



Česká školní
inspekce

PISA 2025

ŠKOLNÍ ZPRÁVA

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ
ŠKOLA BRNO

Pastviny 70, Brno

Kód vaší školy: **ZŠ_440**



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OBSAH

1	ÚVOD	3
2	ŠETŘENÍ PISA	3
3	VÝSLEDKY	4
3.1	Přírodovědná gramotnost	4
3.2	Čtenářská gramotnost	6
3.3	Matematická gramotnost	8
4	VYBRANÁ ZJIŠTĚNÍ Z DOTAZNÍKŮ	10
5	MATERIÁLY ČŠI K ROZVOJI ČTENÁŘSKÝCH, MATEMATICKÝCH A PŘÍRODOVĚDNÝCH DOVEDNOSTÍ	14

1 ÚVOD

Školní zpráva obsahuje výsledky žáků vaší školy v mezinárodním šetření PISA 2025, které v České republice proběhlo v období od března do května 2025. Do šetření bylo zapojeno téměř 11 000 žáků z 388 základních a středních škol České republiky.

Poskytnuté údaje Vám mohou naznačit, **jak si vedli žáci vaší školy ve srovnání se žáky z ostatních českých škol, které byly do šetření zapojeny**. Zpráva uvádí výsledky žáků v testu z přírodovědné, matematické a čtenářské gramotnosti. Ty jsou dále doplněny o vybraná zjištění z žákovského dotazníku se zaměřením na výuku přírodovědných předmětů.

V závěru zprávy naleznete nabídku publikací, které Česká školní inspekce připravuje ve snaze sdílet didaktickou inspiraci z mezinárodních šetření a přispět k rozvoji přírodovědných, matematických a čtenářských dovedností žáků.

Touto zprávou bychom Vám rádi ještě jednou poděkovali za zapojení do mezinárodního šetření PISA 2025 a za výbornou spolupráci, které si velice vážíme. Věříme, že poskytnuté informace pro Vás budou užitečné.

2 ŠETŘENÍ PISA

Program pro mezinárodní hodnocení žáků PISA (*Programme for International Student Assessment*) patří k největším mezinárodním šetřením v oblasti měření výsledků vzdělávání. PISA je jedním z výzkumných projektů Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD), do kterého je v současné době zapojeno více než 90 zemí a ekonomik. Česká republika se šetření účastní pravidelně od jeho vzniku v roce 2000. V roce 2025 proběhl v pořadí devátý cyklus šetření. V České republice zodpovídá za přípravu, realizaci a vyhodnocení šetření **Česká školní inspekce**.

PISA zjišťuje **úroveň přírodovědné, matematické a čtenářské gramotnosti patnáctiletých žáků**. Přibližně polovina této cílové populace se v České republice nachází v posledním ročníku povinné školní docházky a polovina pak v prvním ročníku vyššího sekundárního vzdělávání. Každý cyklus šetření se podrobně věnuje jedné z výše uvedených domén, což se odráží na obsahu kognitivních testů a také na zaměření dotazníků pro žáky a ředitele škol. Hlavní doménou v PISA 2025 byla **přírodovědná gramotnost**, které se podrobněji věnuje i tato školní zpráva. Žáci řešili úlohy zasazené do kontextu každodenního života, v nichž prokazovali svoje **přírodovědné dovednosti a dovednosti z oblasti environmentálních věd**. Konkrétní oblasti sledovaných dovedností a znalostí uvádí **Koncepční rámec pro oblast přírodních věd**. V rámci šetření PISA vypracoval vybraný vzorek žáků test z anglického jazyka a také sadu úloh zaměřených na proces učení v digitálním světě.

PŘÍRODOVĚDNÝ
KONCEPČNÍ
RÁMEC



NÁHLED
UVOLNĚNÝCH
ÚLOH PISA



Na rozdíl od běžně používaných slovních úloh, s nimiž se žáci setkávají ve výuce, jsou jednotlivé otázky v testu PISA seskupeny do větších celků, tzv. **úloh**, které mají společné téma. Úloha je obvykle uvedena více či méně rozsáhlým textem, grafem, obrázkem či jiným materiálem, s nímž se žáci mohou setkat v běžném životě. Žáci řeší nejen otázky s výběrem odpovědi, v nichž mají vybrat jedinou odpověď z nabízených možností, ale také otázky s tvorbou krátké nebo dlouhé odpovědi, v nichž žáci odpověď nevybírají, ale sami vytvářejí. Přechod k elektronickému testování umožnil zařazení **interaktivních úloh a simulací**, které podněcují žáky k aktivnímu hledání řešení a experimentování.

Použitý **adaptivní test** napomohl přizpůsobit obtížnost testových úloh úrovni dovedností konkrétního žáka. Cílem adaptivního testování je snaha eliminovat situace, kdy žák vnímá test jako příliš snadný nebo naopak příliš obtížný, přičemž obě situace často vedou ke ztrátě motivace a aktivního zapojení žáka.

Zjišťování úrovně klíčových gramotností je v šetření PISA doplněno **dotazníkovým šetřením**. Sada žákovských dotazníků zjišťuje mimo jiné informace o domácím zázemí žáků, postojích a názorech

žáků či jejich vztahu ke škole a k vyučovaným předmětům. Žáci vyplňovali dotazník po skončení testu.

3 VÝSLEDKY

Česká školní inspekce zveřejní výsledky šetření PISA 2025 **8. září 2026** společně s mezinárodní zprávou vydanou OECD.

