných i nových situacích.

- **Hodnocení teoretických předmětů na vysvědčení se vztahuje k výstupům, které jsou zobecněním očekávaných výstupů RVP ZV a reprezentují tematické oblasti vzdělávacích oborů.**
- Vzhledem k tomu, že cílem hodnocení ve výchovných předmětech je podpora žáka v jeho rozvoji jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti a v projevení pozitivních citů v chování, jednání a v prožívání životních situací, nehodnotíme je známkou, ale pouze slovním vyjádřením učitele v kombinaci se škálou.

## Zobecněné výstupy pro hodnocení teoretických předmětů pro 1. STUPEŇ

<b>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</b>	
<b>Vyučovací předmět Český jazyk</b>	
Zobecněná forma očekávaného výstupu	Používá probíraná pravidla pravopisu.
	Čte s porozuměním.
	Vyjadřuje a zaznamenává své myšlenky.
	Pracuje s literárním textem a orientuje se v základních literárních pojmech.

<b>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</b>	
<b>Vyučovací předmět Anglický jazyk</b>	
Zobecněná forma očekávaného výstupu	Poslouchá s porozuměním.
	Ústně reaguje v daných situacích.
	Čte s porozuměním.
	Vyjadřuje se písemnou formou.

<b>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace</b>	
<b>Vyučovací předmět Matematika</b>	
Zobecněná forma očekávaného výstupu	Počítá v daném oboru čísel.
	S porozuměním pracuje s tabulkami, schémata a řadami čísel.
	Rozeznává a znázorňuje rovinné útvary a jednoduchá tělesa.
	Řeší rozmanité typy úloh.

<b>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět</b>	
<b>Vyučovací předmět Kosmická výchova</b>	
Zobecněná forma očekávaného výstupu	Vysvětluje základní pojmy.
	Na příkladech vysvětluje vztahy mezi pojmy.
	Propojuje znalosti se situacemi z běžného života.

<b>Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie</b>	
<b>Vyučovací předmět Kosmická výchova – Informatika</b>	
Zobecněná forma očekávaného výstupu	Zpracovává data a získává z nich informace, pracuje s datovými modely.
	Řeší problémy, rozkládá je na části, sestavuje algoritmy a programuje.
	Orientuje se v informačních systémech a zaznamenává v nich data.
	Bezpečně využívá digitální technologie.

## Zobecněné výstupy pro hodnocení teoretických předmětů pro 2. STUPEŇ

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace	
Vyučovací předmět Český jazyk	
Zobecněná forma očekávaného výstupu	Používá probíraná gramatická pravidla a slovní zásobu.
	Pracuje s textem.
	Orientuje se v základních literárních pojmech a žánrech.
	Vytváří texty v různých slohových útvarech.
	Účelně komunikuje.

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace	
Vyučovací předmět Anglický jazyk, Druhý cizí jazyk – Španělský jazyk nebo Německý jazyk	
Zobecněná forma očekávaného výstupu	Využívá informace získané poslechem.
	Ústně reaguje v daných situacích.
	Pracuje s informacemi z textů.
	Vyjadřuje se písemně.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace	
Vyučovací předmět Matematika	
Zobecněná forma očekávaného výstupu	Provádí operace s čísly a proměnnými.
	Vyjadřuje vztahy a závislosti při práci s daty
	Orientuje se v základních geometrických útvarech a jejich vlastnostech.
	Využívá znalosti v konstrukčních a početních úlohách.
	Řeší nestandardní úlohy.

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie, Člověk a společnost, Člověk a zdraví	
Vyučovací předmět Labyrint světa	
Zobecněná forma očekávaného výstupu	Vysvětlí děje, skutky a jevy ovlivňující vývoj společnosti.
	Interpretuje poznatky z různých zdrojů, uvádí je do souvislostí a argumentuje.
	Uplatňuje znalosti při řešení praktických úkolů.
	Kriticky hodnotí aktuální společenské dění a problémy.

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie	
Vyučovací předmět Labyrint světa – Informatika	
Zobecněná forma očekávaného výstupu	Zpracovává data a získává z nich informace, pracuje s datovými modely.