Tato školní zpráva obsahuje předběžné nevážené výsledky českých žáků, kteří se zúčastnili testování. Tabulky a grafy obsahují údaje o celkových výsledcích žáků jednotlivých druhů škol a výsledky žáků vaší školy. Výsledky jsou prezentovány tak, aby **umožnily srovnání výsledků žáků vaší školy s výsledky žáků ostatních škol stejného druhu/typu**.

Úroveň přírodovědné, matematické a čtenářské gramotnosti žáků je v této zprávě prezentována prostřednictvím dosaženého **průměrného bodového skóre**, tedy počtem bodů na příslušné gramotnostní škále.¹

V případě výsledků vaší školy vypovídají uvedené výsledky o průměrné úspěšnosti žáků, kteří se zúčastnili šetření, a nelze je zobecňovat na výkon školy jako celku.²

3.1 Přírodovědná gramotnost

Tabulka 1 uvádí průměrný bodový výsledek žáků vaší školy v oblasti přírodních věd celkem a v členění podle pohlaví. Dále jsou uvedeny průměrné výsledky českých žáků celkem a v členění podle druhu/typu školy.

TABULKA 1 | Průměrný bodový výsledek žáků v testu přírodovědné gramotnosti

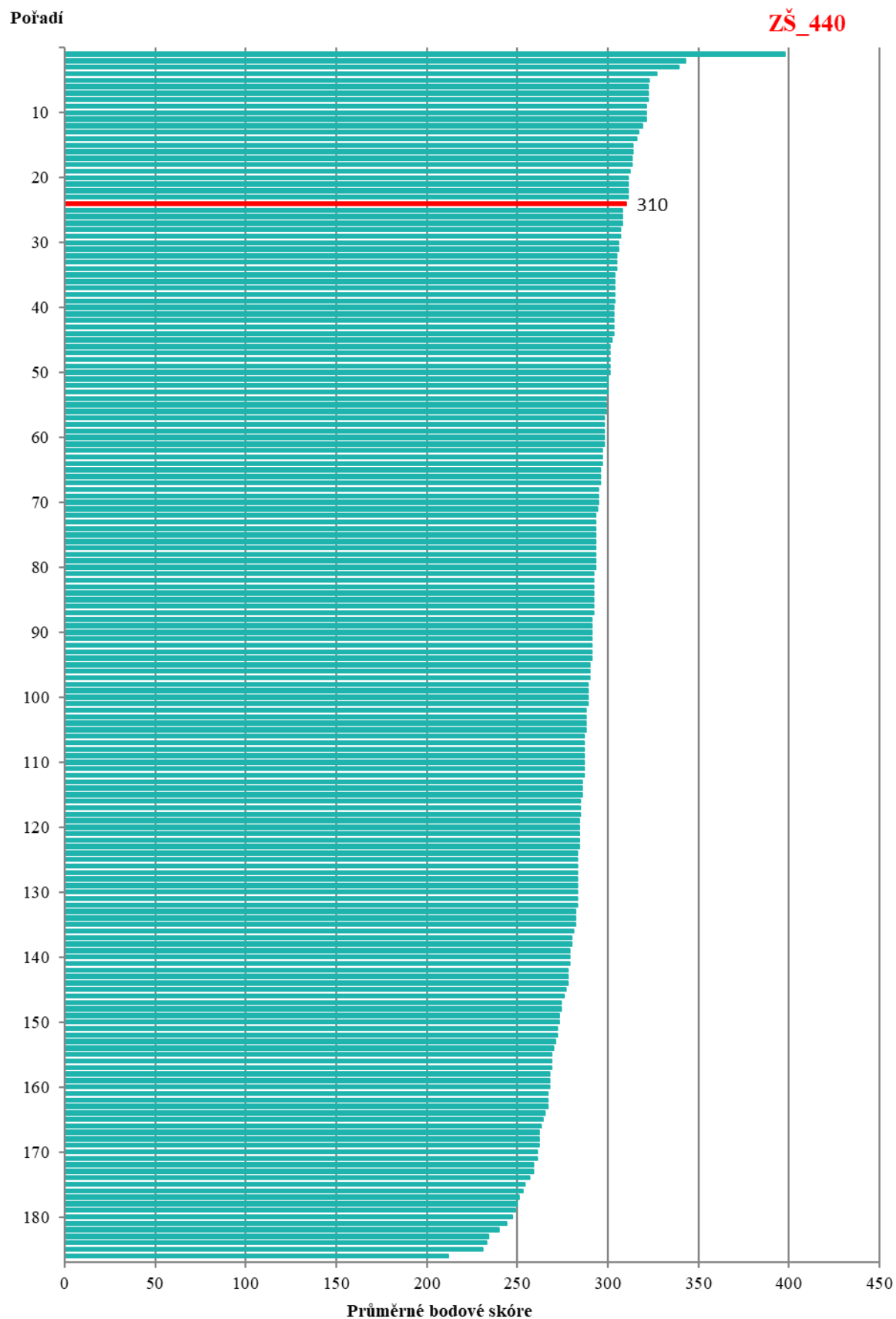
	Přírodní vědy celkem	Přírodní vědy dívky	Přírodní vědy chlapci
Školy PISA celkem	300	301	299
Základní školy	289	289	289
Víceletá gymnázia	343	341	346
Čtyřletá gymnázia	339	336	348
SŠ s maturitou	308	305	314
SŠ bez maturity	268	261	271
Vaše škola: ZŠ_440	310	304	313

Graf 1 zobrazuje průměrný výsledek žáků jednotlivých základních škol zapojených do šetření PISA v testu přírodovědné gramotnosti. Školy jsou řazeny sestupně podle průměrného výsledku. Hodnota pro žáky vaší školy je v grafu zvýrazněna **červeně**.