	Uplatňuje algoritmické myšlení a programuje.
	Orientuje se v informačních systémech a vytváří návrhy pro evidenci dat.
	Bezpečně využívá digitální technologie a jejich propojení.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda	
Vyučovací předmět Kosmická výchova – Přírodopis, Zeměpis, Fyzika, Chemie	
Zobecněná forma očekávaného výstupu	Vysvětlí pojmy, fakta, definice a zákonitosti.
	Získává informace a data z experimentů a externích zdrojů.
	Kriticky interpretuje informace z různých zdrojů a výsledky zkoumání.
	Uplatňuje znalosti při řešení praktických úkolů.

### Hodnocení výchovných předmětů

- Cílem hodnocení výchov by měla být podpora žáka v jeho rozvoji. I proto nejsou tyto předměty hodnoceny procenty, ale je zde pouze prostor pro slovní vyjádření učitele.
- Učitel hodnotí výstupy, které byly hlavním obsahem uplynulého období a jsou v souladu s ŠVP. Vyučující hodnotí silné stránky žáka, zaměří se i na dílčí úspěchy. Doporučí vhodné strategie k žádoucímu rozvoji. Při hodnocení je možné využít i sebehodnocení žáka. Pokud prostor pro další rozvoj učitel nevidí, může např. žákovi doporučit pokračování v práci stejným způsobem i v dalším období.

### Hodnocení chování

- Kritériem pro slovní hodnocení chování je dodržování školního řádu školy během klasifikačního období s přihlédnutím k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
- Hodnocení chování žáka zahrnuje 3 hlavní kategorie: žák ve vztahu k sobě, žák ve vztahu k druhým, žák při učení.

Kategoriím byly stanoveny kritéria hodnocení ve vztahu k naplňování klíčových kompetencí RVP ZV:

Žák ve vztahu k sobě		
Kritérium	1. stupeň	2. stupeň
Přiměřeně situaci vyjadřuje své myšlenky.	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přiměřeně věku prožívá a popisuje pocity štěstí, smutku, úspěchu, hněvu, zklamání atd.</li> <li>- srozumitelně vyjadřuje a prosazuje své potřeby, nápady, návrhy, záměry, přání atd.</li> <li>- usměrňuje své chování</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přiměřeně věku prožije, zpracuje a vyjádří pocity štěstí, smutku, úspěchu s respektem k sobě samému, ostatním i k prostředí</li> <li>- své myšlenky, názory a podněty vyjádří věcně správně, výstižně a souvisle</li> <li>- má přiměřenou sebekontrolu</li> </ul>

<p>Rozezná vhodné a nevhodné chování.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen vysvětlit a dodržuje základní pravidla společenského chování</li> <li>- chová se adekvátně s ohledem na situaci a prováděné činnosti (hra, učení atd.)</li> <li>- přiměřeně situaci usměrňuje své chování</li> </ul>	<p>Žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen vysvětlit a dodržuje pokročilá pravidla společenského chování, etiketu</li> <li>- uznává a obhajuje svá práva a povinnosti i práva a povinnosti ostatních</li> <li>- přebírá zodpovědnost za důsledky svého chování a osobních rozhodnutí</li> <li>- zdůvodní své chování, popíše jeho příčiny</li> <li>- adekvátně kontroluje a usměrňuje vlastní chování</li> </ul>
<p>Pracuje na svém rozvoji.</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní hygienická pravidla</li> <li>- je schopen vysvětlit a dodržet principy zdravé životosprávy</li> <li>- uvědomuje si své silné stránky a oblasti pro zlepšení</li> <li>- je v rámci dané činnosti podnikavý, iniciativní a nápaditý</li> <li>- zná/stanoví své cíle a nebojí se je vhodným způsobem prosazovat</li> <li>- vytváří si pozitivní, a zároveň reálnou představu o sobě samém, podporující jeho sebedůvěru a samostatnost</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na svůj zevněšek, dodržuje pravidla hygieny</li> <li>- je schopen vysvětlit a dodržet principy zdravé životosprávy</li> <li>- je zdravě sebevědomý / dovede posoudit a přiměřeně reflektovat své potřeby, zájmy, silné stránky i oblasti pro zlepšení</li> <li>- stanovuje si vlastní individuální cíle a sleduje pokrok k jejich dosažení</li> <li>- má pozitivní, a zároveň reálnou představu o sobě samém podporující jeho sebedůvěru a samostatnost</li> <li>- udělá-li chybu, je schopen ji věcně přiznat a užít k poučení a dalšímu rozvoji</li> </ul>