¹ Vzhledem k tomu, že se jedná o nevážené výsledky českých žáků, byla k jejich prezentaci záměrně použita jiná škála než ta, na níž jsou standardně prezentovány mezinárodní výsledky šetření PISA. Výsledky uvedené ve školní zprávě tedy nelze přímo srovnávat s národními ani s mezinárodními výsledky šetření publikovanými v oficiálních národních a mezinárodních zprávách.

² Zatímco testu z přírodních věd se zúčastnila většina testovaných žáků vaší školy, oblast matematické a čtenářské gramotnosti vypracovali pouze někteří z nich. Obzvláště v případě malých škol může být průměrný výsledek vychýlen výsledkem jednotlivce.

GRAF 1 | Srovnání průměrného výsledku žáků vaší školy se žáky ostatních škol PISA: přírodovědná gramotnost, základní školy



3.2 Čtenářská gramotnost

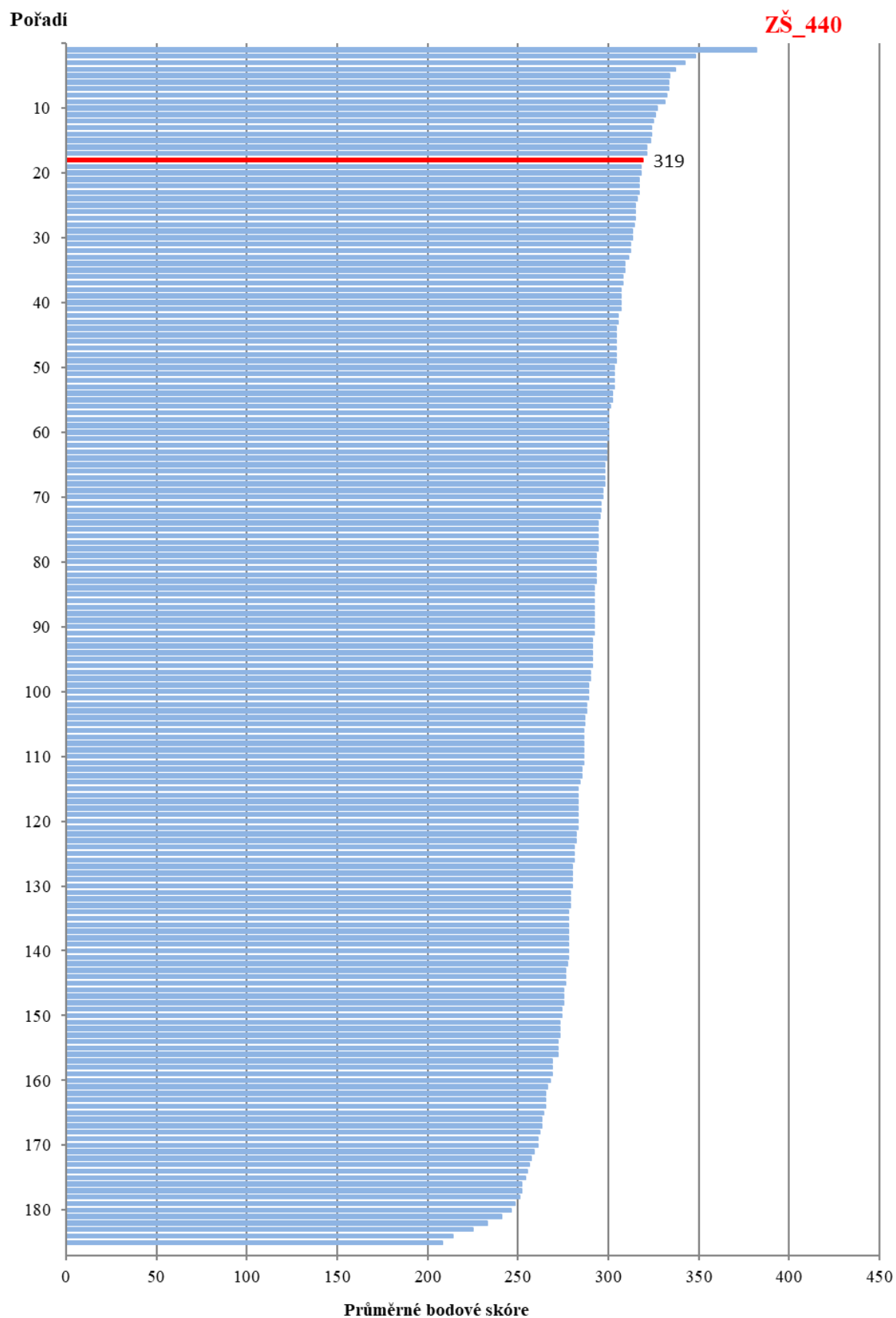
Tabulka 2 uvádí průměrný bodový výsledek žáků vaší školy ve čtení celkem a v členění podle pohlaví. Dále jsou uvedeny průměrné výsledky českých žáků celkem a v členění podle druhu/typu školy.