### Žák ve vztahu k druhým

Kritérium	1. stupeň	2. stupeň
Dodržuje stanovená pravidla.	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se podílí na společné komunikaci o nastavení pravidel třídy</li> <li>- dodržuje nastavená pravidla třídy</li> <li>- rozumí pravidlům školy a dodržuje ta, která se ho/jí týkají (například ve společných prostorách, ve školní jídelně, na hřišti, při školních výletech)</li> <li>- dodržuje pravidla soutěživých her a společných aktivit</li> <li>- respektuje dospělou autoritu</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se podílí na společné komunikaci o nastavení pravidel třídy</li> <li>- uznává a dodržuje dohodnutá pravidla třídy</li> <li>- užívá svá práva a plní své povinnosti</li> <li>- respektuje pravidla nastavená ve školním řádu</li> <li>- adekvátně kontroluje vlastní chování</li> <li>- při školních akcích dodržuje nastavená pravidla</li> <li>- respektuje dospělou autoritu</li> <li>- vymezuje se vůči nevhodnému chování</li> </ul>
Spolupracuje s ostatními.	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede přijmout roli žáka (např. v 1. ročníku)</li> <li>- je platným členem/členkou kolektivu třídy při práci i při hrách.</li> <li>- aktivně komunikuje, sdílí názory</li> <li>- naslouchá druhým, pracuje s informacemi, které od nich získal (názory, potřeby, znalosti atd.)</li> <li>- dokáže přijmout přidělenou roli ve skupině</li> <li>- spolupracuje s dospělým/učitelem</li> <li>- je při spolupráci kreativní, hledá společné cesty ke splnění úkolu nebo k řešení problému</li> <li>- přiměřeným způsobem se zapojuje do společných aktivit, má zájem o ostatní spolužáky, navazuje přátelské vztahy</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je platným členem/členkou kolektivu třídy při různých aktivitách</li> <li>- diskutuje, sdílí názory, uznává různé úhly pohledu, dokáže vyjednávat a dosáhnout řešení/kompromisu</li> <li>- v různých situacích dokáže přijímat rozdílné role (vedoucí skupiny, mluvčí, hodnotitel atd.)</li> <li>- podílí se na spravedlivém rozdělení práce ve skupině a akceptuje ho</li> <li>- na základě poznání svých možností nebo přijetí určité role v pracovní činnosti přispívá ke kvalitě splnění společného úkolu</li> <li>- při spolupráci s ostatními přichází s novými přístupy a způsoby spolupráce a řešení problémů</li> <li>- navazuje a udržuje přátelské vztahy</li> </ul>
Dorozumívá se srozumitelně a účelně.	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s porozuměním přijímá informace pokyny a reaguje na nepřiměřeně věku</li> <li>- hovoří plynně a gramaticky správně</li> <li>- vyjadřuje se přehledně a srozumitelně v ústním i písemném projevu</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obhajuje své vlastní názory užíváním vhodných argumentů, příkladů a závěrů</li> <li>- vyjadřuje se plynně, jasně a uceleně, svou řeč přizpůsobuje rozdílným situacím</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně naslouchá druhým</li> <li>- přiměřeným způsobem zdraví a oslovuje druhé (volí vhodné formy pozdravu, adekvátně rozlišuje tykání a vykání atd.)</li> <li>- srozumitelně vyjádří svá přání, požadavek atd.</li> <li>- když potřebuje, zeptá se či požádá o pomoc</li> <li>- dodržuje obecná pravidla rozhovoru</li> <li>- přiměřeným způsobem předkládá a obhájí vlastní názory</li> <li>- přiměřeně věku vyjádří souhlas, odmítnutí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naslouchá promluvám druhých s empatickým porozuměním a vhodně na ně reaguje</li> <li>- sdílí informace, zdroje a odborné znalosti, aktivně diskutuje</li> <li>- při pozdravu, oslovení i v rozhovoru dodržuje pravidla slušnosti</li> <li>- v případě potřeby zažádá o vysvětlení nebo pomoc</li> <li>- aktivně se účastní v diskusi</li> <li>- vhodně používá obecná pravidla rozhovoru</li> <li>- kvalitně prezentuje výstupy své práce</li> <li>- přiměřeně věku vyjádří souhlas, odmítnutí</li> </ul>
Přispívá k vytváření bezpečného prostředí.	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se zdvořile</li> <li>- vnímá pocity ostatních a je si vědom toho, že jeho jednání má dopad na ostatní</li> <li>- respektuje odlišné názory</li> <li>- ochotně pomáhá druhým</li> <li>- respektuje práva a vlastnictví ostatních</li> <li>- případné spory řeší smírně</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se ohleduplně a s pochopením k prožitkům a potřebám ostatních</li> <li>- ochotně pomáhá druhým</li> <li>- respektuje odlišnosti (přijímá myšlenky, názory, hodnoty a tradice ostatních)</li> <li>- odsuzuje šikanu a aktivně se vůči ní vymezuje</li> <li>- aktivně se podílí na řešení konfliktů s cílem dosažení shody názorů (konsenzu)</li> <li>- respektuje práva a vlastnictví ostatních</li> </ul>
Zapojuje se do dění ve svém okolí.	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajímá se o minulost i současnost své rodiny, vesnice/města, své země</li> <li>- aktivně přistupuje k dění ve svém okolí (rodina, třída, vesnice/město)</li> <li>- zajímá se o aktuální problémy současného světa</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajímá se o dění ve své vesnici/měště, přijímá v něm aktivní roli</li> <li>- zajímá se o aktuální problémy současného světa</li> <li>- rozumí tomu, že situace každodenního života lze vidět z různých perspektiv</li> <li>- je proaktivní, přichází s novými podněty a návrhy</li> <li>- uplatňuje kritické myšlení při řešení problémů a rozhodování (nepodléhá prvnímu dojmu,</li> </ul>