TABULKA 2 | Průměrný bodový výsledek žáků v testu čtenářské gramotnosti

	Čtení celkem	Čtení dívky	Čtení chlapci
Školy PISA celkem	300	308	293
Základní školy	290	295	287
Víceletá gymnázia	345	348	342
Čtyřletá gymnázia	343	342	346
SŠ s maturitou	310	313	307
SŠ bez maturity	267	274	266
Vaše škola: ZŠ_440	319	348	290

Graf 2 zobrazuje průměrný výsledek žáků jednotlivých základních škol zapojených do šetření PISA v testu čtenářské gramotnosti. Školy jsou řazeny sestupně podle průměrného bodového výsledku. Hodnota pro žáky vaší školy je v grafu zvýrazněna **červeně**.

GRAF 2 | Srovnání průměrného výsledku žáků vaší školy se žáky ostatních škol PISA: čtenářská gramotnost, základní školy



3.3 Matematická gramotnost

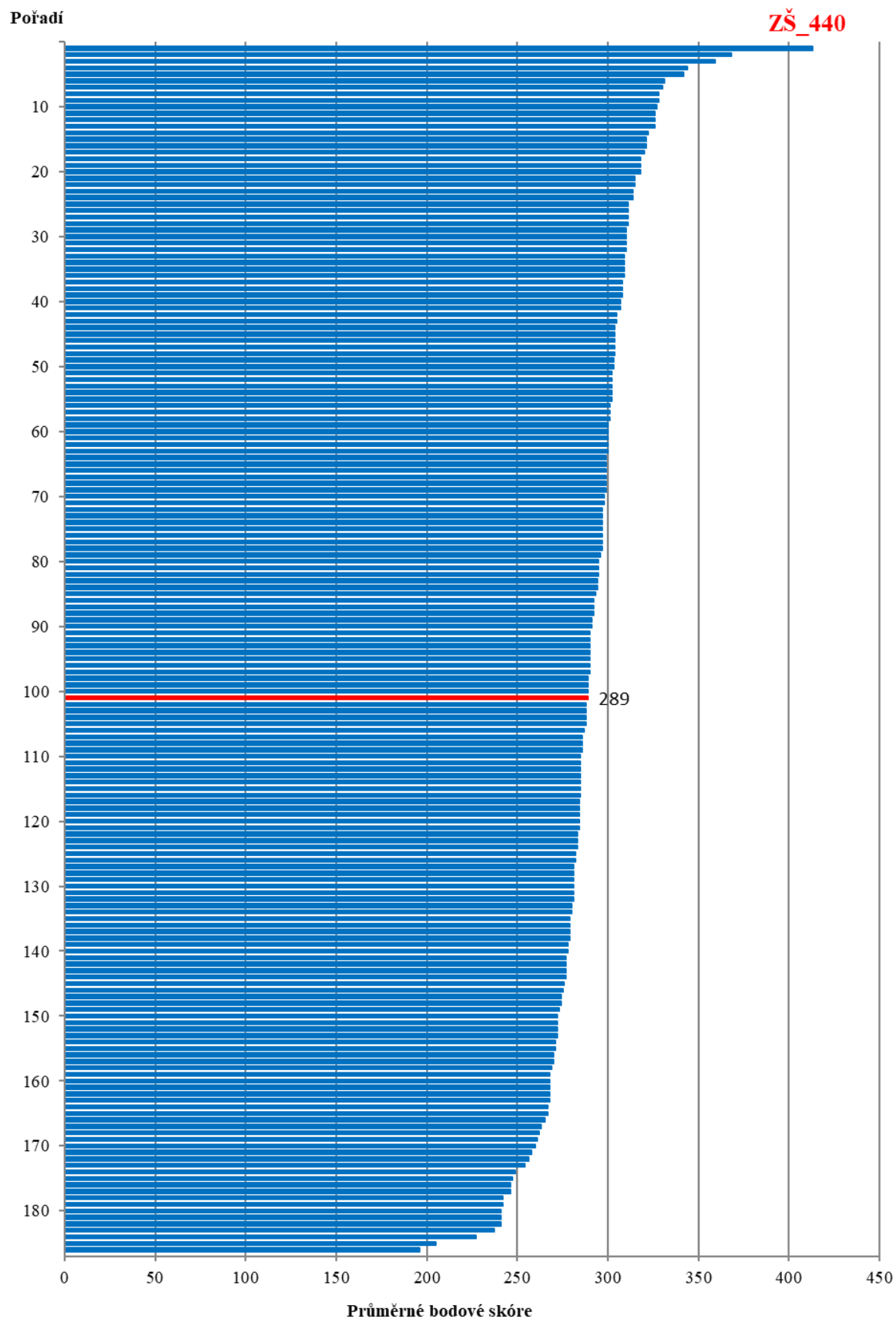
Tabulka 3 uvádí průměrný bodový výsledek žáků vaší školy v matematice celkem a v členění podle pohlaví. Dále jsou uvedeny průměrné výsledky českých žáků celkem a v členění podle druhu/typu školy.

TABULKA 3 | Průměrný bodový výsledek žáků v testu matematické gramotnosti

	Matematika celkem	Matematika dívky	Matematika chlapci
Školy PISA celkem	300	298	302
Základní školy	290	287	293
Víceletá gymnázia	350	343	360
Čtyřletá gymnázia	347	345	356
SŠ s maturitou	311	307	319
SŠ bez maturity	270	265	273
Vaše škola: ZŠ_440	289	316	271

Graf 3 zobrazuje průměrný výsledek žáků jednotlivých základních škol zapojených do šetření PISA v testu matematické gramotnosti. Školy jsou řazeny sestupně podle průměrného bodového výsledku. Hodnota pro žáky vaší školy je v grafu zvýrazněna **červeně**.

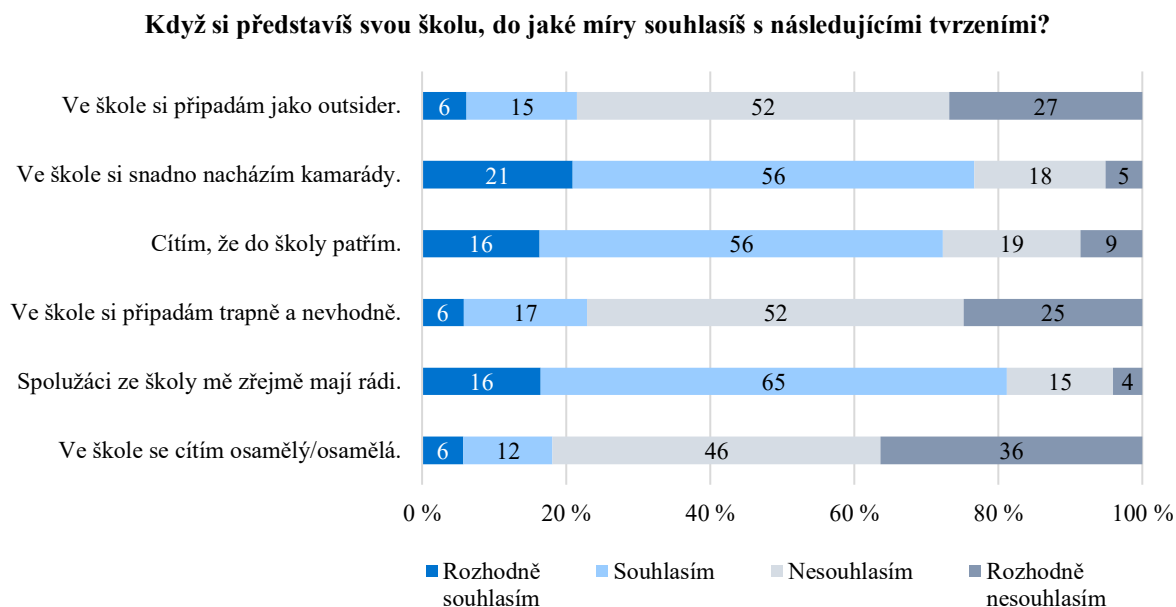
GRAF 3 | Srovnání průměrného výsledku žáků vaší školy se žáky ostatních škol PISA: matematická gramotnost, základní školy



4 VYBRANÁ ZJIŠTĚNÍ Z DOTAZNÍKŮ

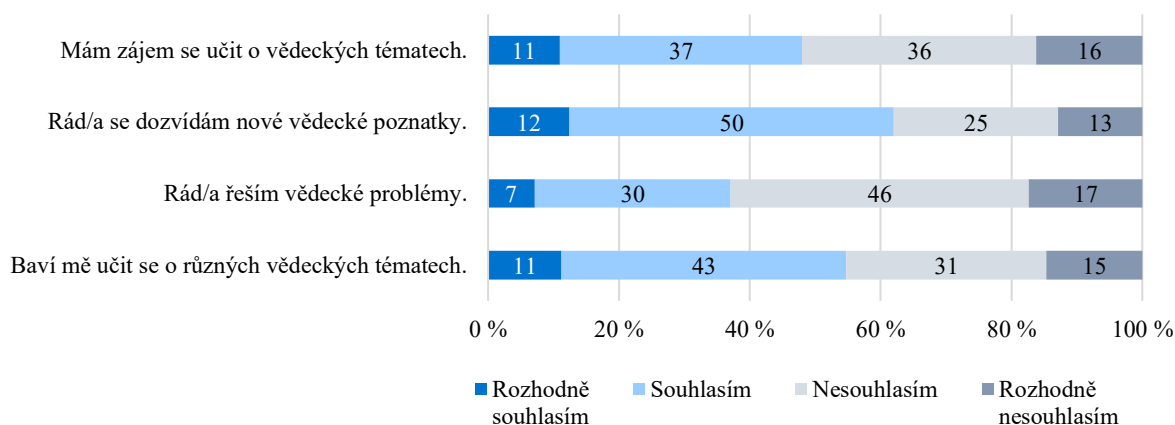
Grafy 4–8 představují rozložení odpovědí českých žáků zapojených do šetření PISA na vybrané položky z žakovského dotazníku.³ Pozornost je věnována především postojům žáků ke škole, výuce přírodovědných předmětů či využívání umělé inteligence. Zjištění z žakovského dotazníku jsou prezentována souhrnně za všechny školy zapojené do šetření.