		obecnému mínění a tradovaným názorům, přemýšlí, pracuje s informacemi, orientuje se v problematice, rozhoduje se)
--	--	---

Žák při učení		
Kritérium	1. stupeň	2. stupeň
Zodpovědně přistupuje k učení.	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chodí do školy řádně připraven a vybaven potřebnými pomůckami</li> <li>- projevuje soustředěný zájem o seberozvoj (pozorně naslouchá, zapojuje se do aktivit, projevuje zájem o nové informace)</li> <li>- v procesu svého učení je aktivní (dotazuje se, odpovídá na otázky, je zvědavý, objevuje, zjišťuje, má zájem o nové poznatky)</li> <li>- vydrží soustředěně pracovat po určitý časový úsek a soustředit se (na jednu činnost, která se obměňuje)</li> <li>- účelně využívá čas stanovený pro plnění úkolu</li> <li>- úkoly plní samostatně nebo s přiměřenou mírou podpory</li> <li>- udržuje své pracovní místo v čistotě a pořádku</li> <li>- úkoly (včetně domácích) vypracovává pečlivě a svědomitě</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chodí do školy řádně připraven a vybaven potřebnými pomůckami</li> <li>- projevuje soustředěný zájem o seberozvoj (pozorně naslouchá, zapojuje se do aktivit, projevuje zájem o nové informace)</li> <li>- v procesu svého učení je aktivní (dotazuje se, odpovídá na otázky, je zvědavý, objevuje, zjišťuje, má zájem o nové poznatky)</li> <li>- rozpozná a popíše vlastní studijní potřeby, umí specifikovat smysl učení a jedná tak, aby ho v učení nacházel</li> <li>- pracuje soustředěně</li> <li>- účelně využívá čas stanovený pro plnění úkolu</li> <li>- úkoly (včetně domácích) vypracovává pečlivě a svědomitě</li> </ul>
Využívá různé postupy a způsoby učení.	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje samostatně i ve skupině</li> <li>- respektuje pracovní režim třídy</li> <li>- osvojuje si postupy a způsoby práce podporující proces vlastního učení</li> <li>- řeší úkoly podle návodu</li> <li>- s dopomocí dospělého plánuje, organizuje a řídí vlastní učení</li> <li>- má přiměřeně osvojené psací dovednosti a návyky</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně monitoruje, hodnotí a reviduje své plány při plnění úkolů a dosahování cílů</li> <li>- zná různé strategie učení a dokáže je využívat pro svůj rozvoj</li> <li>- identifikuje, shromažďuje, vyhodnocuje a používá informace, technologie a vhodné zdroje k plnění úkolů</li> <li>- na základě propojení a pochopení poznatků z různých oblastí si vytváří ucelený pohled na studované jevy a uvádí je do souvislostí</li> <li>- je přiměřeně samostatný</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne, vytváří si a dodržuje plán a postup pro dokončení práce a úkolů</li> <li>- pružně se přizpůsobuje změnám nebo novým pracovním podmínkám</li> </ul>
Vytrvá v práci na obtížných úkolech.	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usiluje o splnění úkolů</li> <li>- nevzdává se při překážce a dokáže vytrvat</li> <li>- přistupuje pozitivně a zvědavě k novým úkolům</li> <li>- dokáže přiměřeně zpracovat neúspěch, chybu, zklamání/selhání</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usiluje o splnění úkolů</li> <li>- pracuje s chybou, překonává překážky, občasné nezdary, dovede zhodnotit, že se mu nedaří</li> <li>- vyhledává nová řešení a informace pro splnění úkolu</li> <li>- dokáže přiměřeně zpracovat neúspěch, chybu, zklamání/selhání</li> <li>- přistupuje pozitivně a zvědavě k novým úkolům</li> </ul>
Pracuje s různými zdroji informací.	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá prostředky ICT ke splnění úkolu, řešení problému, vyhledání informací a ke komunikaci</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při práci s digitálními technologiemi</li> <li>- dodržuje pravidla slušného chování i v digitálním prostředí</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá prostředky ICT ke splnění úkolu, řešení problému, vyhledání informací, osobnímu rozvoji, ke komunikaci, plánování a trávení volného času</li> <li>- při užívání digitálních technologií aktivně předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví</li> <li>- při práci a pohybu v digitálním prostředí se řídí etickými pravidly, je ohleduplný vůči ostatním</li> <li>- pomocí digitálních technologií se přiměřeně zapojuje do dění ve svém okolí</li> <li>- zvažuje příležitosti a rizika digitálních technologií (zabezpečení zařízení, ochrana dat před zneužitím) a snaží se rizika minimalizovat</li> </ul>
Posoudí vlastní pokrok.	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průběžně sleduje vlastní pokrok (zaznamená vlastní pokrok prostřednictvím symbolů i jednoduchou verbální formou)</li> <li>- prezentuje svoji práci, hovoří o ní, dokáže na základní úrovni zhodnotit její kvalitu</li> <li>- rozpozná své silné a slabé stránky a přizpůsobuje jim proces učení</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznamenává průběh a výsledky svého učení, uvažuje o nich</li> <li>- pracuje s chybou, při plánování dalšího postupu uvažuje nad dosavadním procesem svého učení</li> <li>- svou práci prezentuje ostatním a sdílí s nimi názory a zkušenosti, hovoří o silných a slabých stránkách své práce</li> <li>- naslouchá a porozumí názorům druhých na svou práci, dokáže ji dále rozvíjet na</li> </ul>