GRAF 4 | Sounáležitost žáků se školou

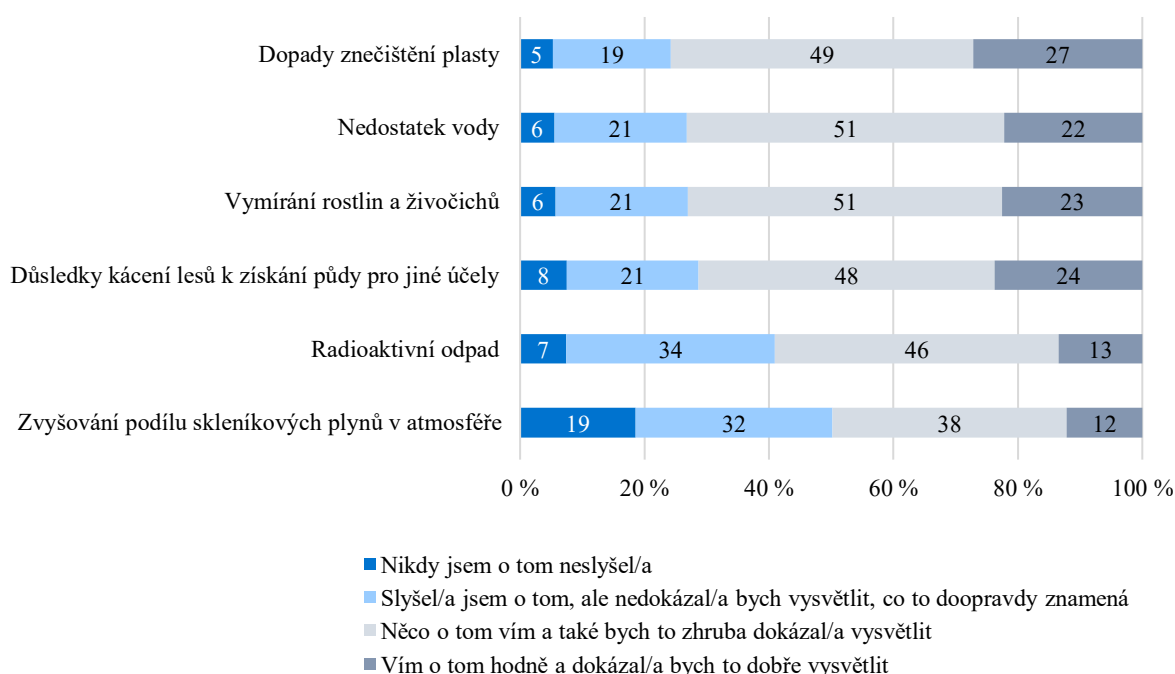


Národní zpráva PISA 2022 upozornila na výrazně podprůměrnou sounáležitost českých žáků se školou v porovnání s jejich vrstevníky z ostatních zemí OECD. V roce 2025 okolo třech čtvrtin českých žáků uvedlo, že cítí, že do své školy patří, a že si v ní snadno nacházejí kamarády. Více než 80 % žáků pak rozhodně souhlasilo nebo souhlasilo s výrokem, že je spolužáci ve škole zřejmě mají rádi. S negativně laděnými tvrzeními („Ve škole si připadám jako outsider“, „Ve škole si připadám trapně a nevhodně“, „Ve škole se cítím osamělý/osamělá“) souhlasilo mezi 18 % až 23 % žáků.

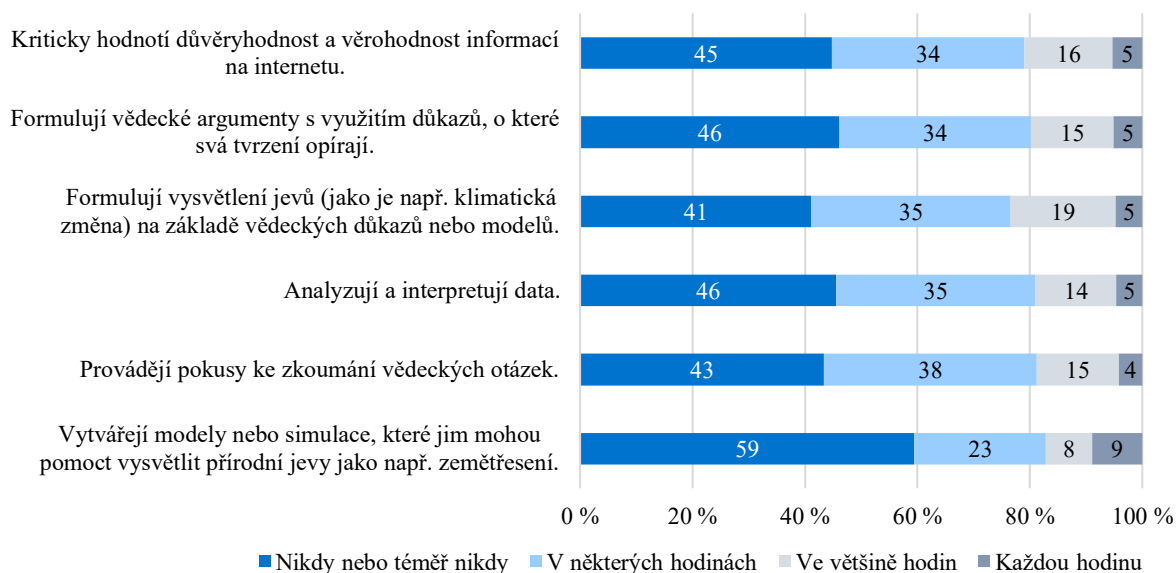
³ Jedná se o předběžné nevážené výsledky dotazníkového šetření. Prezentované hodnoty odrážejí odpovědi žáků, kteří se zúčastnili testování, a nelze je zobecnit na celou populaci patnáctiletých žáků v ČR.