		<p>základě připomínek ostatních zachovat bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí vlastní pokrok v učení a ze získaných výsledků učení vyvozuje závěry pro svůj další postup</li> <li>- plánuje, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit</li> </ul>
--	--	--

### Celkové hodnocení

- Celkové hodnocení žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů a chování, nezahrnuje hodnocení nepovinných předmětů. Stupeň celkového hodnocení se uvádí na vysvědčení.
- Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno nejpozději do dvou měsíců po ukončení pololetí; není-li možné hodnocení ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno do 30. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který nemohl být hodnocen v náhradním termínu, nebo byl hodnocen stupněm 5 (nedostatečně), opakuje ročník. Žák může na každém stupni opakovat ročník pouze jedenkrát.
- Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy byl s touto skutečností seznámen, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení.
- Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Výsledek přezkoušení oznámí ředitelka školy zástupci žáka prokazatelným způsobem.

### Celkové hodnocení na vysvědčení:

Prospěl(a) s vyznamenáním	Není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení
---------------------------	---

	a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle vyhlášky č. 48/2005 Sb. § 14 odst. 2.
Prospěl(a)	Není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
Neprospěl(a)	Je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.
Nehodnocen(a)	Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)“.

### **Hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a žáka nadaného nebo mimořádně nadaného:**

- Při hodnocení a klasifikaci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a žáka nadaného nebo mimořádně nadaného se vychází z doporučení školských poradenských zařízení.
- Žák se pak hodnotí slovním hodnocením, výsledky vzdělávání žáka jsou popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Součástí slovního hodnocení je také doporučení, jak předcházet případným neúspěchům.

### **Komisionální zkoušky**

Komisionální zkoušky se konají v těchto případech:

- při přezkoušení žáka, kterého nebylo možno klasifikovat na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při opravných zkouškách,
- při přezkoušení žáka, má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při přezkoušení žáka, který plní povinnou školní docházku mimo území ČR na základě žádosti zákonného zástupce,

- při přeřazování žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Komise pro vykonání zkoušky je tříčlenná. Tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitelka školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu, a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.