Do jaké míry nesouhlasíš, nebo souhlasíš s následujícími tvrzeními o sobě?


Žákovský dotazník mimo jiné zjišťoval vztah žáků k přírodovědným předmětům a jejich zájem o oblast vědy obecně. Celkem 62 % českých žáků rozhodně souhlasilo nebo souhlasilo s tím, že se rádi dozvídají nové vědecké poznatky, 54 % žáků baví učit se o různých vědeckých tématech a 48 % žáků vyjádřilo zájem učit se o vědeckých tématech. Podíl žáků, kteří rádi řeší vědecké problémy, byl o něco nižší (pouze 37 % žáků s tímto souhlasilo).

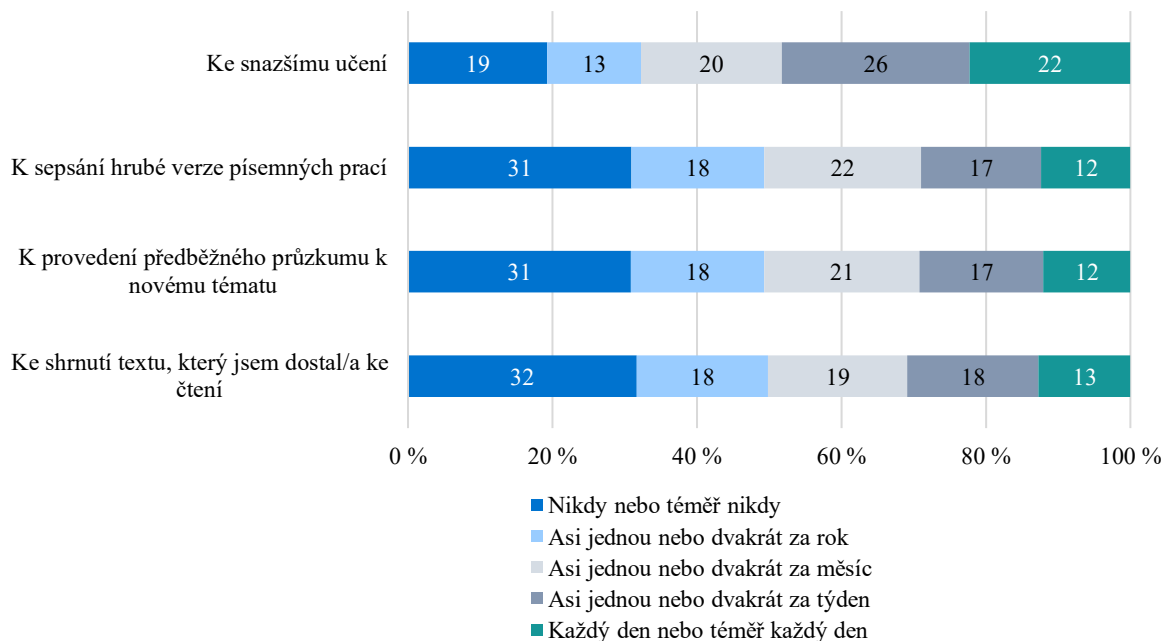
GRAF 6 | Povědomí o ekologických tématech
Jaké informace máš o následujících ekologických tématech?


Účastníci šetření měli uvést, nakolik si věří ve vybraných ekologických tématech. Okolo jedné čtvrtiny českých žáků se cítí sebejistě (téma dle svého tvrzení dobře zná a dovedla by je dobře vysvětlit druhým) v oblasti dopadů znečištění planety, nedostatku vody, vymírání rostlin a živočichů a důsledků kácení lesů k získání půdy pro jiné účely. Přibližně polovina žáků pak o těchto tématech něco ví a zhruba by je dovedla vysvětlit druhým. Relativně nižší podíly žáků jsou obeznámeny s tématem radioaktivního odpadu a překvapivě nejnižší jsou potom tyto podíly v oblasti zvyšování podílu skleníkových plynů v atmosféře. O tomto tématu nikdy neslyšelo 19 % žáků. 32 % žáků uvedlo, že o tématu slyšelo, nicméně nedovedlo by vysvětlit, co to znamená.

Jak často dělají žáci v hodinách přírodovědných předmětů následující činnosti?


Žáci se v dotazníku vyjadřovali, jak často dělají v hodinách přírodovědných předmětů vybrané činnosti. Necelá polovina žáků nikdy nebo téměř nikdy v přírodovědných předmětech kriticky nehodnotí důvěryhodnost a věrohodnost informací z internetu. Obdobně vysoký podíl žáků se nikdy nebo téměř nikdy nevěnuje ani zbývajícím sledovaným činnostem, pouze s výjimkou tvorby modelů a simulací, které nikdy nebo téměř nikdy neprovádí 60 % českých žáků. Doplňme, že realizace badatelské výuky, stejně jako schopnost českých žáků analyzovat a vyhodnocovat data se v mezinárodních šetřeních dlouhodobě ukazují jako oblasti nabízející prostor pro zlepšení.

Jak často používáš při školní práci k následujícím činnostem chatboty s umělou inteligencí (např. ChatGPT)?



Podíly žáků, kteří využívají chatboty s umělou inteligencí při školní práci je napříč sledovanými položkami poměrně konzistentní. Přibližně 30 % žáků je využívá minimálně jednou týdně k činnostem, jako je sepsání hrubé verze písemné práce, prozkoumání nového tématu či shrnutí textu. Asi jednou nebo dvakrát měsíčně k těmto činnostem používá AI okolo jedné pětiny českých žáků. Necelá třetina žáků pak nepoužívá AI k uvedeným činnostem nikdy nebo téměř nikdy. O něco vyšší podíl žáků (téměř 50 %) využívá denně nebo týdně chatboty s AI ke snazšímu učení. Nikdy je za tímto účelem nepoužívá přibližně pětina žáků.

5 MATERIÁLY ČŠI K ROZVOJI ČTENÁŘSKÝCH, MATEMATICKÝCH A PŘÍRODOVĚDNÝCH DOVEDNOSTÍ

Mezinárodní šetření PISA, stejně jako TIMSS a PIRLS, poskytuje velmi důležité informace o výkonnosti naší vzdělávací soustavy v mezinárodním srovnání. Kromě vlastních informací o výsledcích v mezinárodním srovnání Česká školní inspekce připravuje a zveřejňuje k jednotlivým šetřením **publikace s uvolněnými testovými úlohami**, které byly v daném šetření použity. Tyto úlohy totiž mohou být zajímavou didaktickou inspirací zejména pro učitele, kteří s nimi mohou pracovat přímo ve výuce. Učitelé mají možnost úlohy využívat v původním znění, nebo je dle potřeby upravovat do lehčí nebo naopak obtížnější podoby. Případně je uvolněné úlohy mohou inspirovat ke tvorbě vlastních úloh obdobného pojetí. Ke spolupráci na tvorbě publikací jsou vždy přizváni také vybraní učitelé, kteří se podílejí na vytváření a využívání přenositelných inovativních metod výuky a na podpoře spolupráce mezi učiteli.

Vybrané testové úlohy z mezinárodních šetření PISA, TIMSS a PIRLS jsou spolu s uvolněnými testovými úlohami z národního zjišťování výsledků žáků veřejně dostupné v elektronické podobě v rámci modulu [InspIS SET](#). V rámci tzv. školního testování, které je dostupné všem školám, je možné pracovat s jednotlivými testovými úlohami i připravenými testy. V rámci tzv. domácího testování, do kterého má přístup kdokoli, je možné pracovat s připravenými testy.

Metodický portál Kvalitní škola

Metodický portál [Kvalitní škola](#) je základním zdrojem inspirací zejména pro vlastní hodnocení a poskytuje vedení škol i učitelům na jednom místě mnoho relevantních podkladů využitelných při sledování kvality **vzdělávání** a při aktivitách vedoucích k jejímu zvyšování.

Vzdělávání v datech

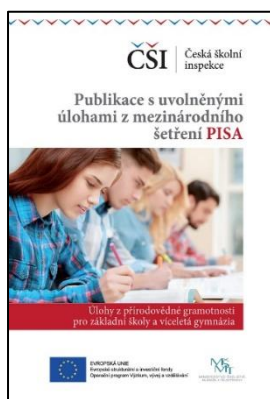
Cílem platformy [Vzdělávání v datech](#) je nabídnout odborné veřejnosti zajímavý nástroj využitelný při podpoře vzdělávání v České republice a při snahách o kontinuální zvyšování jeho kvality a efektivity ve vztahu ke všem relevantním souvislostem. Nabízí pohled na vzdělávací témata optikou situace v jednotlivých územích, tedy v krajích, okresech či v obcích s rozšířenou působností.

Přehled publikací přinášejících inspiraci pro rozvoj dovedností:



Publikace představuje **uvolněné úlohy PISA** ze **čtenářské, matematické a přírodovědné oblasti** jako zdroj **didaktické inspirace** pro rozvoj čtenářské gramotnosti v mezipředmětovém kontextu. Autoři z řad učitelů sdílejí zajímavé zkušenosti s rozvojem čtenářské gramotnosti ve výuce matematiky, přírodovědných předmětů a odborných předmětů a zároveň poukazují na možnosti využití gradovaných úloh s narůstající náročností, které jsou vhodným nástrojem k individualizaci výuky. Publikace je dostupná [zde](#).





Publikace obsahuje uvolněné testové úlohy z PISA 2015. Úlohy z oblasti přírodovědné gramotnosti jsou vhodné pro žáky základních škol a víceletých gymnázií a jsou doplněné o řadu didaktických komentářů naznačujících, jak s úlohami pracovat přímo ve výuce s cílem zvýšit kvalitu výuky přírodovědných dovedností. Publikace je dostupná [zde](#).



Obsah publikace vychází z **úloh** uvolněných z **mezinárodního šetření TIMSS** zaměřeného na **matematiku a přírodovědu** a nabízí konkrétní inspiraci pro rozvoj vybraných témat, jako jsou rovnice, práce s daty či badatelská výuka. Zároveň je obsah publikace dobře využitelný při **mezipředmětovém propojování** rozvoje dovedností. Publikace je určena především **učitelům** na **prvním stupni základní školy**, kteří mohou úlohy využít přímo ve výuce nebo jako hodnotící nástroj. Publikace je dostupná [zde](#).



Testové úlohy uvolněné ze šetření PIRLS jsou v publikaci představeny v širším kontextu podmínek výuky a možností rozvoje **čtenářské gramotnosti** žáků v České republice. Publikace je určena především **učitelům** základních škol, **kterí rozvíjejí čtenářské dovednosti žáků jak v hodinách českého jazyka, tak při výuce dalších předmětů**. Publikace je dostupná [zde](#).





www.csicr.cz